

Согласовано: Педагогическим советом МБОУ «Татарская СОШ» Протокол №1 от 31.08.2023	Утверждаю: Директор МБОУ «Татарская СОШ» М.Ф.Кукузей Приказ № 31 августа 2023 г
---	--

Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- уставом «МБОУ «Татарская СОШ»

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается:

1.4. особый способ (путь) прохождения обучающимися образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности в форме индивидуальных

занятий.

ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.5. ИОМ проектируется для:

- обучающихся, с отклонениями в поведении;
- слабоуспевающих обучающихся;
- обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению.

1.6. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании проведения диагностических мероприятий (региональный мониторинг, ВПР) по выявлению образовательных потребностей обучающихся, по итогам результатов успеваемости обучающихся по итогам четверти;

2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

Для учащихся:

- формирование планируемых результатов у обучающихся;
- индивидуализация процесса обучения;
- создание ситуации успеха.

Для учителя и образовательной организации:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- поддержка слабоуспевающих обучающихся/ обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с отклонениями в поведении;
- поддержка обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении.

3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Основным условием реализации ИОМ являются результаты внутренних (контрольные работы, итоги четверти и т.п.) и внешних (региональный мониторинг, ВПР и др.) оценочных процедур обучающихся

3.2. Необходимым условием реализации ИОМ является наличие согласия родителей обучающегося (его законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ;

3.3. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика учителями, классными руководителями и заместителем директора по УВР/ВР.

4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по итогам текущего и промежуточного контроля, а так же в случае возникновения образовательных

затруднений обучающихся; наличия согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1).

4.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: учитель, классный руководитель, заместитель директора по УВР/ВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- заместитель директора по УВР/ВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, совместно с учителями осуществляет экспертизу представленных документов, составляют ИОМ (приложение 2- титульный лист, приложение 3 и/или 4 – шаблон ИОМ).
- родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк согласия на ИОМ;
- к согласию могут прилагаться соответствующие документы (рекомендации учителей- предметников; результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося);
- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определенные сроки, в том числе и по электронной почте, дистанционные консультации с использованием ФГИС Моя школа, Сферум, ZOOM, Дневник.ру и др. и освоение ИОМ с использованием технологии ДО.

4.4. ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.

4.5. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения ИОМ;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4.6. Контроль реализации ИОМ ведут классный руководитель и заместитель директора по УВР/ВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.7. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится учителем на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий и доводится до сведения заместителя директора по УВР/ВР, курирующего реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.

5.1. Учителя, работающие с ребёнком по ИОМ, ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания. Отметки могут выставляться в журнал.

5.2. Заместитель директора по УВР/ВР, курирующий формирование и реализацию ИОМ, учителя проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждой учебной четверти и/или после завершения сроков ИОМ.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

5.3. Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР/ВР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

Согласие.

Я, _____

Ф. И. О. родителя (законного представителя)

Даю согласие на формирование индивидуального образовательного маршрута для моего ребенка:

Приложение 1

Ф. И. О. ребенка, год рождения

обучающегося (обучающейся) _____ класса в _____ связи
с _____

указать причину, по которой необходимо формирование индивидуального образовательного маршрута

на период _____

Ответственность за качественное выполнение пунктов индивидуального образовательного маршрута беру на себя.

Дата

Подпись

Титульный лист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского муниципального района Омской области
(МБОУ «Татарская СОШ»)

646275, Омская область, Черлакский муниципальный район, с. Татарка, ул. Новая, 29 а
тел. (38153) 5 – 82 – 95, tatarkasoch@yandex.ru

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Класс _____
Учебный год _____

Согласовано с родителем
(законным представителем):

_____/_____
«__» ____ 20__ г

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся _____ класса
по устранению учебных дефицитов по _____**

Цель:

Формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по предмету « _____ »

№	ФИ ребенка	индикационный номер учащегося	Отметка по ВПР\журналу		Типичные затруднения / несформированные умения по заданиям	Темы, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающегося	Мероприятия по результатам анализа	Период реализации маршрута
			2022	2023				
1			2/4					
2								

**Лист продвижения
(для учителя)**

№	ФИО обучающихся	Не сформированное умение	Контрольные точки						Итоговый контроль
			10.0 9.21	15.1 0.21					
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									

**Лист продвижения
(для обучающихся)**

ФИО _____

Несформированные умения	Дата отработки несформированных умений							