

Публичный доклад директора МБОУ «Татарская СОШ»  
о результатах деятельности школы за 2022 год

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарская средняя общеобразовательная школа» Черлакского муниципального района Омской области
Руководитель	Маина Федоровна Кукузей
Адрес организации	646275, Омская область, Черлакский район, с.Татарка, ул.Новая, 29 А
Телефон, факс	8 (381)5358295
Адрес электронной почты	tatarkasoch@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Черлакского муниципального района Омской области
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 17.02.2015 г № 49-п, серия 55 ЛО1 № 0000691
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.04.2015 г № 59-п, серия 55 АО1 № 0000727; срок действия: до 27 августа 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Татарская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1 и 2) и адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

В школе обучаются дети из 6 населенных пунктов, 26 обучающихся- на подвозе. С 01.09.2022 года прекращена образовательная деятельность в структурном подразделении, расположенном в д.Кузнецовка

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

учителей предметов гуманитарного цикла;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение учителей начального образования.

объединение учителей физкультуры, ОБЖ, музыки и технологии

объединение классных руководителей.

А так же организованы наставнические пары по формам «учитель - учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик».

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	83
Основная образовательная программа основного общего образования	95
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с У/О (и/н)	14

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 200 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);

адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1);

дополнительные общеразвивающие программы.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Татарская СОШ» в течение 2022 года продолжала работу в условиях распространения коронавирусной инфекции. Для профилактики распространения вирусной инфекции были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Омской области. Так, в школе

использовались бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;

разработана графика проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

на сайте МБОУ «Татарская СОШ» размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Переход с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в МБОУ «Татарская СОШ» осуществлен по разработанной и утвержденной дорожной карте, внедрены новые требования к образовательной деятельности. В том числе разработаны основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, было вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Татарская СОШ» в 2022 году проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по реализации обновленных ФГОС НОО и ООО можно оценить удовлетворительно: мероприятия дорожной карты реализованы на 80 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

## Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году реализовала ФГОС СОО. В 2022 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык.	5	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

с умственной отсталостью Вариант 1 – 12 человек (6 %)

с умственной отсталостью Вариант 2 (индивидуальное обучение) – 2 человека (1 %).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельный класс – комплект для обучающихся с ОВЗ скомплектован в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Специальный коррекционный класс, где дети с ОВЗ из разных классов (2-4, 6-9) обучаются совместно по АООП сУ/О Вариант 1, организовано индивидуальное обучение по АООП с УО Вариант 2., а так же организовано инклюзивное обучение для двух обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1);

В периоды обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Разработана и реализуется антирисквая программа по преодолению риска «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» в рамках Федерального проекта 500+.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, студии, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в 2022 году проводилась в традиционной очной форме.

Январь-май 2022 год.

На уровне НОО реализовано 20 программ.

На уровне ООО реализовано 19 программ.

На уровне СОО реализовано 4 программы.

Для обучающихся АОО реализовано 4 программы.

Сентябрь-декабрь 2022 года. В первом полугодии 2022/2023 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 1 сентября 2022 года в рамках реализации программ внеурочной деятельности введены обязательные курсы для обучающихся 1-11 классов такие, как «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», которые рассчитаны на весь учебный год, 1 час в неделю, всего 34 часа для реализации курса, для 1-4 классов программа социальной активности «Орлята России». Для реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» с июня по сентябрь все классные руководители прошли обучение и приняли участие во Всероссийском марафоне классных руководителей.

На уровне НОО реализовано 24 программы.

На уровне ООО реализовано 26 программ.

На уровне СОО реализовано 8 программы.

Для обучающихся АОО реализовано 4 программы.

Вывод. В связи с новым законодательством в воспитательной работе школы в рамках внеурочной деятельности введены новые обязательные курсы внеурочной деятельности, разработанные на федеральном уровне, единые программы для всех образовательных учреждений нашей страны. Проведено обучение для педагогов, преподающим данный курс, на федеральном уровне. Следует отметить, что методические материалы для реализации данного курса представлены на высоком уровне, очень качественно, в достаточно большом объеме, что в значительной степени облегчает работу педагога при подготовке к занятиям. В рамках реализации федерального проекта социальной активности «Орлята России» разработаны программы для обучающихся начальной школы, которые так же реализуются в нашей школе учителями начальной школы. Программы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с реализацией рабочей программы воспитания. Воспитательная работа по ней осуществлялась по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

социальные проекты.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

В связи с обновлением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, а также практики реализации рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 г. и поступающих предложений педагогов общеобразовательных организаций, ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" актуализирована примерная программа воспитания, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей. Данная программа была одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол N 3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ.

В рабочую программу воспитания Школы, реализованную за период 2021-2022 учебного года, были внесены изменения с учетом методических рекомендаций по актуализации и уточнению рабочих программ воспитания с учетом актуализированной программы.

Появились принципиально важные дополнения, вернулись направления воспитания:

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Духовно-нравственное

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Ценности научного познания

По каждому направлению сформулированы целевые ориентиры, т. е. личностные результаты, которые должны быть сформированы у учащихся на момент окончания каждого из трёх уровней образования. Данные целевые ориентиры появились в связи с конкретизацией личностных результатов в обновлённых ФГОС НОО и ООО.

Изменения коснулись также содержания воспитательной деятельности. В актуализированной программе название некоторых модулей незначительно изменилось, а также появились новые обязательные направления, теперь их стало одиннадцать, вместо шести:

Основные школьные дела

Классное руководство

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Профориентация

Работа с родителями

Самоуправление

Предметно-пространственная среда

Внешкольные мероприятия

Профилактика, безопасность

Социальное партнерство

Основными требованиями к программе воспитания стали: обеспечение целостности образовательной среды, самореализация и практическая подготовка учеников, учет социальных потребностей семей.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 13 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены программы воспитания с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Важно отметить, что с 1 сентября 2022 года Школа стала участником федерального проекта «Навигаторы детства». В Школе появилась новая должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Еще одно важное изменения произошло в воспитательной работе Школы с началом нового 2022-2023 учебного года - еженедельная церемония поднятия флага РФ и исполнение гимна РФ во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Минпросвещения России от 06.06.2022 г.

Вывод. Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

### **Дополнительное образование**

Январь – май 2022 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в традиционном очном формате.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления, а так же программы центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2022 года. Занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

На базе Школы реализуются 7 программ.

На базе центра «Точка роста» 60 программ, включая программы, которые реализуются в рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ «Татарский детский сад», МБОУ «Большеатмасская СОШ», МБОУ «Краснооктябрьская СОШ», МБОУ «Николаевская СОШ».

Вывод. Благодаря новым интересным программам, которые появились в центре «Точка роста» в соответствии с запросами обучающихся и их родителей, удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 22 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	200
	– начальная школа	80
	– основная школа	95
	– средняя школа	8
	- адаптированные программы для обучающихся с УО	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	3
	– основная школа	-
	– средняя школа	–
	- адаптированные программы для обучающихся с УО	-
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Обучающиеся начальной школы (2 человека) не освоившие ООП НОО, переведены на АООП для детей с ЗПР. Все выпускники 9 и два человека с 11 класса получили аттестаты об образовании в летние

сроки. Один обучающийся 11 класса был не допущен к ГИА-11 и выбыл из образовательной организации при достижении им 18-ти летнего возраста.

В Школе организовано профильное обучение (универсальный профиль) на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
								Всего		Переведены на АООП с ЗПР		Из них н/а		
								Количе ство	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво
2	17	16	94	8	47	2	12	1	5	0	0	0	0	0
3	21	19	90	9	43	0	0	0	0	2	1	0	0	0
4	18	18	100	6	33	1	5,5	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	56	53	95	23	41	3	5	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся (2-4 классов), окончивших на «4» и «5», вырос на 6% процентов (в 2021-м был 35%), но процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2021-м – 8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведен ы условно	
				Всего	АООП	Из них н/а	

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0
6	24	24	100	10	42	0	0	0	0	0	0	0	0
7	22	22	100	6	27	0	0	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	10	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	6	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	95	95	100	37	39	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2021-м был 34 %), но процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3 процента (в 2021-м –3%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	5	5	100	2	40	2	40	0	0	0	0	0	0
11	3	2	66	2	67	0	0	1	33	0	0	0	0
Итого	8	7	87,5	4	50	2	25	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году по количеству обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» снизился на 17% процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 67%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 25% (в 2021-м было 0%).

### **Результаты ГИА**

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	17	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	16	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	2

### **ГИА в 9-х классах**

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Татарская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), 16 участников получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 2,95 процентов по русскому языку, понизилось на 9,5 процента по математике.

## 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	22	2,8	100	11	2,94
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	46,7	3,46	100	46,7	3,6
2021/2022	100	37,5	3,375	100	43,75	3,625

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	40	3,4	100
Химия	2	0	3	100
Биология	6	33,3	3,33	100
История	1	100	5	100
Информатика и ИКТ	7	28,5	3,28	100
География	10	60	3,6	100
Литература	1	100	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием никто не получил.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100	15	100	15	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	3	20	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	16,7	3	20	4	27	6	37,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100	15	100	15	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

#### ГИА в 11-х классах

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2022 в МБОУ «Татарская СОШ». В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году выпускники 11-х классов (2 человека) успешно сдали ГИА. Один обучающейся был не допущен к ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11класс
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	58,5

В 2022 году по математике обучающиеся сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня и базового уровня.

Таблица 15. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильная)	Русский язык
2018/2019	54	64,8
2019/2020	68	51
2020/2021	60	67
2021/2022	27	58,5

В 2022 году из 2 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрал математику (профильный уровень) – 1 человек (50%). 1 обучающийся (50%) выбрал обществознание. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся соответствует отметкам в журнале по выбранным предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	58,5	100
Обществознание	1	52	100
Математика (профильный уровень)	1	27	100

Два выпускника 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Нет обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
0	2	1	0	0	0

## Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл «5» истории и литературе.

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием не получили.

Результаты регионального мониторинга

Региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся (% выполнения заданий)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
4 класс						
Комплексная работа				52%		
5 класс						
Комплексная работа	44,1					
Муниципальный уровень	44,7					
6 класс						
Комплексная работа		59,73				
Муниципальный уровень		50,5				
Комплексная работа					40,94%	
7 класс						
Комплексная работа			57,92			15%
Региональный уровень			62			32,6%
Диагностическая работа с текстом						39,15%
8 класс						
Диагностическая работа с текстом						50,66%
9 класс						
Диагностическая работа с текстом						45,14%
Финансовая грамотность						10,42%

В 2020 году школа приняла участие в КР 4 кл, 7-9 классы выполняли муниципальные диагностические работы по русскому языку и математике. При выполнении всех работ обучающиеся показали низкие результаты. В 7 классе с диагностической работой по русскому языку справились 71% обучающихся.

В 2021 году результат выполнения комплексной работы в 6 классе ниже 50%, ВДР в 7,8 классах чуть превышают порог 50%, ДРТ в 7,8 классах ниже 50%.

В 2022 году результат выполнения комплексной работы в 7 классе оказался ниже на 25%, это связано с обновлением КИМов. С комплексной работой для 7 классов в 2022 году справилось (правильно сделано 51% и более заданий) 15% (по области - 32,6%) обучающихся (в 2021 году таких обучающихся было 0%).

Большинство семиклассников (85%) продемонстрировали минимальный/ниже базового уровень подготовки по результатам комплексной работы. Высокий/выше базового уровень подготовки не выявлен ни у одного обучающегося. У большинства (12,5-70%) обучающихся 7 класса, участвовавших в комплексной работе не сформированы следующие познавательные логические действия:

анализ и синтез;

сравнение;

подведение под понятие;

выведение следствий из причины;

выдвижение гипотез и их обоснование;

установление причинно-следственных связей;

знаково-символические действия.

У большинства обучающихся (74%) 7 класса не развиты читательская, естественнонаучная, математическая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Наиболее высокие результаты обучающиеся показали при выполнении заданий из блока «читательская грамотность» (46,6%).

С диагностической работой по финансовой грамотности справились (выполнили 50 и более % заданий) 0 обучающихся, что составило 100% от общего количества участников. У большинства обучающихся не сформировано умение «решать практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека», а также основные знания, включающие в себя понимание основных задач и принципов страхования, понимание основных задач и принципов налогообложения, знания основных объектов рационального финансового поведения и выделение их существенных признаков. Неуспешность решения практических задач, также объясняется не сформированностью ряда вычислительных умений, в частности «находить процент от заданного числа», а также трудностью в установлении связей между условиями и требованиями заданий, входящих в общую задачу.

С диагностической работой на оценку умения «Работа с текстом задания» в 9 классе в 2022 году справилось (правильно сделано 50% и более заданий) 27,77% обучающихся. Успешнее всего девятиклассники выполнили блоки заданий, направленных на оценку уровня сформированности умения определять цель выполнения предметного задания (61,11,8%) и контролировать действия при выполнении предметного задания (55,55%). Только у 2х (11,11) девятиклассников сформировано умение планировать решение предметного задания. У большинства девятиклассников возникли трудности с оцениванием решения предметного задания.

Результаты ВПР

Итоги ВПР						
предмет	2017г	2018г	2019г	2020г(сентябрь - октябрь)	2021 (весна)	2022 (осень)
<b>4 класс</b>						
Русский язык	41,2	57	36,3	48	73,33	85,7
Муниципальный уровень	60,5	58,6	59,3	62,7	91,75	86,46
Математика	58,8	68,18	85,7	74	93,33	87,5
Муниципальный уровень	62,64	73,1	71,5	81,04	94,44	87,7
Окружающий мир	35,70	59	69,6	92	86,67	100
Муниципальный уровень	68,5	61,6	75,3	94,48	99,44	97
<b>5 класс</b>						
Русский язык	61,6	47	52,4	55	69,24	75
Муниципальный уровень	33,66	33,87	40,3	64,81	78,17	86,38
Математика	60	47,1	33,3	55	52	69,23
Муниципальный уровень	58	31,2		59,57	69,1	86,41
Биология	36,4	52,94	61,9	32	76	91,66
Муниципальный уровень	58,5	54	70,7	73,12	91,13	88,07
История	41,6	36,9	100	78	84	86,36
Муниципальный уровень	44,9	41,7	69	71,38	89,7	87,46
<b>6 класс</b>						
Русский язык		41,6	43,7	67	63,64	73,68
Муниципальный уровень		33	40,8	53,97	75,39	87,46
Математика		38,5	28,6	28	77,28	73,91
Муниципальный уровень		38	40,5	61,77	77,35	84
Биология		15,38	85,7	62	86,37	не участвовали
Муниципальный уровень		40,9	53,9	68,6	90,05	
История		16,67	78,6	24	Не участвовали	86,63
Муниципальный уровень		44,8	51	56,04		82,14
География		50	64,2	89	Не участвовали	95,45
Муниципальный уровень		59,3	48	94,1		88,3
Обществознание		53,9	100	70	100	Не участвовали
Муниципальный уровень		52,4	62,6	65,44	82,11	
<b>7 класс</b>						
Русский язык			38,5	25	45	90
Муниципальный уровень			37,8	46,55	74,01	83,18
Математика			50	50	80	77,8
Муниципальный уровень			48	68,9	78,64	85,98

Биология			30,8	50	71,43	73,68
Муниципальный уровень			48,6	68,09	81,37	83,95
История			50	13	71,43	не участв овали
Муниципальный уровень			52	40,49	80,06	-
География			25	29	71,43	не участв овали
Муниципальный район			36,4	70,31	88,46	-
Обществознание			84,6	69	80	57,89
Муниципальный район			49,2	52,6	80,33	85,33
Физика			71,4	19	61,91	не участв овали
Муниципальный район			42,9	38,54	79,78	-
Немецкий язык			85,7	25	75	90,47
Муниципальный район			56,3	44,05	86,32	83,95
8 класс						
			2019	2020	2021	
Русский язык				39	41,18	73,6
Муниципальный уровень				44,44	69,26	82,01
Математика				34	64,71	70,58
Муниципальный уровень				57,08	88,62	84,73
Биология				27	Не участв овали	81,25
Муниципальный уровень				69,23		61,54
История				0	88,24	не участв овали
Муниципальный уровень				66,38	87,84	
География				74	Не участв овали	не участв овали
Муниципальный район				72,69		
Обществознание				40	Не участв овали	63,16
Муниципальный район				45,41		83,13
Физика				30	Не участв овали	не участв овали
Муниципальный район				45,79		
Химия				73	94,22	не участв овали
Муниципальный район				71,60	93,41	
11 класс						
	2018	2019	2020	2021	2022	
Физика	28,6	66,7	61,66	100	100	

Муниципальный уровень	41,1	74,7	-70,38	98,88	100	
Химия	60	88,9	82,44	66,67	66,67	
Муниципальный уровень	48,5	91,3	76,12	95,6	97	
Биология	28,6	100	82,6	83,33	66,67	
Муниципальный уровень	85	83,9	88,35	98,86	97	
История	50	88,9	76,53	Не участвовали	не участвовали	
Муниципальный уровень	77,1	81	85,66	-	-	
Иностранный язык (немецкий-письм)	71,4	88,9	81,18	100	не участвовали	
Муниципальный уровень	84,7	80	78,63	100	-	
География	80	100	77,77	Не участвовали	не участвовали	
Муниципальный уровень	90,2	91,1	87,84	-	-	

По итогам ВПР в 2022г наблюдаются результаты ниже среднего показателя по району, кроме:

- физики в 11 классе,
- биологии в 8 классе,
- русский язык и немецкий язык в 7 классе,
- истории и географии в 6 классе.

Общий % двоек (4 - 8 классы) по школе:

- в 2020г – 52,8%,
- в 2021г – 24,36%.
- в 2022г – 19,36%

Доля обучающихся, достигших базового уровня предметной подготовки (4-8классы) увеличилась на 5% и составила 80,64% (2021г -75,638% ≈ 75,64%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 81 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 95 процентов в 2021/22 году.

Школьный этап олимпиады прошел в соответствии с намеченным графиком. Апелляций, нарушений нет.

## Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2022 года

1.1. Общее количество обучающихся 1-11 классов в образовательной организации	204
1.2. Количество обучающихся 4-11 классов в образовательной организации	123
1.3. Общее количество участников ШЭ ВСОШ 11	118
1.4. Численность обучающихся 4-11 классов, принявших участие в ШЭ ВСОШ (человек*) <sup>2</sup> ,	118
что составляет % от общего количества обучающихся 4 – 11 классов (п. 1.2)	95,9
2.1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в школьном этапе <sup>3</sup>	0
2.2. Предметы:	<p>Экономика</p> <p>Экология</p> <p>Химия</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физика</p> <p>Технология</p> <p>Русский язык</p> <p>Право</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Обществознание</p> <p>Немецкий язык</p> <p>Математика</p> <p>Литература</p> <p>История</p> <p>Искусство (Мировая художественная культура)</p> <p>Информатика и ИКТ</p> <p>География</p> <p>Биология</p>

<sup>1</sup> Данные взяты из «Отчета по организациям», сформированного системой учета «УспехОмскпортал»

<sup>2</sup> Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «УспехОмскпортал»

<sup>3</sup> Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «УспехОмскпортал»

	Астрономия Английский язык
3. Количество детей, граждан СНГ (кроме граждан РФ), принявших участие в школьном этапе <sup>4</sup>	0
4. Количество детей, выполнявших задания для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение	0

Предмет	Общее количество участников	Количество			Всего победителей и призеров
		участников	призёров	победителей	
Английский язык	4	4	0	0	0
Астрономия	9	8	1	0	1
Биология	25	21	2	2	4
География	21	18	2	1	3
Информатика и ИКТ	7	7	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	8	8	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0
История	23	18	4	1	5
Китайский язык	0	0	0	0	0
Литература	16	13	2	1	3
Математика	42	41	0	1	1
Немецкий язык	6	6	0	0	0
Обществознание	26	22	4	0	4
Основы безопасности жизнедеятельности	15	12	2	1	3
Право	4	4	0	0	0
Русский язык	27	21	4	2	6
Технология	21	19	2	0	2

<sup>4</sup> Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «УспехОмскпортал»

Физика	9	9	0	0	0
Физическая культура	32	29	3	0	3
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	11	11	0	0	0
Экология	5	4	0	1	1
Экономика	10	10	0	0	0
Всего	321	285	26	10	36

В муниципальном этапе участвовали по таким предметам как: география, история, обществознание, русский язык, литература, технология, ОБЖ.

На муниципальном этапе стали призерами по географии 10 кл., по обществознанию 8 кл., по истории 7 класс., а также победителями по технологии 8 класс.

В результате на МЭ ВСОШ 1 победитель и 3 призера.

На РЭ ВСОШ были приглашены Махотин А. 7 класс по истории.

В процессе подготовки к РЭ для данного обучающегося был разработан индивидуальный маршруты по подготовке к олимпиаде. В региональном этапе ученик 7 класса стал призером по истории.

По результатам анализа:

- в 2022 учебном году количество участников МЭ и РЭ ВСОШ уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном, очном и заочных форматах.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	18	5	0	13	9	3	6	0	1
2020	15	2	1	12	5	1	4	0	0
2021	15	5	1	9	6	2	4	0	0
2022	16	5	0	11	2	1	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы и колледжи, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования в МБОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования. Функционирование внутренней системы качества образования в МБОУ «Татарская СОШ» определяется Положением о внутренней системе оценки качества образования, принятым педагогическим советом школы.

Основная цель ВСОКО – обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений Комитет по образованию Администрации Черлакского района, членов педагогического коллектива, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование модели внутренней системы оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

- оценивание качества образования на всех его уровнях;
- обеспечение объективного информационного отражения состояния образования;
- индивидуализация образования;
- создание инструментов общественного участия в управлении социально - образовательной средой;

- отслеживание динамики качества образовательных услуг;
- принятие обоснованных управленческих решений.

В основу модели ВСОКО положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки

Объекты ВСОКО:

- содержание образования;
- условия, обеспечивающие образовательный процесс;
- достижение учащимися образовательных результатов.

Содержание образования в МБОУ «Татарская СОШ» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся организуются и проводятся согласно:

- 1) Положению о системе оценивания учебных достижений и компетенций учащихся в МБОУ «Татарская СОШ»;
- 2) Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов МБОУ «Татарская СОШ»;

Субъекты ВСОКО - потребители, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические работники;
- региональная и муниципальная система образования;

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее профессиональное образование, остальные –высшее.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 28 % педагогов нуждались в совершенствовании своих профессиональных компетенций. В соответствии с профессиональными затруднениями для каждого педагога была разработана программа профессионального развития.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Татарская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Татарская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного и среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 5

процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Татарская СОШ» на 2023-й и последующие годы, развитие системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного и среднего общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 15184 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 5504 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 74 диска

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Татарская СОШ» составляет 75 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами совета школы для принятия соответствующих решений.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Также в школе имеется:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

компьютерный класс;

Мобильный компьютерный класс

столярная мастерская;

кабинет ОБЖ на базе Центра «Точка роста».

Имеется спортивный зал, тренажерный зал.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ «Татарская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

качественно изменилась оснащенность уроков информатики, технологии, ОБЖ, географии, истории

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного и среднего общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Татарская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	189
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 4,23%
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48 25,39%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,625
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	13 (6,8%)
– регионального уровня		11 (5,8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		2 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (5,29%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (5,29%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
– с высшим образованием		16
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (13%)
– первой		14 (88%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19(45%)
– до 5 лет		2 (13%)
– больше 30 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (45%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		5 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.