

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского района Омской области

РЕКОМЕНДОВАНО к
исполнению
МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО *Л.Н. Деева* Деева Л.Н.
Протокол № 1
от «31» августа 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Татарская СОШ»
Кукузей М.Ф.
Приказ № 129
от «01» сентября 2023г



Рабочая программа
Предмета «Немецкий язык»
на 2023- 2024 учебный год
11 класса

Составила: Перевозникова Л.В.,
учитель немецкого языка

с. Татарка 2023 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 11 класса разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и предполагает изучение немецкого языка на базовом уровне.

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» для 11 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПИН 2.4.2812-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с учетом Изменений №3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);
- Приказом МО РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 13.12.2013 г. № 1342);

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

- Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Вундеркинды + и включает в себя:
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М.А. Лытаева;
 - Учебник (Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А.Лытаева-М.:Просвещение,2020.–255с.
 - Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. Просвещение, 2018. – 226 с. (Вундеркинды Плюс).

Программа рассчитана на 3 часа в неделю в учебном плане – 11 класс - 99 учебных часов, по 3 часа в неделю (33 учебных недели). В УМК большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения итогового испытания.

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

Цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;

создавать условия для творческого развития ребёнка;
развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
воспитывать в ребёнке самоуважение;
воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
способствовать формированию чувства успешности;
развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

Класс / Часы	11-й класс
В неделю	3
За год	99

Требования к результатам освоения содержания учебного курса «Немецкий язык» 11 класс

1. Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание включает:

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» – выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

–выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

–читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

–отделять в несложных аутентичных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

–писать несложные связные тексты по изученной тематике;

–писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

–письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

–владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

–владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

–распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

–определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

–догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

–вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

–проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

–обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

–резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

–обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

–полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

–обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

—читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

—писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

—произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

—владеть орфографическими навыками;

—расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

—использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

—узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

—несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

—лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

—развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

—проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

—умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

—умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

—использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

—игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

—умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

—умение обобщать информацию, фиксировать её в форме тезисов, ключевых слов;

—умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

—умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

—умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

—умение пользоваться двуязычным словарем;

—умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

Предметное содержание курса.

Kulturreisen

Основное содержание темы

Знакомство с иностранной культурой, заказ билетов по интернету и их покупка через терминал. Вещи для поездки. Страх перед полётами. Обычаи и традиции соборов. История русских немцев.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Косвенные вопросительные предложения, вежливый переспрос

die Abfahrt, auf den Punkt kommen, der Brauch, die Direktverbindung, die Fahrt, der Gleis, reservieren, die Siedlung, die Spezialität, umsteigen

Internationale Projekte

Основное содержание темы

Международные молодёжные проекты. Цели и результаты совместной работы молодёжи из различных стран, молодёжный обмен. Культурное многообразие.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Глаголы с предложным управлением. Местоимённые наречия

den Dialog anregen, zu einer Reise aufbrechen, austauschen, beibringen, sich beteiligen an D., der Blickwinkel, entwerfen, erforschen, die Herausforderung

Was ist Kunst?

Основное содержание темы

Влияние искусства на человека. Современные направления в стилях. Картины и их символическое значение. Молодёжная культура. Великие Художники и их произведения. Граффити.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Степени сравнения прилагательных.

anerkennen, die Aufführung, einzigartig, das Talent entfalten, faszinieren, hinterlassen, nachahmen, vermitteln

Freundschaft und Liebe

Основное содержание темы

Настоящая дружба, проблемы в дружбе. Красивые истории любви. Влияние социальных сетей на отношения. классическая и современная любовная лирика

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Придаточные предложения

anvertrauen, aus den Augen verlieren, sich beleidigen, die Eifersucht, offenes Ohr haben, sich verlassen auf Akk., sich verlieben, verpassen

Gesunde Lebensweise

Основное содержание темы

Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на качество жизни. Здоровое питание. Правильный режим дня. Роль спорта для благополучия молодёжи.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Инфинитивные группы.

ausgewogen, das Fertiggericht, in Anspruch nehmen, konsumieren, missbrauchen, ticken, vertreiben, der Zeitaufwand

Mode und Schönheit

Основное содержание темы

Мода и стиль. Современные направления стилей. Внешний вид молодёжи. Правила обмена и возврата товаров. Особенности профессии дизайнера моды. Немецкая и русская национальная одежда.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Склонение прилагательных.

sich abheben, der Anlass, anpassen, anprobieren, beurteilen, sich kleiden, der Makel, der Mangel, das Model, der Outfit, der Schnitt, umtauschen

Konsum und Geld

Основное содержание темы

Карманные деньги. Достоинства и недостатки общества потребления. Эффективная экономия денег. Цели и задачи рекламы.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Конъюнктив II

das Angebot, angemessen, ankurbeln, ausreichen, befriedigen, das Risiko eingehen, der Durchschnitt, das Eigentum, hervorrufen, konsumieren, leihen, verschwenden, die Wohltat

Berufswahl

Основное содержание темы

Критерии молодёжи при выборе профессии. Пути получения образования. Хобби. Немецкие ВУЗы и возможности обучения за границей.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Относительные местоимения и придаточные определительные предложения.

das Studium abbrechen, absolvieren, anwenden, sich erkundigen nach D., der Job, der Lebensunterhalt, vermissen, verwirklichen, zusammenpassen

Schlüsselkompetenzen für den Erfolg

Основное содержание темы

Факторы профессионального успеха. Работа по совместительству. Подготовка к собеседованию. Значение иностранных языков во всех профессиональных сферах. Достоинства и недостатки жизни в городе и за городом. Требования немецких фирм к сотрудникам. Популярные курсы среди студентов.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

adoptieren, anstreben, arbeitslos, auftreten, durchfallen, flexibel, im Mittelpunkt stehen, vertiefen, sich weiterbilden, sich weiterentwickeln, der Zeitdruck

Тематическое планирование.

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Культурные путешествия	12
2	Международные проекты	12
3	Искусство	12
4	Любовь и дружба	12
5	Здоровый образ жизни	10
6	Мода и красота	10
7	Деньги и общество потребления	10
8	Выбор профессии	12
9	Ключевые компетенции – залог успеха	9
	Итого	99

Календарно-тематическое планирование немецкий язык 11 класс 2023-2024 г

		количес тво часов	планируе мая дата	фактичес кая дата	Ключевые воспитательные задачи	Формы, методы и технологии
I	Культурные путешествия.	12				
1	Культурные путешествия.	1	06.09		4.1.9.	
2	Сорбы - славянская народность в Германии. Культурные традиции сорбов.	1	06.09		4.1.8.	
3	Путешествие по железной дороге в Германии.	1	07.09		4.1.8.	
4	Путешествие по железной дороге в Германии.	1	13.09		4.1.8.	
5	Варианты размещения во время путешествия по Германии.	1	13.09		4.1.9.	
6	Варианты размещения во время путешествия по Германии.	1	14.09		4.1.9.	
7	Как снять номер в отеле?	1	20.09		4.1.8.	
8	Как снять номер в отеле?	1	20.09		4.3.	
9	История русских немцев.	1	21.09		4.4.	
10	История русских немцев. Отработка навыков чтения.	1	27.09		4.1.6.	
11	Типично немецкое и типично русское.	1	27.09		4.1.6.	
12	Типично немецкое и типично русское.	1	28.09		4.1.6.	
	Международные проекты	12				
13	Международные проекты	1	04.10		4.1.7.	
14	Российско-немецкий парламент.	1	04.10		4.1.6.	
15	Школьный обмен.	1	05.10		4.1.11.	
16	Школьный обмен.	1	11.10		4.4.	
17	Впечатление немецких школьников о России.	1	11.10		4.1.1.	
18	Впечатление немецких школьников о России. Отработка навыков	1	12.10		4.4.	

	аудирования.					
19	Стажировка за границей.	1	18.10		4.4	
20	Стажировка за границей.	1	18.10		4.3.	
21	Международный проект в школе.	1	19.10		4.2.	
22	Международный проект в школе. Отработка навыков письма.	1	25.10		4.3.	
23	Международное сотрудничество в космосе.	1	25.10		4.3.	
24	Международное сотрудничество в космосе.	1	26.10		4.1.8.	
	Искусство	12				
25	Что может считаться искусством?	1	08.11		4.1.11.	
26	Что может считаться искусством?	1	08.11		4.1.2.	
27	Искусство для всех.	1	09.11		4.1.8.	
28	Выходной день в Гамбурге. Отработка навыков аудирования	1	15.11		4.1.8.	
29	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	1	15.11		4.1.8.	
30	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	1	16.11		4.1.8.	
31	Театр или фильм? Диспут.	1	22.11		4.1.8.	
32	Театр или фильм? Диспут.	1	22.11		4.4	
33	Профессия актер.	1	23.11		4.4.	
34	Профессия актер. Отработка навыков говорения.	1	29.11		4.3	
35	Искусство помогает людям.	1	29.11		4.1.6.	
36	Искусство помогает людям.	1	30.11		4.1.6.	
	Любовь и дружба	12				
37	Может ли быть дружба вечной?	1	06.12		4.1.6.	
38	Дружба между юношей и девушкой.	1	06.12		4.1.6.	
39	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1	07.12		4.1.6.	
40	Первая любовь.	1	13.12		4.1.11.	
41	Первая любовь.	1	13.12		4.4.	
42	Любовь в жизни великих людей.	1	14.12		4.2.	
43	Контрольная работа за 1 полугодие	1	20.12		4.1.8	
44	Любовь в жизни великих людей.	1	20.12		4.2.	

45	Любовные переживания, выбор партнера. Советы психолога.	1	21.12		4.2.	
46	Где найти настоящую любовь?	1	27.12		4.3.	
47	Где найти настоящую любовь? Отработка навыков чтения	1	27.12		4.2.	
48	Любовь в век информации. Интервью немецких подростков.	1	28.12		4.1.1	
	Здоровый образ жизни	10				
49	Что такое здоровый образ жизни? Отработка навыков чтения.	1	10.01		4.1.4.	
50	Как правильно спланировать рабочий день?	1	10.01		4.1.3.	
51	Как правильно спланировать рабочий день?	1	11.01		4.1.10.	
52	Советы по формированию ЗОЖ.	1	17.01		4.1.10.	
53	Советы по формированию ЗОЖ.	1	17.01		4.1.10.	
54	Начало занятий рано утром	1	18.01		4.4.	
55	Типы питания.	1	24.01		4.4.	
56	Типы питания, их особенности.	1	24.01		4.2	
57	Дискуссия на тему ЗОЖ.	1	25.01		4.19	
58	Дискуссия на тему ЗОЖ.	1	31.01		4.4	
	Мода и красота	10				
59	Из чего складывается модный стиль?	1	31.01		4.1.10	
60	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий	1	01.02		4.4	
61	Мода и современность.	1	07.02		4.2	
62	Мода и стиль.	1	07.02		4.1.3.	
63	В магазине одежды.	1	08.02		4.1.10	
64	Онлайн - каталоги.	1	14.02		4.4	
65	Школьная форма: «За» и «Против».	1	14.02		4.1.3	
66	Школьная форма: «За» и «Против».	1	15.02		4.2	
67	Профессия дизайнер. Отработка навыков аудирования.	1	21.02		4.2	
68	Пишем эссе. Отработка навыков письма.	1	21.02		4.2	

	Деньги и общество потребления	10				
69	Тема карманных денег.	1	22.02		4.1.10	
70	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1	28.02		4.4	
71	Тратить или копить?	1	28.02		4.1.10	
72	Тратить или копить? Обмен мнениями.	1	29.02		4.1.3	
73	Общество потребления.	1	06.03		4.2	
74	Общество потребления.	1	06.03		4.1.10	
75	Если бы я был миллионером...Дискуссия.		07.03		4.3	
76	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Отработка навыков говорения.	1	13.03		4.3	
77	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение прочитанного.	1	13.03		4.1.10	
78	Волонтерство.	1	14.03		4.1.3	
	Выбор профессии	12				
79	Профессия мечты. Обсуждение темы.	1	20.03		4.1.11.	
80	Профессия моей мечты.	1	20.03		4.1.10	
81	Возможности продолжения образования.	1	21.03		4.1.11.	
82	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Отработка навыков аудирования.	1	03.04		4.4	
83	Специфика профессий.	1	03.04		4.2	
81	Характеристика профессий.	1	04.04		4.1.3	
84	Высшие учебные заведения в Германии.	1	10.04		4.1.11.	
85	Высшие учебные заведения в Германии.	1	10.04		4.3	
86	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1	11.04		4.1.10	
87	Работа во время учебы.	1	17.04		4.2	

88	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1	17.04		4.2	
89	Требования к написанию биографии.	1	18.04		4.2	
90	Особенности написания онлайн-резюме.	1	24.04		4.2	
	Ключевые компетенции – залог успеха	9				
91	Что такое ключевые компетенции?	1	24.04		4.1.10	
92	Межкультурные компетенции.	1	25.04		4.2	
93	Межкультурные компетенции. Отработка навыков чтения.	1	02.05		4.4	
94	Годовая контрольная работа.	1	08.05		4.4	
95	Мир будущего глазами выпускников. Отработка навыков говорения.	1	08.05		4.1.3	
96	Каким мы представляем будущее?	1	15.05		4.1.10	
97	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1	15.05		4.1.3	
98	Первый шаг во взрослую жизнь.	1	16.05		4.4	
99	Жизнь в городе и в деревне. Где лучше?	1	22.05		4.1.11	

Календарно-тематическое планирование .

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения		Ключевые воспитательные задачи	Характеристика учебных действий
			план	факт		
	12	Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.				1. Писать ответ на личное письмо. 2. Читать текст и выделять главную информацию. 3. Описывать фотографии. 4. Воспринимать на слух диалог и составлять аналогичный. 5. Сравнивать возможности размещения.
1	1	Сорбы - славянская народность в Германии.	5.09			
2	1	Культура и традиции сорбов. Отработка навыков аудирования.	7.09			
3-4	2	Путешествие по железной дороге в Германии.	8.09 12.09			
5-6	2	Варианты размещения в Германии.	14.09 15.09			
7-8	2	Как снять номер в отеле.	19.09 21.09			
9-10	2	История русских немцев. Отработка навыков чтения.	22.09 26.09			
11-12	2	Типично немецкое и типично русское.	28.09 29.09			1. Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. 2. Писать ответ на личное письмо. 3. Описывать фотографии. 4. Писать мотивационное письмо. 5. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. 6. Писать аргументированное эссе.
	12	Тема II. Internationale Projekte. Международные проекты				
1-2	2	Российско-немецкий парламент	03.10			
3-4	2	Школьный обмен.	05.10 06.10			
5-6	2	Впечатление немецких школьников о России. Отработка навыков говорения.	10.10 12.10			
7-8	2	Стажировка за границей.	13.10 17.10			
9-10	2	Международный проект в школе. Отработка навыков письма.	19.10 20.10			
11-12	2	Международное сотрудничество в космосе.	24.10			

			26.10			
	12	Тема III. Was ist Kunst? Что такое искусство?				1. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. 2. Читать с пониманием основного содержания. 3. Комментировать цитаты, выражая свое мнение. 4. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение. 5. Читать с полным пониманием содержания. 6. Читать описание картины и воспринимать на слух разъяснение смысла картины. 7. Читать и анализировать тексты. 8. Вести диалог-обмен мнениями.
1	1	Что может считаться искусством?	27.10			
2	1	Выходной день в Гамбурге. Отработка навыков чтения.	09.11			
3-4	2	Искусство для всех.	10.11 14.11			
5-6	2	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	16.11 17.11			
7-8	2	Театр или фильм? Диспут.	21.11 23.11			
9-10	2	Профессия актер. Отработка навыков говорения.	24.11 28.11			
11-12	2	Искусство помогает людям.	30.11 01.12			
	12	Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь				1. Высказывать свое мнение по проблеме главы, опираясь на ключевые слова. 2. Читать текст-ответ психолога на письмо подростка. 3. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. 4. Описывать статистику. 5. Читать тексты, отмечать ключевые слова. 6. Читать высказывания молодых людей, формулировать свое мнение по проблеме
1	1	Может ли быть дружба вечной?	05.12			
2	1	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	07.12			
3	1	Первая любовь.	08.12			
4	1	Советы психолога.	12.12			
5-6	2	Любовные переживания, выбор партнера.	14.12 15.12			
7-8	2	Где найти настоящую любовь? Отработка навыков аудирования.	19.12 21.12			
9	1	Контрольная работа по теме «Дружба и любовь»	22.12			
10-11	2	Любовь в век информации. Чтение интервью немецких подростков.	26.12 28.12			1. Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять ассоциогамму
	10	Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.				
1	1	Что такое здоровый образ жизни? Отработка	11.01			

		навыков чтения.				2. Читать тексты с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.
2	1	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог - расспрос о свободном времени.	12.01			3. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.
3-4	2	Советы по формированию ЗОЖ. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	16.01 18.01			4. Описывать фотографии.
5-6	2	Типы питания, их особенности.	19.01 23.01			5. Вести диалог-расспрос о том, как проводят свободное время молодые люди.
7-8	2	Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	25.01 26.01			6. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.
9-10	2	Дискуссия на тему ЗОЖ.	30.01 01.02			7. Анализировать типы питания.
	10	Тема VI. Mode und Schönheit. Мода и красота.				8. Вести дискуссию на тему.
1	1	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	02.02			1. Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.
2	1	В магазине одежды.	06.02			2. Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать свое собственное отношение к стилю одежды.
3	1	Онлайн - каталоги.	08.02			3. Описывать свой собственный стиль.
4	1	Мода и стиль.	09.02			4. Описывать одежду и аксессуары, сравнивать одежду.
5-6	2	Пишем эссе. Отработка навыков письма.	13.02 15.02			5. Писать аргументированное эссе.
7-8	2	Школьная форма - за и против.	16.02 20.02			6. Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам.
9-10	2	Профессия дизайнер. Отработка навыков аудирования.	22.02 27.02			8. Характеризовать профессию, используя ключевые слова.
	10	Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество.				1. Описывать и сравнивать статистику.
1	1	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	01.03			2. Читать высказывания молодежи, делать выписки, суммировать информацию,
2	1	Тратить или копить? Обмен мнениями.	02.03			

3	1	Общество потребления.	06.03			сообщать о себе такие же сведения. 3.Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. 4 Читать тексты с пониманием основного содержания. 5.Обмениваться мнениями, выражать свое мнение, давать советы «Как стать успешным бизнесменом?» 6.Читать интервью, делать сообщение на его основе. 7.Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. 8. Воспринимать на слух высказывания молодежи, которая занимается волонтерством и находит в этом свое призвание.
4	1	Если бы я был миллионером...Дискуссия.	09.03			
5-6	2	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение прочитанного.	13.03 15.03			
7-8	2	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Отработка навыков говорения.	16.03 20.03			
9-10	2	Волонтерство.	22.03 23.03			
	12	Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии				1.Воспринимать на слух высказывания молодежи, выделять главные мысли. 2.Читать тексты и описывать статистику. 3.Характеризовать профессии, указывать ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. 4. Воспринимать на слух информацию о системе ВУЗов в Германии. 5. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. 6.Читать объявления о работе и анализировать его. 7. Писать мотивационное письмо. 8.Писать биографию в виде таблицы.
1	1	Профессия мечты. Обсуждение темы.	03.04			
2	1	Возможности продолжения образования.	05.04			
3	1	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Отработка навыков аудирования.	06.04			
4	1	Специфика профессий. Характеристика профессий.	10.04			
5	1	Высшие учебные заведения в Германии.	12.04			
6	1	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	13.04			
7	1	Мотивационное письмо.	17.04			
8	1		19.04			
9-10	2	Требования к написанию биографии.	20.04 24.04			
11-12	2	Особенности написания онлайн-резюме.	26.04			

			27.04			
	12	Тема IX. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха				1.Читать высказывания молодежи и соотносить с утверждениями. 2.Описывать статистику и фотографии. 3.Подбирать подписи под фотографии. 4.Выражать свое мнение: каким я стану через 20 лет. 5. Воспринимать на слух высказывания молодежи об их дополнительной работе, делать выписки и заполнять таблицу. 6.Читать тексты и соотносить с ними заголовки. 7.Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. 8.Принимать участие в дебатах на тему: город или село?
1	1	Как я представляю будущее? Отработка навыков говорения.	03.05			
2	1	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	04.05			
3	1	Годовая контрольная работа.	08.05			
4-5	2	Что такое ключевые компетенции?	10.05 11.05			
6	1	Межкультурные компетенции. Отработка навыков чтения.	15.05			
7-8	2	Подработка для старшеклассников.	17.05 18.05			
9-10	2	Жизнь в городе и деревне. Дебаты - город или село?	22.05 24.05			
Итого	99					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» для 11 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПИН 2.4.2812-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с учетом Изменений №3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);
- Приказом МО РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования (в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 13.12.2013 г. № 1342);
- Приказом МО РФ от 17.12.2012 г. № 1897 «Об утверждении и введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» на основе авторской программы И. Л. Бим, «Немецкий язык», М. Просвещение, 2019 г.; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576. Предметная линия учебников И.Л.Бим 10-11 классы, что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников в области иностранного языка;

- Учебного плана МБОУ «Татарская СОШ»;

Данная рабочая программа для 11 класса разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и предполагает изучение немецкого языка на базовом уровне.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования в общеобразовательных классах. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования науки РФ.

Основная **цель** данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Задачи:

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка.

В последние десятилетия в экономической и политической жизни всего мира произошли значительные перемены: тенденции к глобализации всех сторон общественной жизни стали характерны и для нашей страны. Вхождение России в единое Европейское

пространство высшего образования (ЕПВО) повлекло за собой, с одной стороны, изменение структуры высшего образования (двухуровневое обучение: бакалавриат и магистратура), с другой – обусловило изменение формата итогового экзамена по всем школьным предметам (ЕГЭ).

Для выпускника школы стала реальностью возможность получения образования за рубежом, во многих вузах появляются совместные с зарубежными университетами бакалавриатские и магистерские программы. Знание иностранного языка, как никогда раньше, востребовано практически на всех профессиональных площадках. Для учащихся старших классов становится очевидным, что иностранный язык актуален не только как язык повседневной коммуникации с зарубежными сверстниками, он становится фактором успеха в их дальнейшей профессиональной деятельности. Перед учителями немецкого языка ставится задача не только продолжить формирование иноязычной коммуникативной компетенции, но и развить у учащихся общеучебные умения и универсальные учебные действия, то есть тот инструментарий, которым они смогут пользоваться в дальнейшем для поддержания и повышения своего уровня владения немецким языком.

Именно старшая ступень школьного образования играет наиболее важную роль для самоопределения учащегося, в том числе профессионального. **Конечная цель** изучения иностранного языка – его использование в реальном общении – становится все ближе.

Класс / Часы	11-й класс
В неделю	3
За год	99

Планируемые результаты освоения учебного курса «Немецкий язык» 11 класс
Говорение. Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств для подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог и кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Аудирование. Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение. Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо. Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу

**Требования к результатам освоения содержания учебного
курса «Немецкий язык» 11 класса**

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметное содержание курса «Немецкий язык» 11 класс

Содержательные линии в курсе немецкого языка 11 класса обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй – **языковые средства** и навыки оперирования ими, третьей – **социокультурные знания и умения**. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, представляют собой результат овладения иностранными средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями знакомыми. Переписка с друзьями.

Городская и сельская жизнь.

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология.

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь.

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии.

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД 11 КЛАСС

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Ключевые воспитательные задачи	Формы, методы и технологии
			планируемая	фактическая		
	Повторение.	2				
1	Письма о каникулах.	1	02.09.		4.1.9.	
2	Грамматика. Прямые и косвенные вопросы.	1	06.09.		4.3.	
	Повседневная жизнь семьи, подростков.	25				
3	Различия в учебе в старших классах в России и Германии.	1	07.09.		4.1.6	
4	Важна ли подготовка к занятиям?	1	09.09.		4.1.7.	
5	Отработка навыков чтения. Повседневные заботы немецких подростков.	1	13.09.		4.1.1.	
6	Планирование свободного времени.	1	14.09.		4.1.6.	
7	Помощь по дому – обязанность каждого подростка.	1	16.09.		4.1.8.	
8	Грамматика. Виды придаточных предложений.	1	20.09.		4.3.	
9	Придаточные предложения разных видов.	1	21.09.		4.3.	
10	Первый самостоятельный заработок.	1	23.09.		4.1.8.	
11	Отработка навыков говорения. Подростки и карманные деньги.	1	27.09.		4.1.8.	
12	Реферирование журнальной статьи.	1	28.09.		4.4.	
13	Чтение статей с извлечением необходимой информации.	1	30.09.		4.1.1.	

14	Направление лингвистики, исследующее слово.	1	04.10.		4.4.	
15	Я и мои обязанности по дому.	1	05.10.		4.1.2.	
16	Повседневные заботы немецких подростков. Повторение.	1	07.10.		4.1.2.	
17	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения.	1	11.10.		4.1.10.	
18	Как подростки преодолевают стресс.	1	12.10.		4.1.10.	
19	Как в Германии проводят выходные дни?	1	14.10.		4.1.2.	
20	Свободное время в России.	1	18.10.		4.1.2.	
21	Отработка навыков говорения. Будни немецкой молодежи.	1	19.10.		4.1.8.	
22	Подросток в современном мире.	1	21.10.		4.1.8.	
23	Я и компьютер.	1	25.10		4.1.10.	
24	В мире информационных технологий.	1	26.10.		4.1.7.	
25	О сущности языка.	1	28.10		4.4	
26	Юность Ф. Шиллера. Поиск информации в тексте.	1	09.11.		4.2.	
27	Биография И.В.Гете. Составление плана для пересказа.	1	11.11.		4.2.	
	Страна изучаемого языка. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	25				
	История театра.	10				
28	История театра. Введение и активизация лексики.	1	15.11.		4.1.6.	
29	Известные театры мира.	1	16.11.		4.1.5..	

30	Отработка навыков чтения. Известные фильмы и звёзды эстрады.	1	18.11.		4.1.9.	
31	Порядок слов в сложносочиненных предложениях.	1	22.11.		4.3.	
32	Тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.	1	23.11.		4.3.	
33	Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях.	1	25.11.		4.3.	
34	Тренировка в употреблении сложноподчиненных предложений.	1	29.11.			
35	Новости интернета. Театральный союз Германии.	1	30.11.		4.1.5.	
36	Томас Манн «Буденброкки». Анализ текста.	1	02.12.		4.2.	
37	Обучение высказыванию своего мнения по теме «Искусство».	1	06.12.		4.4.	
	Посещение театра.	10				
38	Посещение театра. Введение и активизация новой лексики.	1	07.12.		4.3.	
39	Посещение театра. Внутренне устройство театра.	1	09.12		4.1.2.	
40	Описание театра.	1	13.12.		4.1.9.	
41	Отработка навыков говорения. «Большой театр».	1	14.12.		4.1.9.	
42	Современные немецкие актёры.	1	16.12.		4.1.9.	
43	Положительная и отрицательная оценка фильма.	1	20.12.		4.4.	
44	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	21.12.		4.2.	

45	Обучение монологическому высказыванию по опорам.	1	23.12.		4.4.	
46	Написание письма личного характера на основе художественного произведения.	1	27.12.		4.2.	
47	Типы склонения имен существительных	1	28.12.		4.3.	
48	Тренировка в употреблении существительных в косвенных падежах.	1	11.01.		4.3.	
49	Современные немецкие режиссёры.	1	13.01.		4.1.2.	
50	Р.Фассбиндер. «Любимая и ненавистная Германия»	1	17.01.		4.2.	
51	В. Бредель. «Родственники и знакомые».	1	18.01.		4.2.	
52	В мире интересного.	1	20.01.		4.2.	
	Здоровье и забота о нем. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Являются ли природные катастрофы его последствиями?	25				
	Экологические проблемы.	10				
53	Введение и активизация новой лексики.	1	24.01.			
54	Тренировка в употреблении лексики на основе ассоциограмм.	1	25.01.			
55	Высказывание по проблеме "Что несёт с собой научно-технический прогресс?"	1	27.01.			
56	Отработка навыков чтения текстов с полным пониманием содержания.	1	31.01.			
57	Проблемы окружающей среды 21 века.	1	01.02.			
58	Природные катастрофы.	1	03.02.			
59	Склонения имен прилагательных. Повторение.	1	07.02.			

60	Отработка навыков аудирования. «Научно-технический прогресс и его последствия».	1	08.02.			
61	Экологическая конференция.	1	10.02.			
	Природные катаклизмы.	10				
62	Понятие научно-технического прогресса.	1	14.02.			
63	Отработка навыков говорения. Мнения подростков о научно-техническом прогрессе.	1	15.02			
64	Связь между изменениями климата и загрязнением окружающей среды.	1	17.02.			
65	Отработка навыков чтения. Проблемы экологии в Европе.	1	21.02.			
66	Обмен мнениями по проблеме загрязнения окружающей среды.	1	22.02.			
67	Образование временных форм глаголов в активном залоге.	1	24.02.			
68	Образование временных форм глаголов в пассивном залоге.	1	28.02.			
69	Систематизация знаний о временных формах глаголов.	1	01.03.			
70	Контрольная работа по теме «Экология и её проблемы».	1	03.03.			
71	Описание фотографий.	1	07.03.			
72	Сочинение на экологическую тему.	1	10.03.			
	Наука и техника.	5				
73	Достижения науки и техники в 20 и 21 вв.	1	14.03.			

74	Выдающиеся немецкие ученые. Защита рефератов.	1	15.03.			
75	Обучение работе с картами и таблицами.	1	17.03.			
76	Научно-популярный стиль. Функциональные стили прессы и публицистики.	1	31.03.			
77	Обобщение информации из текстов.	1	04.04			
	Языки международного общения. Мир будущего. Какие требования он к нам предъявляет?	25				
78	Глобальные мировые проблемы. Введение и активизация новой лексики.	1	05.04.			
79,80	Мнения немецких подростков о завтрашнем мире.	2	07.04., 11.04.			
81	Как вы представляете себе мир будущего?	1	12.04.			
82	Отработка навыков чтения. Какие требования предъявляет завтрашний день нам?	1	14.04.			
83	Люди будущего. Какие они?	1	18.04.			
84,85	Качества человека будущего.	2	19.04., 21.04.			
86	Мир профессий сегодняшнего дня.	1	25.04.			
87	Нелёгкий путь в мир профессий.	1	26.04.			
88	Отработка навыков говорения. Мои планы на будущее.	1	28.04.			
89	Мои сильные и слабые стороны.	1	03.05.			

90-91	Презентация различных профессий в Германии и России.	2	05.05. 10.05.			
92	Итоговая контрольная работа за год.	1	12.05.			
93	Какие специалисты нужны предприятиям?	1	16.05.			
94	Первый шаг во взрослую жизнь.	1	17.05.			
95	Завтрашний мир глазами выпускников.	2	19.05.			
96	Проекты, ориентированные на выбор профессии.	1	23.05.			
97	Моя будущая профессия. Повторение.	1	24.05.			
98	Мир будущего. Повторение.	1	25.05.			
99	Обобщающее повторение за курс средней школы.	1				