

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ЧЕРЛАКСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МБОУ ``Татарская СОШ``

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

Протокол №1 от 30. 08. 23
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.Ф. Кукузей
приказ №129 от 01. 09. 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС.
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
(основное общее образование)

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Актуальность реализации данной программы обусловлена самой особенностью проектно-исследовательской деятельности. Эта деятельность лежит в основе познавательного интереса ребенка, является залогом умения планировать любые действия и важным условием успешной реализации идей. Любые изменения современного общества связаны с проектами и исследованиями – в науке, творчестве, бизнесе, общественной жизни. Поэтому важным элементом развития личности обучающегося является формирование основных навыков проектно-исследовательской деятельности. Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности. Методы организации образовательной и научно-исследовательской деятельности предусматривают формирование у обучающихся нестандартного творческого мышления, свободы самовыражения и индивидуальности суждений. Для полного учета потребностей учащихся в программе используется дифференцированный подход, что стимулирует учащегося к увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков. Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению предметов естественно-научного цикла, естественным наукам и технологиям. В подростковом возрасте учащиеся проявляют свою заинтересованность в той или иной области знаний, научном направлении или профессиональной деятельности. Таким образом происходит формирование познавательной и профессиональной составляющей личности, помогает учащемуся в определении будущего жизненного пути и в профессиональном выборе после окончания школы. Подобного рода заинтересованность стимулирует постоянное желание школьника к познанию нового, расширению и углублению соответствующих знаний, и получению новых в том числе практических навыков, а также мотивирует учащегося на профориентацию.

Программа курса рассчитана на 35 часов. Срок реализации программы 1 год.

По содержательной тематической направленности является надпредметной, по функциональному предназначению учебно-познавательной, по форме организации - групповой и индивидуальной в зависимости от выбора учащихся, по времени реализации - долгосрочной.

Программа содержит теоретическую и практическую часть. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

Цель данного курса – знакомство обучающихся с теорией и практикой организации научно-исследовательской и проектной работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей; формирование информационных и коммуникационных компетенций воспитанников в области биологии и экологии, на основе исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- образовательная задача позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся, получать дополнительные знания в ходе проведения исследования, обучиться структуре проведения исследования:
 - обучение алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;
 - расширить знания детей в образовательных областях биология и экология;
 - формирование и совершенствование знаний и умений у школьников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);

- формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа;
- обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;
- обучение умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;
- воспитательная задача заключается в формировании самостоятельности и ответственности, умении планирования и организации своей деятельности:
 - воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
 - формирование ноосферного мышления;
 - привить навыки рефлексии;
- развивающая задача заключается в развитии креативности и творческого потенциала учеников, их познавательных, личностных возможностей и способностей:
 - развивать интеллектуальные, творческие способности воспитанников;
 - развивать умение аргументировать собственную точку зрения;
 - совершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;
 - развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией)

Технология работы над научно-исследовательским проектом заключается в том, что деятельность ребенка состоит из нескольких этапов:

- на первом этапе научно-исследовательской деятельности школьники осуществляют поиск информации, возможные варианты решения проблемы. В ходе работы над проектом они знакомятся с необходимыми приемами и методами работы с литературой, (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.).
- на втором этапе школьники составляют план работы и осуществляют научный поиск. На этом этапе формируются умения планирования и самоорганизации. Ребята знакомятся с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п. Итоговое занятие проводится в форме защиты исследовательских работ учащихся.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Итогом работы учебного курса должно быть публичное представление проекта или исследования на уровне учреждения или муниципалитета (НПК «Шаги в науку»)

О результатах реализации программы можно судить по уровню усвоения школьниками заявленных знаний, умений и навыков, по тому, насколько удалось педагогу сделать своих воспитанников компетентными в заявленной области. Как известно, всё познаётся в сравнении. Поэтому, на мой взгляд, о компетентности школьников можно судить по результатам их выступлений на специализированных конкурсах и конференциях. **Это внешняя диагностика.** Параметром внутренней диагностики служит уровень компетентности воспитанников в области информационно-коммуникативной и исследовательской деятельности.

Внутреннюю диагностику можно проводить в форме собеседования следующим образом: из приведённого в конце каждого годового цикла списка вопросов случайным образом выбираются десять вопросов, по которым проводится собеседование с воспитанником. Набор вопросов для каждого воспитанника индивидуален.

Уровень компетентности воспитанника определяется как отношение вопросов, на которые получены удовлетворительные ответы, к общему количеству заданных на собеседовании вопросов. Диагностика также может быть проведена в форме классического зачёта. Кроме того,

начиная с третьего модуля, программой предусмотрен ежемесячный текущий контроль в форме зачёта либо защиты выполненных продуктов в формате мини-конференции в рамках объединения.

Учебно-тематический план курса
«Основы исследовательской деятельности»

№	основные разделы	количество часов	количество	
			Теоретическая часть	Практическая часть
I	Научно- исследовательская деятельность	6	4	2
II	Культура научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке	3	2	1
III	Методика проведения экспериментального исследования.	5	3	2
IV	Исследовательская деятельность	6	4	2
V	Этапы организации исследовательской деятельности, методика написания статьи, реферата	5	5	
VI	Практическая часть курса. Выполнение собственного исследования.	10	6	4
	ИТОГО	35	24	11

№ п/п	Тема	Кол-во часов		примечание
I. Научно-исследовательская деятельность		6		
1	Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы.	1		
2	Методы научного познания.	1		
3	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.	1		
4	Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)	1		
5-6	<i>Практическая работа № 1 «Статистическая обработка данных исследования. Построение таблиц и диаграмм»</i>	2		
II. Культура научно-исследовательского поиска. Правила работы в библиотеке.		3		
1	Рациональная организация научно-исследовательского поиска. Правила работы с книгой.	1		
2	Работа с каталогами в библиотеке. Правила	1		

	работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.			
3	<i>Практическая работа № 2 «Методы составления библиографических описаний»</i>	1		
III. Методика проведения экспериментально го исследования.		5		
1	Эксперимент. Виды эксперимента.	1		
2-3	Планирование экспериментальной работы. Методы сбора данных. Этапы обработки экспериментальных данных.	2		
4-5	<i>Практическая работа № 3 «Постановка и проведение эксперимента»</i>	2		
IV. Исследовательская деятельность		6		
1	Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Выбор темы исследования	1		
2	Цель, задачи, логика научного исследования. Цель как представление о результате. Правила постановки целей и задач исследования.	1		
3	Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы.	1		
4	Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.	1		
5-6	<i>Практическая работа № 4 «Разработка программы исследовательской работы»</i>	2		
V. Этапы организации исследовательской деятельности		5		
1	Этапы организации исследовательской деятельности, методика работы над рефератом, структура реферата	1		
2-3	Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования	2		
4-5	Работа над основной частью реферата. Структура глав. Язык и стиль научной работы.	2		

	Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.			
VI. Практическая часть курса. Выполнение собственного исследования.		10		
1	Выбор темы. Описание методологии работы собственного исследования.	1		
2-5	<i>Выполнение практической части исследовательской работы (групповые и индивидуальные исследования с выходом на НПК «Шаги в науку»)</i>	4		
6	Правила работы, оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программах: Microsoft Word, Microsoft Power Point).	1		
7-8	Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы.	1		
9-10	Защита исследовательских работ.	2		