****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Программа «Безопасное пространство» разработана в соответствии нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций:

1. Федеральногозаконаот29.12.2012года№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
6. Приказом МО РФ от 17.12.2012 г. № 1897 «Об утверждении и введениифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовосновногообщегообразования».

 7.Распоряжение Министерства образования Омской области от 12.02.2019 №Исх.\_19/Мобр\_2299 (Методическиерекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной программы БОУ ДПО «ИРООО»г.Омск).

1. Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Вид программы:** составительская

**Направленность образовательной программы** дополнительного образования детей «Безопасное пространство» - социальное. Образовательная область –основы безопасности жизнедеятельности. Разработанная программа предназначена для учащихся МБОУ «Татарская СОШ» и адаптирована к определенным условиям учреждения.

**Актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

 Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

 В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

 В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защитится самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

 Занятия являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

 Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения. Программа направлена на:

– создание условий для развития ребенка;

– обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

– приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

– профилактику асоциального поведения;

– создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,

– укрепление психического и физического здоровья;

 – взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Цели программы:**

* + формированиезнаний,установок,личностныхориентировинормповедения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психическогоздоровьякакодногоизценностныхсоставляющих,способствующихпознавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования**;**
	+ формированиесоциальногоопыташкольника,воспитаниеправильногоотношенияк средеобитанияи правилповедения вней;
	+ пониманиесвоейиндивидуальности,своихспособностейивозможностей.

**Задачи программы:**

* + формироватьуобучающихсясознательноеотношениеквопросамличнойиобщественнойбезопасностиистремления кздоровомуобразужизни;

научитьобучающихсяделатьосознанныйвыборпоступков,поведения, позволяющиесохранятьиукреплятьздоровье;

* + сформироватьнавыкипозитивногокоммуникативногообщения;
	+ создатьусловиядляприобретенияпрактическихнавыковиуменийповедениядетей вэкстремальныхситуациях.

сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

* + Программапредусматриваетдостижение ***3уровнейрезультатов***:
1. ***йуровень***–приобретениешкольникомсоциальныхзнаний,пониманиясоциальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятияхтуризмом,оспособахисредствахсамозащиты;оспособахориентированиянаместности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в общественормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработкисоциальныхпроектовиорганизацииколлективнойтворческойдеятельности;оспособахсамостоятельногопоиска,нахожденияиобработкиинформации.
2. ***йуровень*** – формирование позитивного отношения школьника к базовымценностямнашегообществаиксоциальнойреальностивцелом:развитиеценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих еголюдей,кфизкультуре,кприроде,кродномуОтечеству,ктруду,кдругимлюдям.
3. ***йуровень***–приобретениешкольникомопытасамостоятельногосоциальногодействия:приобретениешкольникомопытаактуализацииобжвсоциальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опытаволонтерскойдеятельности;опытасамообслуживания,самоорганизациииорганизациисовместнойдеятельностисдругими школьниками

**НаIуровневоспитанникимеетпредставление:**

* + обиполярныхкачествахличностиинравственныхнормахповедения;
	+ освоихжеланиях,потребностях,чертахсвоегохарактера,освоихдостоинствахи недостатках;
	+ оконфликтахиспособахихразрешения;
	+ обосновныхмоделяхкоммуникативногоповедения;

оправилахповедениявразличныхситуациях:вшколе,вмагазине,на улице,втранспортеидр.

**НаIIуровне:**

* + соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других,нравственныенормы поведения;
	+ умеетанализироватьпоступкисвоиидругихлюдей ;
	+ способенвступатьвконтактивестиразговорссобеседником;
	+ владеет коммуникативными моделями поведения, общения ивзаимодействияслюдьмивразных жизненных ситуациях;
	+ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия,возражения,отвержения ит.д.

***НаIIIуровнеполучитопыт:***

* + использованиянормиправилповедениявразличныхситуациях:вшколе,вмагазине,на улице,втранспортеи др.;
	+ адекватнооткликаться напросьбы,чувства,приветствия,замечания,возражения,отверженияиприниматьпомощьдругихит.д.;
	+ адекватнойсамооценки,ответственностизасвои поступки;
	+ взаимодействиясвзрослымиисверстникамивразличныхситуациях;
	+ самообслуживания, самоорганизации и организации совместнойдеятельности сдругимидетьми

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана для работы с учащимися 1-2 классов в возрасте от 7 до 9 лет. Срок реализации программы – 8,5 часов.

 **Формы и режим занятий, условия набора.** На обучение принимаются обучающиеся, проявившие интерес к данному виду деятельности, на основании заявления родителей.

**Формыиметодыпроведениязанятий*:***экскурсии,беседы,викторины,выставки,презентации,коллективныетворческиедела,спортивныемероприятия,ролевыеигры,индивидуальныезанятия(в условияхвыполнения домашнегозадания).

 Основная форма обучения – занятия: практические занятия,беседы,игры-викторины,игры-путешествия,соревнования,тематические игры, кроссворды, ролевые игры, конкурсы, презентации, экскурсия, зачетные занятия.

**Методы обучения:**

*Словесный* - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры и т.д.;

*Наглядный* - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала.

*Практический* - практические работы, упражнения, спортивные соревнования, дидактические игры, тренинг, репетиция, тестирование.

*Объяснительно – иллюстративный* - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

*Репродуктивный* - организация кружковой деятельности по определенной инструкции, плану с применением (или воспроизведением) полученных ранее знаний и последовательности практических действий;

*Частично – поисковый* организует участие школьников в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели.;

*Исследовательский*- организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного решения.

**Планируемые результаты**

Врезультатеосвоенияпрограммы обучающиеся

*узнают:*

* обобъектахповышеннойопасностивокружающемпространстве;
* оправилахличнойиобщественнойбезопасности;
* оролииназначениизнаковвбезопаснойжизнедеятельностичеловека;
* офакторах,влияющихнаулучшениефизическогосостояниямладшегошкольника;

*получатопыт:*

* распознаванияопасностивокружающемпространстве;
* прогнозированияпоследствийдействийиповедениявопаснойситуации;
* анализаирешенияопаснойситуации;
* позитивногомежличностногообщениясодноклассниками,педагогомиродителями;
* чтенияинформации,зашифрованнойвзнаках;
* исследовательской,проектнойиигровойдеятельности;
* приобщениякдвигательнойактивности,оздоровительнойиобщеукрепляющейдеятельности;
* адекватнойсамооценкидействий,поступковиполученныхрезультатов;

*смогут:*

* планировать, выполнять и анализировать свои действия, поведение с целью обеспечения личной и общественнойбезопасности;
* придерживатьсяалгоритмаправильныхдействийвопаснойситуации;
* самостоятельноотбиратьивыполнятьфизическиеупражнениядляразвитияфизическихкачеств;
* осуществлятьсамо-ивзаимостраховкупривыполнениифизическихупражнений,участвуявпоходахвыходногодня;
* применять правила безопасности в подвижных играх со своими сверстниками на спортивных и игровых площадках, вспортивных залах.

Входеосвоенияпрограммышкольникиполучатвозможностьформированияунихуниверсальныхучебныхдействий.

**Личностныеучебныедействия***:*

формируетсяумениеоцениватьжизненныеситуации(поступкилюдей)сточкизренияличнойиобщественной

безопасности;самостоятельноформулироватьсамыепростыеиобщиедлявсехлюдейправилаздоровогообразажизниибезопасногоповедения какосновыобщечеловеческих базовыхценностей.

**Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:**

обучающиесяв процессе совместной деятельности определяют цели, последовательность работы по плану; устанавливаютпричинно-следственные связи между действиями и последствиями развития опасной ситуации; составляют и корректируютнаосновеполученногоопытаалгоритмправильногоповедениявопаснойситуации;классифицируютзнакинаосновеформыицвета;спомощьюучителя составляютплантренировкипоразвитиюфизическихкачеств;осуществляютсамо- и

взаимооцениваниедействийиполученныхрезультатовнаосновепредложенныхкритериев.

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:**

обучающиесяспомощьюпедагогаивпроцессегрупповоговзаимодействияучатсявыдвигатьпредположенияофакторах,

способствующих сохранению здоровья в опасныхситуациях, и осуществлять их проверку; ориентироваться в своей системезнаний о роли и назначении знаков, об этикетках на пищевых продуктах (отличать новое от уже известного); пользоватьсядоступнымиисточникамиинформации;выстраиваютречевоевысказываниеосвоихзнаниях,умениях,направленныхна

сохранениездоровьяибезопасноеповедениевразныхжизненныхситуациях,оказаниепервойпомощи.

**Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия***:*детиспомощьюпедагогаучатсявыражатьсвоимысли,объяснять

своюпозициюповопросубезопасногоповедения;выстраиваютмонологическоевысказывание,анализируяпопланусвою

деятельность и полученный результат; развивают навыки сотрудничества в разновозрастной группе, учатся общению впроцессеигровойитуристическойдеятельности,различномуролевому поведению.

**2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол-вочасов** | **План.дата** | **Факт.дата** |
| **1** | Вводноезанятие.Инструктажпотехникебезопасности | **1** |  |  |
| **2** | *Юные туристы:* ориентирование на местности.Ориентированиенаместностипоместнымпризнакам. | **1** |  |  |
| **3** | Ориентированиенаместности.Компас.Правилаориентированияпокомпасу. | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | Определениесторонгоризонтапокомпасу | **1** |  |  |
| **5** | Освоениеэлементовтуристкойтехники:укладкарюкзака,установкапалаткивобычныхусловиях | **1** |  |  |
| **6** | Разведениекостра,переход черезречку(ручей)по бревну | **1** |  |  |
| **7** | Ходьбапопересеченнойместности,подъемыиспускипосклонам | **1** |  |  |
| **8** | Определениесторонгоризонтапоместнымпризнакам,ориентированиепокомпасуикарте | **1** |  |  |
| **9** | Умениеоказыватьпервуюпомощь. | **1** |  |  |
| **10** | *Будьвнимательнымиосторожным* | **1** |  |  |
| **11** | Умей сказать нет! Овладениенавыками уверенного поведения. | **1** |  |  |
| **12** | Проведениеделовойигры«Чтобывысделали?» | **1** |  |  |
| **13** | Насилиеизакон.Играили реальнаяжизнь? | **1** |  |  |
| **14** | Подборматериаладлябуклета-памятки. | **1** |  |  |
| **15** | Составлениебуклета-памятки«Будьвнимательнымиосторожным» | **1** |  |  |
| **16** | Составлениебуклета-памятки«Какнестатьжертвой» | **1** |  |  |
| **17** | Итоговоезанятие | **1** |  |  |

**3.СОЖЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение 1ч.**

Вводноезанятие.Инструктажпотехникебезопасности.

**«Мирвокругнас»8ч.**

*«Юные туристы»:* ориентирование на местности. Ориентирование наместностипоместным признакам.

Ориентированиенаместности.Компас.Правилаориентированияпокомпасу.

*Практическоезанятие:*определениесторонгоризонтапокомпасу.

Освоениеэлементов туристкой техники: укладка рюкзака, установка палаткив обычных условиях,разведение костра, переход через речку (ручей) по бревну,ходьбапопересеченнойместности,подъемыиспускипосклонам,определениесторонгоризонтапоместнымпризнакам,ориентированиепокомпасуикарте,умениеоказыватьпервуюпомощь.

**«Этодолжнызнатьвсе»8ч.**

*«Будьвнимательнымиосторожным»*

Умей сказать нет! Овладение навыками уверенного поведения.Тренинг«Умей сказатьнет!». «Чтобы высделали?

Проведение деловой игры «Чтобы вы сделали?» Насилие и закон.Игра илиреальнаяжизнь?

Подбор материала для буклета-памятки. Составление буклета-памятки «Будьвнимательнымиосторожным»Составлениебуклета-памятки«Какнестатьжертвой»

Итоговоезанятие

**4.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Разработкапрограммыдополнительногообразованиявключаетпроектированиеобразовательныхрезультатови

эффектов. Результатами успешного освоения программы станут знания младшего школьника обобъектах повышенной опасности в окружающем пространстве, о правилах личной и общественной безопасности; о роли иназначениизнаковвбезопаснойжизнедеятельностичеловека. В то же время школьник получит опыт распознавания опасности в окружающемпространстве; прогнозирования последствий действий и поведения в опасной ситуации; анализа и решения опаснойситуации; позитивного межличностного общения с одноклассниками, педагогом и родителями; исследовательской,проектнойиигровойдеятельностиприрешенииучебныхситуаций;адекватнойсамооценкидействий,поступкови

полученных результатов, приобщится к двигательной активности, оздоровительной и общеукрепляющей деятельности. Тоесть всето,что станетнепосредственнымитогом участиямладшихшкольниковвреализацииданнойпрограммы.

В ходе освоения программы предусмотрены формы представления результатов по изучению каждойтемы;этирезультаты оформляютсяв Уголкездоровья.

Механизмомпредставленияпромежуточныхрезультатовосвоенияпрограммыстановятся

культурно-образовательные события, которые проводятся для обучающихся 1- 2 классов.

Эффектами освоения программы станут знания, умения, приобретённые ребёнком, пережитые им чувства и отношения,проявленныевсамостоятельнойдеятельности.

Другиеважныеэффекты—этоспособностьпланировать,выполнятьианализироватьсвоидействия,поведениесцельюобеспеченияличнойиобщественнойбезопасности;стремлениепридерживатьсяалгоритмаправильныхдействийв

опаснойситуации;умениесамостоятельноотбиратьирегулярновыполнятьупражнениядляразвитияфизических

качеств; само- и взаимостраховку при выполнении физических упражнений, во время походов выходного дня; применятьправила безопасности в подвижных играх со своими сверстниками на спортивных и игровых площадках, в спортивныхзалах. Соблюдение правил здорового образа жизни *и* безопасного поведения в разных жизненных ситуациях становитсядлямладшихшкольниковценностнымориентироминормой.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию дляоценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый реально достигаемыйбольшинством обучающихся базовый уровень образовательных достижений, который рассматривается как безусловныйобразовательныйуспехребёнка.Оценкажеиндивидуальныхобразовательныхдостиженийведётся«методомсложения»,прикоторомфиксируетсядостижениебазовогоуровняиегопревышение.Это позволяетпоощрятьпродвижения

обучающихсяивыстраиватьиндивидуальныеобразовательныетраектории.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тесты, творческиепроекты,практическиеработы,творческиеработы,самоанализисамооценка,наблюдение,устныевыступленияидр.).

Важнейшим звеном в ходе освоения программы дополнительного образованияявляется формирование универсальныхучебныхдействийиличностныхрезультатов,чтодостигаетсяблагодаряцеленаправленно отбираемымвидамдея-

тельностииобразовательнымформам.

Разработаны критерии и показатели для оценивания

универсальных учебных действий и личностных результатов.Итоговымконтролемосвоенияпрограммыстановитсяпрезентацияличностныхдостижений каждого младшего школьника на пути достижения поставленных целей и выполнения плана, отражённых в портфолиодостижений,акцентделаетсянаформированиедействиясамооценки.

Групповыепроекты:

1. Путешествиебезопасности
2. Дорожныезнаки
3. Территориябезопасногодетства
4. Безопасноерабочеепространство
5. Безопаснаяшкола
6. Безопасныйинтернет–детям
7. Правилаповедениянаулице
8. Азбукабезопасности

Участиевакциипопропагандебезопасногодвижения

**5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническоеобеспечение:

* Компьютер
* Дорожныезнаки
* Аптечка

**6.ЛИТЕРАТУРА**

1. «Азбукабезопасности.Смешарики».Диск«СТС»,2012
2. Безопасностьнадорогах.Методическоепособиепоиспользованиювобразовательном процессе учебно-методического комплекта для обучающихся в 1-4классах общеобразовательных школ.М.:Интелин,2011.-280с.
3. Безопасность на дорогах: учебное пособие - рабочая тетрадь. М .: Интелин,2011,128с.(цв.илл.,табл.)
4. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 31.12.2001г,№ 196-ФЗ
5. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 31.12.2001г,№ 196-ФЗ
6. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением СоветаМинистровПравительстваРФот07.05.2003г№265.Введенывдействиес01.07.2003 г
7. ПрограммапоизучениюПДДипрофилактикедетскогодорожно-транспортного травматизма
8. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел наулицу.–М: «ВАКО»,2006,-192 с
9. Безопасностьнадорогах.Тесты(раздаточныйматериал).Сост.МаркинН.И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф.Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-воНЦЭНАС,2006