

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского района Омской области

Рекомендовано
Методическим Советом
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Татарская СОШ»
Кукузей М.Ф.
Приказ №129 от «1» сентября 2023 г



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Практическая география»
на 2023 - 2024 учебный год
для 9 класса**

Составитель: Ситникова Анастасия Валерьевна
учитель I квалификационной категории

Татарка - 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих *нормативных документов*:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказом МО РФ от 17.12.2012 г. № 1897 «Об утверждении и введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
4. ООП ООО МБОУ «Татарская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

На изучение курса отводится 34 часа (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Цель: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Задачи:

- формирование интереса к географии;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. д.), т. е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;

- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;
- формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.
- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

Формы подведения итогов: программой предусмотрена диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина).

Основными формами проведения занятий являются: комбинированные занятия, практические занятия. Самостоятельная работа, викторина, занятия — презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1. Топографическая карта (6 часов).

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра-«Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты. Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (3 часа).

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения или уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Пр. работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

Тема 3. Политико-административная карта России (2 часа)

Политико-административная карта России.

Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа).

Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ГИА). Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности (ГИА).

Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов).

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород (ОГЭ). Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (4 часа).

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует (выполнение заданий ОГЭ). Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со

статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (2 часа).

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (3 часа).

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ). Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Тема 9 Экономика России (2 часа).

Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий.(отработка задания ОГЭ повышенной сложности № 23). Видео-путешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

Тема 10. Мы познаем мир (3 часа).

Регионы России. Путешествуем по России. Видео-путешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Тема 1. Топографическая карта	6
2	Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	3
3	Тема 3. Политико-административная карта России.	2
4	Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России. (по карте часовых поясов)	2
5	Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	7

6	Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	4
7	Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	2
8	Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России».	3
9	Тема 9. Экономика России.	2
10	Тема 10. Мы познаем мир	3
	ИТОГО	34

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практическая география»

Личностные результаты

отражают:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты

отражают:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты

Первый уровень результатов:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

Второй уровень результатов:

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Третий уровень результатов:

- выделяют, описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений;
- различают типы земной коры;
- выявляют зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; находят в различных источниках и анализируют географическую информацию; составляют описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; определяют на карте местоположение географических объектов; понимают смысл собственной действительности.
- формулируют своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- используют географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Практическая география» для 9 класса
34 ч. – 1 час в неделю

№ п/п	№ занятия в теме	Тема занятия/название раздела	Формы организации	Виды деятельности	Количество часов
Тема 1. Топографическая карта – 6 часов					
1	1	Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб.	Игра-«Географический марафон».	Изучают условные знаки; Решают задачи на определение масштаба	1
2	2	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности.	Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие).	Определяют стороны горизонта по плану и карте	1
3	3	Определение азимутов по топографической карте.	Практическое занятие «Определение азимутов по топографической карте»	Определяют азимуты по топографической карте	1
4	4	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали	Практическое занятие «Построение профиля рельефа местности»	Строят профиль рельефа местности, используя карты атласа	1
5	5	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте.	Практическое занятие «Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте»	Анализируют профиль рельефа	1
6	6	Комплексный анализ	Практическое занятие.	Решают задачи по топографической	1

		содержания топографическо й карты.	Решение заданий повышенного уровня сложности по топографическо й карте (ОГЭ).	карте	
Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России – 3 часа					
7	1	Мы определяем географические координаты	Практическое занятие «Определение географических координат»	Определяют географические карты по заданным координатам	1
8	2	Определение протяженности страны с с на юг, с з на в, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.	Пр. работа. «Расположение городов в порядке увеличения или уменьшения высоты над уровнем моря»	Определяют протяженность при помощи физической карты мира	1
9	3	Границы России.	Пр. работа: составление «ромашки» «Соседи I и II порядка России»	Чертят схему соседей России	1
Тема 3. Политико-административная карта России – 2 часа					
10- 11	1-2	Политико- административн ая карта России.	Работа с контурными картами	Наносят на к/к субъекты РФ и их границы	2
Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов – 2 часа					
12- 13	1-2	Решение задач по карте часовых поясов	Работа с картой часовых поясов	Определят местное, поясное время в разных часовых поясах	2
Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между					

строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий – 7 часов					
14	1	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.	Игра «Географический бой»	Показывают на карте крупнейшие равнины и горы мира	1
15	2	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры.	Работа с тектонической картой	Наносят на контурную карту крупнейшие платформы мира	1
16	3	Вулканы. Землетрясения.	Работа физической картой мира	По физической карте мира определяют действующие и потухшие вулканы	1
17	4	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород.	Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород	Чертят геохронологическую шкалу	1
18	5	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	Работа с физической картой мира и России	Показывают на настенной карте крупнейшие острова и полуострова	1
19	6	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	Работа с физической картой мира и России	Наносят на контурную карту моря, заливы и проливы	1
20	7	Реки, озера, ледники на карте мира и России	Работа с физической картой	Определяют исток, устье реки; различают озера и ледники по происхождению	1
Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России – 4 часа					
21	1	Климатическая карта.	Работа с синоптической	Определяют по синоптической карте	1

		Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	картой (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды)	с помощью условных обозначений циклоны и антициклоны	
22	2	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует.	Работа с климатограммам и	Анализируют климатограммы при использовании климатической карты	1
23	3	Планетарные особенности Земли.	Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня	Определяют пункты с наименьшей и наибольшей продолжительностью	1
24	4	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.	Работа со статистическим материалом (табл.)	Заполняют таблицу	1
Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы– 2 часа					
25	1	Отработка умений работы со статистическим материалом - таблицами	П.р. Определение доли земель занятых лесами, долю с\х угодий, долю добычи нефти и т.д.	Высчитывают доли	1
26	2	Влияние человека на	Лекция с элементами	Зачитывают доклады по предложенной	1

		природу. Рациональное и нерациональное природопользов ание. Экологические проблемы.	беседы. Сообщения	теме	
Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России – 3 часа					
27	1	Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов.	Определение плотности населения. Работа с таблицей «Естественное движение населения России». Определение величины естественного прироста в промилле.	Определяют по статистическим материал сред. плотность субъектов РФ, величину ЕП	1
28	2	Миграции.	Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения	Анализируют таблицу и определяют лидирующие страны – по эмиграции и иммиграции	1
29	3	Народы России. Городское и сельское население. Возрастной	Работа с картой народы России	Строят круговую диаграмму с народами России, определяют долю городского и	1

		состав населения.		сельского населения	
Тема 9 Экономика России – 2 часа					
30-31	1-2	Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий	Лекция с элементами беседы	Чертят схему «Факторы размещения»	1
Тема 10. Мы познаем мир – 3 часа					
32	1	Регионы России. Путешествуем по России.	Просмотр видеофрагмента	Анализируют просмотренный фрагмент, делятся впечатлениями, какой субъект РФ больше всего запомнился	1
33	2	Видео-путешествие по странам мира.	Просмотр видеофрагмента	Анализируют просмотренный фрагмент, делятся впечатлениями, какая страна больше всего запомнилась	1
34	3	Викторина. Определи регион России и страну по описанию.	Работа с текстом	Определяют страну и субъект РФ по краткому описанию	1