

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского муниципального района Омской области
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

РАССМОТРЕНО на
методическом совете
МБОУ «Татарская СОШ»
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Татарская СОШ»
М.Ф. Кукузей
Приказ № 130 от «01» 09 2023 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Проект: летопись продолжается»

Направленность – информатика

Целевая группа - 15 лет

Срок реализации: 34 часа

Автор - составитель:
Гришаева Тамара Александровна,
педагог дополнительного образования
Центра «Точка роста»
МБОУ «Татарская СОШ»

Татарка
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021)»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжение Правительства РФ от 31.03.2020 г. №678-р.)
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 (ред. От 30.09.2020) «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 г. № 15 «Об утверждении СанПиН 24.4.3172-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей»;
- Учебного плана МБОУ «Татарская СОШ» на 2023-2024 уч. год.

В связи с внедрением в последнее время в систему образования целого ряда новых технологий, направленных на развитие творчества, активизацию мыслительной деятельности и адаптацию ребенка, появилась необходимость развивать этого рода деятельность во внеурочное время. Наиболее оптимальной всегда была форма клубной работы по интересам.

Успешная деятельность человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления.

Проектно исследовательская практика учащихся активно может развиваться в сфере дополнительного образования, а так же на внеклассных и внеурочных занятиях. Проектно - исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы. Программа основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей в изучении истории с. Татарка. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального проектного исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Проектно - исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС на 2022 учебный год требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного подхода, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Форма организации - лаборатория. В результате освоения программы повышается уровень общей осведомленности и познавательной активности, самооценки и межличностных отношений, активизируется социально-ориентированная деятельность, его профессионально-творческий потенциал как комплекс социально-значимых личностных качеств, способствующих профессиональному самоопределению учащихся. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и

т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди.

Состав группы – 10 человек. Разработанная программа рассчитана на учащихся 8-9 классов и предназначена для учащихся МБОУ «Татарская СОШ» и адаптирована к определенным условиям учреждения. На обучение принимаются обучающиеся проявившие интерес к данной теме, на основании заявлений родителей. Ребёнок может влиться в мастерскую в течении года, ровно, как и покинуть её.

Форма реализации программы – очная. Срок реализации программы 1 год. Продолжительность занятий в год обучения 1 академический час 1 раз в неделю (34 часа).

Цель программы: формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, посредством обучения детей работе над проектами.

Задачи программы:

- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать навыки сотрудничества;
- формировать умение давать оценку своей работе над проектом.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование гражданской позиции, общественной активности;
- Формирование способности и готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- Формирование способности и готовности повышать свой образовательный уровень.

Метапредметные результаты:

- Развитие умений самостоятельно планировать пути достижения целей;
- Развитие мотивации к выбранному виду деятельности;
- Развитие умения взаимодействовать и сотрудничать с людьми разного возраста и социального положения;

Результаты по направленности:

- Усвоение учащимися основ проектно - исследовательской деятельности, её этапы, планирование, поиск и обработка информации;

2. Учебно–тематический план

Тема	Количество часов		
	Теории	Практики	Всего часов
Введение в проектную деятельность	1		1
Виды проектов	1	1	2
Проблематизация проекта	1	1	2
Планирование проекта	1	1	2
Поиск информации и ее обработка	1	4	5
Реализация проекта	1	8	9
Презентация проекта	1	1	2
Коррекция проекта , самооценка и рефлексия-	1	2	3
Требования к оформлению проекта	1	2	3
Оформление портфолио проекта		2	2
Презентация портфолио проекта		1	1

Паспорт проекта	1	1	2
Итого:	10	24	34

3. Содержание программы

Введение в проектную деятельность (1 час)

Знакомство с понятием проект.

Виды проектов (2 часа)

Теория: Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности

Практика: Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (альбомы, написание исследовательских работ, книжка-раскладушка, фотоколлаж, макет)

Проблематизация (2 часа)

Теория: Понятие проблемы проекта

Практика: Определение значимых проблем музейного краеведения.

Планирование (2 часа)

Теория: Значение планирования в проектной деятельности

Практика: Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов

Поиск информации и ее обработка (5 час.)

Теория: Виды информации и способы ее получения

Практика: Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов, работа в архиве, библиотеке, поиск информации в Интернете.

Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными.

Реализация проекта (9 час.)

Теория: Значение графика работ для выполнения плана проекта. Проект «Казачество Сибирское»

Практика: Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта

Консультации руководителя проекта. Формирование структуры проекта

Составление отчета о ходе реализации проекта.

Презентация проекта (2 часа)

Теория: Требования к презентации проекта.

Практика: Выбор формы презентации проекта. Книжка-раскладушка, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, исследовательская работа и т.п.

Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, проведение мероприятия, медиапрезентация и т.п.

Коррекция проекта, самооценка и рефлексия (3 часа)

Теория: Для чего нужна коррекция проекта

Практика: Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом

Требования к оформлению проекта (3 часа)

Теория: Требования к оформлению портфолио проекта

Практика: Отбор содержания для портфолио. Оформление портфолио проекта

Оформление портфолио проекта (2 часа)

Теория: Материалы и способы оформления портфолио

Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ

Практика: Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта «Сборка» портфолио проекта

Презентация портфолио проекта (1 час)

Практика: презентация портфолио проекта

Паспорт проекта (2 часа)

Теория: Структура паспорта проекта.

Практика: Составление презентации
Отбор материала для заполнения паспорта проекта
Заполнение паспорта проекта

Организация учебного процесса

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности учащихся:

- альбомы
- написание исследовательских работ,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж, коллекция,
- костюм, макет,
- модель, музыкальная подборка,
- наглядные пособия, паспарту,
- плакат, план, серия иллюстраций,
- справочник, стенгазета,
- сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие,
- фотоальбом, экскурсия.

4. Контрольно-оценочные средства

Вид мониторинга	Цель мониторинга	Диагностические средства	Способы определения образовательных результатов
Входящий	Выявление уровня подготовки обучающихся, их интересов и способностей.	Индивидуальная беседа, опрос, анкетирование.	Лист педагогического наблюдения
Промежуточный	Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для определения степени усвоения обучающимися учебного материала.	Творческая проектная работа, участие в конкурсах, конференциях, анкетирование, взаимооценка, открытое занятие, контрольное занятие.	Лист педагогического наблюдения, внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся., фиксация уровня мероприятия и результат участия.
Итоговый	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определение образовательных результатов.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях: муниципальных, региональных, всероссийских. Защита проектов, коллективный анализ работы, анкетирование.	Внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся. Критерии, портфолио.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
- помещение, оснащенное	-презентации, книги, энциклопедии,	- Интернет-ресурсы; - Л.Е. Спиридонова,	Привлечение к работе узких

мебелью, соответствующее санитарно- гигиеническим нормам и технике безопасности; - наличие необходимого оборудования для проведения занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран. - выход в Интернет	альбомы; - дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты, книги; - тестовые задания, анкеты, опросники; - выход в Интернет.	Б.А. Комаров, О.В. Маркова Учебное пособие. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь 10-11 кл. СПб. КАРО. 2019 г 104 с. - Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Учебное пособие для общеобразовательной школы. М. Просвещение 2018 г.	специалистов: музейные работники, педагоги школы, библиотекарь.
---	--	---	---

6. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

- [Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2020 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».](#)
- [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».](#)
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 09.11.2018 г. N 196г. \(ред.от 30.09.2020\) Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".](#)
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2021)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 г. № 15 «Об утверждении СанПиН 24.4.3172-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей»

Литература для педагога:

Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Изд. 2-е, исправл. - М.: ЦДЮТик, 2003. - 154 с.

Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных программ, Молодой учёный. – 2015 г.

Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания (под редакцией В.А.

Голуб Г.Б. Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 кл/Под ред. Проф. Е.Я. Когана – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров». 2006 – 80 с.

Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.

Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе.// Завуч.-2005. -№5. стр. 82-87.

Литература для обучающихся и родителей:

Новиков С.В. Очерки истории Черлака и Черлакского района: 1720-1985 годы. Омск: изд-во ОмГАУ, 2008 г.

Земля Омская (история области глазами современников), г. Омск, издательство «Манифест», 2006 г.

Земля, на которой мы живём (природа и природопользование Омского Прииртышья), г. Омск, издательство «Манифест», 2006 г.

Интернет ресурсы

<http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова

<http://standart.edu.ru/>

Проектная деятельность в начальной школе

http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty