****

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящаярабочаяпрограмманаписананаоснованииследующихнормативныхдокументов:

1. Федеральногозаконаот29.12.2012года№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(принятГосударственнойДумой21декабря2012года,одобрен СоветомФедерации26декабря2012 года).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Постановление Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. ПриказаМинобрнаукиРоссииот17декабря2010года№1897«Обутвержденииивведениивдействиефедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщего образования»
6. Приказом МО РФ от 17.12.2012 г. № 1897 «Об утверждении и введениифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовосновногообщегообразования».

7.Распоряжение Министерства образования Омской области от 12.02.2019 №Исх.\_19/Мобр\_2299 (Методические рекомендации по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной программы БОУ ДПО «ИРООО» г. Омск).

1. Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Вид программы:**составительская

**Направленность образовательной программы** дополнительного образования детей «ОБЖдейка» - социальная. Образовательная область –основы безопасности жизнедеятельности. Разработанная программа предназначена для учащихся МБОУ «Татарская СОШ» и адаптирована к определенным условиям учреждения.

**Актуальность**, **педагогическая целесообразность программы**». В XXI век человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены прогрессивными действиями людей во всех сферах деятельности. Недостаточная подготовка населения в вопросах безопасного поведения в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение частью населения правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами культуры поведения, личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причинами заболеваний, несчастных случаев и гибели людей. В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан привычек защиты окружающей среды, здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны, региона в области безопасности жизнедеятельности и снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать через всестороннее рассмотрение вопросов в дополнительном образовании «ОБЖдейка», содержание которой охватывает теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

**Необходимость** введения программы дополнительного образования «ОБЖдейка» обусловлена несколько инымподходомобученияивоспитаниядетей.

В условиях реализации требований ФГОС НООвозникла необходимость рассмотрения вопросов сохранения иукрепленияздоровья младшихшкольников.

**Цельпрограммы:** овладениедетьми навыков правильных действий в опасных для жизни и здоровьячрезвычайных ситуациях.

**Задачи программы:**

* разви­ть у детей чувства ответственности за свое поведение;
* формировать бережное отношение к своему здоровью и к окружающим;
* выработать уме­ния и навыки безопасного поведения в реальной жизни;
* обучить учащихся начальным знаниям, умениям и навыкам в области безопасности жизни;
* выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

* привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
* сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;
* выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

**Сроки реализации программы**. Программа расчитана на детей 3 – 4 классов(9-10лет).Общимобъем – 17 часо в вгод (0,5час.внеделю)

**Формы и режим занятий, условия набора.**

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

* работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
* изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы целесообразно заканчи­вать проведением практических занятий с целью закрепления полу­ченных знаний, умений и навыков по темам программы. Програм­мой предусмотрены обязательные практические занятия:

* работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
* изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами до­рожного движения на улицах, площадях и перекрестках, располо­женных вблизи школы).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

***Формы организации деятельности:***

* познавательные беседы,
* интеллектуальные клубы,
* образовательные походы, экскурсии,
* социально моделирующая игра,
* интеллектуальные марафоны.

**Методы обучения:**

- словесные (беседа; рассказ, диалог);

- наглядные;

- практические;

- проблемный;

- аналитический.

**Технологии обучения:**

**-** проблемное обучение;

- модульное обучение;

- метод проектов;

- ИКТ-технологии;

- интегративный подход в обучении, здоровье сберегающие технологии.

**Планируемые результаты**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдениенорм и правил здорового образа жизни, культуры здоровьяу обучающихся формируются познавательные, личностные,регулятивные,коммуникативные универсальные учебныедействия.

Программа«ОБЖдейка»направленанадостижениипланируемыхрезультатов:

* **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации кучениюипознанию,ценностно-смысловыеустановки,отражающиеихиндивидуально-личностныепозиции,социальныекомпетентности,личностныекачества;сформированностьосновроссийской,гражданскойидентичности;
* **метапредметныерезультаты**—освоенныеобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,регулятивныеи коммуникативные);

**предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе освоения данной программыопыта специфическойдеятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающихэлементовнаучногознания, лежащейвосновесовременнойнаучнойкартины мира.

Личностнымирезультатамипрограммы«ОБЖдейка»понаправлениюОБЖявляетсяформированиеследующих умений:

* ***Определять*** и ***высказывать*** под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведенияприсотрудничестве(этическиенормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правилаповедения, ***делатьвыбор,***приподдержке других участниковгруппыипедагога,как поступить.

Метапредметнымирезультатамипрограммы«ОБЖдейка»являетсяформированиеследующихуниверсальных учебныхдействий (УУД):

***РегулятивныеУУД:***

* + ***Определять****и****формулировать***цельдеятельностиназанятииспомощьюпедагога.
	+ ***Проговаривать***последовательностьдействийназанятии.
	+ Учить***высказывать***своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** попредложенномупедагогомплану.
	+ Средствомформированияэтихдействийслужиттехнологияпроблемногодиалоганаэтапеизученияновогоматериала.
	+ Учитьсясовместноспедагогомидругимиобучающимися***давать***эмоциональную***оценку***деятельностивсейгруппына занятии.
	+ Средствомформированияэтихдействийслужиттехнологияоцениванияобразовательныхдостижений(учебныхуспехов).

***ПознавательныеУУД:***

* + Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебном пособии (на развороте, воглавлении,всловаре).
	+ Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебное пособие,свой жизненный опыт иинформацию,полученнуюназанятии.
	+ Перерабатыватьполученнуюинформацию:***делать***выводыврезультатесовместнойработывсейгруппы.
	+ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощьюпростейших моделей

Средствомформированияэтихдействийслужитучебныйматериализадания,ориентированныеналинииразвитиясредствами данной программы.

***КоммуникативныеУУД****:*

* + Умениедонестисвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмысльвустнойиписьменнойречи(науровнеодногопредложенияилинебольшоготекста).
	+ ***Слушать***и***понимать***речьдругих.
	+ Средствомформированияэтихдействийслужиттехнологияпроблемногодиалога(побуждающийиподводящийдиалог).
	+ Совместнодоговариватьсяоправилахобщенияиповедениявшколеиследоватьим.
	+ Учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика).
	+ Средствомформированияэтихдействийслужиторганизацияработывпарахималыхгруппах(вприложениипредставленывариантыпроведения уроков).

***Оздоровительныерезультаты:***

* осознаниеобучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогутизбежатьопасностидляжизни издоровья,а значит, произойдетуменьшениепропусков попричине болезни ипроизойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительныемероприятия,формированиепервоначальныхуменийпооказаниюпервой помощи.
* социальнаяадаптациядетей,расширениесферыобщения,приобретениеопытавзаимодействиясокружающиммиром.

Первостепеннымрезультатомреализациипрограммыбудетсознательноеотношениеобучающихсяксобственномуздоровьювовсем егопроявлениях.

**2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела программы (образовательного модуля) и темы учебных занятий** | **Количество часов** | **План.дата** | **Факт.дата** |
|  | Вводное занятие в Точке Роста. Инструктаж по ТБ | 1 |  |  |
| 1 |  **Основы здорового образа жизни** |  |  |  |
| *1.1.* | *Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»* | 1 |  |  |
| 1.2. | *Основы личной гигиены* | 1 |  |  |
| *1.3.* | *Защита человека в чрезвычайных ситуациях* | 1 |  |  |
| 2 | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** |  |  |  |
| *2.1* | *Безопасное поведение на улицах и дорогах* | 1 |  |  |
| *2.2.* | *Пожарная безопасность и поведение при пожарах* | 1 |  |  |
| *2.3* | *Безопасное поведение на воде* | 1 |  |  |
| *2.4.* | *Безопасное поведение дома* | 1 |  |  |
| *2.5.* | *Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера* | 1 |  |  |
| *2.6.* | *Безопасное поведение на природе* | 1 |  |  |
| *2.7.* | *Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения* | 1 |  |  |
| 3 | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** |  |  |  |
| *3.1.* | *Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь* | 2 |  |  |
| *3.2* | *Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кошек, собак* | 2 |  |  |
| *3.3* | *Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи* | 2 |  |  |
|  | *Всего:* | 17 |  |  |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Содержание программы** «ОБЖдейка» соответствует целям и задачам основной образовательной программыНОО,реализуемой МБОУ «Татарская СОШ».

Предлагаемая программа предназначена как дополнительное средство помощи для работы с детьми младшегошкольного возраста, направлена на обучение детейнавыкамоказания первойпомощи.

Содержание данной программы позволяет ребёнку быстрее адаптироваться и реализовать своё естественноестремлениек развитиюи самосовершенствованию.

**1. Основы здорового образа жизни**

*1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»*

Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья. Умственная и физическая работоспособность, профилактика переутомления.

*1.2. Основы личной гигиены*

Умывание и купание, забота о глазах, ушах. Как ухаживать за зубами, руками, ногами. Прививки.

*1.3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях*

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Авария, катастрофа, стихийное бедствие, вооруженный конфликт.

**2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

*2.1.Безопасное поведение на улицах и дорогах*

Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.

Перекрестки, их виды. Переходим улицу, площадь, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства.

*2.2.Пожарная безопасность и поведение при пожарах*

Огонь и вода — друзья или враги. Причина возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

*2.3 Безопасное поведение на воде*

Особенности состояния водоемов в разное время года. Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

*2.4. Безопасное поведение дома*

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Как вести себя, когда ты дома один?

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

Меры безопасности при пользовании различными инструментами.

Опасности, возникающие при нарушении правил поведения балконах и лестничных клетках.

Домашние животные и меры безопасности при общении-с ними.

*2.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь.

*2.6. Безопасное поведение на природе*

Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

Правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности. Опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

*2.7. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения*

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Зеленые насаждения, их значение для очистки воздуха, бережное отношение к живой природе.

**3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*3.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь.*

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Первая медицинская помощь. Переломы вывихи и растяжение связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и порядок ее вызова.

Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясение мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

*3.2. Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кошек, собак*

Как уберечься от порезов и ожогов. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах. Укусы насекомых. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Правила обработки ран. Перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.

*3.3. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти руки, бедра, колена).

***Направления проектной деятельности обучающихся.***

**Примерные темы проектов.**

1. *Здоровье и здоровый образ жизни.*
2. *Первая медицинская помощь.*
3. *Экологические проблемы современности.*
4. *Нет ничего страшнее пожара.*
5. *Стихийные бедствия.*
6. *Правила дорожного движения.*

**Планируемые результаты освоения программы обучения:**

**По окончании обучения учащиеся должны знать:**

- правила перехода дороги;

- правила движения на велосипедах;

- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров;

- как организовать безопасную переправу через водную преграду: меры пожарной безопасности при разведении костра;

- когда следует вызвать «скорую помощь» и порядок её вызова;

- основные понятия- «здоровье», «здоровый образ жизни»

**-**общие понятия и чрезвычайные ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;

-основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни».

-общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кошек и собак, кровотечениях;

-правила безопасного поведения в парке, скверах. В лесу, понятие об ориентировании на местности;

-опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

*-* чем опасны водоёмы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоёмов;

- правила безопасного поведения в лесу, в поле;

- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др..

- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.

- от чего зависит наше здоровье? Как живёт наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес.

- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки.

- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

 **уметь:**

- правильно переходить по льду.

- правильно вести себя на пляже.

- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой.

- уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них.

- уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами.

- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении.

**4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Курс внеурочной деятельности предусматривает ***зачетную систему***.

Для определения уровня успешности учащихся используются различные формы: защита рефератов, публичные выступления, конференции, интеллектуальные марафоны проектная деятельность, общественный смотр знаний.

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметнойобученности, формирования УУД.

**5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**РесурсыиоборудованиеЦентраобразованияцифровогоигуманитарногопрофиля«Точкароста»:**

* Микрофон**BehringerXM8500**
* Акустическаясистема**SVENMS-2070**
* ФотоаппаратсобъективомCanon
* ШтативHAMA
* Маркернаямагнитнаядосканаколесах

-Многофункциональноеустройство(МФУ)

* Ноутбук(1шт)

Интерактивныйкомплекс

* Мобильноекреплениедляинтерактивногокомплекса
* Ноутбук(10 шт)

Тренажёр-манекендляотработкисердечно-лёгочнойреанимации

* Тренажёр-манекендляотработкиприемовудаленияинородноготелаизверхнихдыхательныхпутей

-Набормоделей -18штмуляжей-имитаторовтравмипоражений:

1. Открытыйпереломплечевойкости
2. Открытыйпереломбедра
3. ОжогкистиI-II-III степени
4. ОтморожениекистиI-IIстепени
5. Открытыйпереломпредплечья
6. Закрытыйпереломголени
7. Проникающиеранениебрюшнойполостисвыпавшимипетлямикишки
8. Рвано-ушибленнаяранастопы
9. Открытыйпереломнижнейчелюсти
10. Закрытыйпереломпредплечья
11. Закрытыйпереломбедра
12. Проникающееранениегруднойклетки
13. Открытыйпереломголени
14. Закрытыйпереломплеча
15. Закрытыйпереломключицы
16. Открытыйпереломключицы
17. Переломоснованиячерепа
18. Открытыйпереломпястныхкостейсчастичнойтравматическойампутацией IIфаланги

**6.ЛИТЕРАТУРА**

1. Мир без опасности. И.А. Лыкова. М. изд-во «Цветной мир», 2017.

2.Учебникспасателя.С.К.Шойгу,М.И.Фалеев,Г.Н.Кириллов.3-еизд.,2010.

1. Охранатрудаспасателя.С.К.Шойгу,С.М.Кудинов.М.,2012.
2. Основымедицинскихзнаний.В.Г.Бубнов,Н.В.Бубнова.М.,2011.
3. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М.,2011 .
4. Катастрофыичеловек. Ю.Л.Воробьев.М.,кн.1,2010 .
5. ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград:Учитель,2005.
6. Горбунова,Н.А.Основыбезопасностижизнедеятельности.2класс.
7. АвдееваН.Н.,КнязеваН.Л.Безопасность.СПб.:Детство –Пресс,2004.
8. БелаяК.Ю.Твоябезопасность.М.:Просвещение,2000.
9. ГолицынаН.С.,ШумоваИ.М.Воспитаниеосновздоровогообразажизни.М.:Скрипторий,2003.
10. Антропова,М.В.,Кузнецова,Л.М.Режимдняшкольника.М.:изд.Центр«Вентана-граф».2002.-205с.
11. Бабкина,Н.В.Опсихологическойслужбевусловияхучебно-воспитательногокомплекса//Начальнаяшкола–2001–

№ 12.

1. Дереклеева,Н.И.Двигательныеигры,тренингииурокиздоровья:1-5классы.–М.:ВАКО,2007г.-/Мастерскаяучителя.
2. Дереклеева,Н.И.Справочникклассногоруководителя:1-4классы/Под ред.И.С.Артюховой.–М.:ВАКО,2007г..
3. Захаров.А.Н.Какпредупредитьотклонениявповедениидетей.М.2005.
4. Карасева,Т.В.Современныеаспектыреализацииздоровьесберегающихтехнологий//Начальнаяшкола–2005.№11.
5. Ковалько,В.И.Здоровьесберегающиетехнологиивначальнойшколе[Текст]:1-4классы/В.И.Ковалько.–М.:Вако,2004.
6. Ковалько,В.И.Школафизкультминуток(1-11классы):Практическиеразработкифизкультминуток,гимнастическихкомплексов,подвижных игрдлямладшихшкольников. – М.:ВАКО,2007 г.–/Мастерскаяучителя.
7. Невдахина,З.И.Дополнительноеобразование:сборникавторскихпрограмм/ред.-сост.З.И.Невдахина.-Вып.3.-М.:Народное образование;Ставрополь:Ставропольсервисшкола,2007.
8. Патрикеев,А.Ю.Подвижныеигры.1-4класса.М.:Вако,2007./Мозаикадетскогоотдыха.
9. Синягина,Н.Ю.Каксохранитьиукрепитьздоровьедетей:психологическиеустановкииупражнения[Текст]/Н.Ю.Синягина,И.В.Кузнецова.–М.: Владос,2003.
10. Смирнов,Н.К.ЗдоровьесберегающиеобразовательныетехнологиивработеучителяиШколы.М.:АРКТИ,2003.
11. Степанова,О.А.Оздоровительныетехнологиивначальнойшколе.//Начальнаяшкола,№1–2003.
12. Якиманская,И.С.Личностно-ориентированноеобучение.–М.:1991.