

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского муниципального района Омской области
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

РАССМОТРЕНО на
методическом совете
МБОУ «Татарская СОШ»
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Татарская СОШ»
М.Ф. Кукузей
Приказ № 130 от «01» 09 2023 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Проектно-исследовательская деятельность»

Направленность – гуманитарное

Целевая группа – 14 -15 лет

Срок реализации: 34 часа

Автор - составитель:
Гришаева Тамара Александровна,
педагог дополнительного образования
Центра «Точка роста»
МБОУ «Татарская СОШ»

Татарка
2023 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
 - Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);
 - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г №1897.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241 г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. № 373»;
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993);
 - Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51- 28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. №1897) ;
- на основе программы «Организация работы над индивидуальным проектом как формой итоговой аттестации по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования: методические рекомендации»/ сост.: Н.В. Ляшевская, М.Д. Бургер. - Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2019 г.
- Учебный план МБОУ «Татарская СОШ» на 2023-2024 уч. год.

Актуальность программы предусмотрена требованиями образовательного процесса МБОУ «Татарская СОШ». Она формирует навык принятия параметров и критериев успешности создания и защиты проекта в 8 классе, являющегося допуском к ГИА.

Структура и содержание программы соответствует основным задачам подготовки школьников в рамках Основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО нового поколения. Программа «Проектно-исследовательская деятельность» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. В основе курса внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонациональности, поликультурности; переход к стратегии проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающегося; развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; обеспечение преемственности начального общего, основного и среднего общего образования; разнообразие видов деятельности и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на уровень любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа носит практико-ориентированный характер, состоит из отдельных разделов, каждый из которых представляет собой логически завершённую часть содержания программы. Данные разделы помогают сформировать у обучающихся умения и навыки практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике. Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности школьника. Широкая содержательная область, наличие разнообразных тем, сочетание теоретических знаний и практических заданий даёт возможность каждому школьнику создать и оформить свой проект, опыт или исследовательскую работу. В процессе проведения занятий используются методы и приемы организации деятельности обучающихся ориентированные на развитие познавательной, поисковой, творческой активности, что способствует формированию метапредметных и личностных результатов.

Цель: создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления, получение некоторого опыта действия через проектную и проектно-исследовательскую деятельность, расширение кругозора.

Задачи программы:

- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть, формировать список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ;
- выработать умение самостоятельно собирать материал по избранной теме, анализировать его, делать выводы и формулировать собственную позицию;
- интегрировать знания из различных областей наук;
- сформировать умения передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- содействие в развитии самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного и преобразования полученной информации; приобщиться к исследовательской деятельности;
- научить работе в интернет-сервисах для создания продукта, проекта.

Целевая аудитория

Целевой аудиторией являются обучающиеся 7-8 классов. Реализация данной программы осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей среднего школьного возраста. Курс рассчитан на 26 часов + 8 часов на самостоятельную работу. Представлены этапы организации работы обучающихся над проектом.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, но имеют и ряд специфических отличий за счёт создания учениками личной или групповой продукции и индивидуальных, групповых интеллектуальных открытий в конкретной области.

В результате у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (дела и мотивы), «что я могу» (результаты)).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта;
- учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Коммуникативные универсальные учебные действия :

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться критично, относиться к собственному мнению.

Особенностью организации в рамках занятий курса внеурочной деятельности предусмотрено обязательное развитие общеучебных умений, таких как: логических, текстологических, информационно-библиографических, рефлексивных умений и навыков обучающихся, перечень прилагается, примеры оформления информационных источников, методические материалы, диагностические карты, листы оценки.

Ожидаемые результаты по программе**обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

обучающиеся смогут:

- использовать основной алгоритм исследования (проектирования) при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской (проектной) работы.

обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование гипотезы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы
- Оценка правильности выполнения задания
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Умение пользоваться терминологическими словарями;
- Умение пользоваться каталогами библиотеки (электронными, печатными) и виртуальными службами «Спроси библиотекаря», «Спроси библиографа»;
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

Публичное выступление на заданную тему

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение в проектную деятельность	1	1	0
2	Работа над проектом	2	1	1
3	Информационные источники проектной деятельности	17	9	8
4	Применение информационных технологий	7	3	4
5	Процедура презентации	5	2	3
6	Подведение итогов курса	2	0	2
	Итого	34	16	18

3. Содержание программы

Раздел 1. Введение в проектную деятельность. (1час) Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта и проектно-исследовательской деятельности. Классификация проектов. Что такое проектный продукт.

Формы организации деятельности: семинар.

Виды деятельности: изучение сути проектного метода, знакомство с классификацией проектов, представление о проектном продукте.

Раздел 2. Работа над проектом. (2 часа) Что такое проектный продукт; требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта.

Формы организации деятельности: проба.

Виды деятельности: создание структуры проекта, изучение требований к оформлению работы, оформление работы в соответствии с требованиями.

Раздел 3. Информационные источники проектной деятельности (9 часов) + 8 часов на самостоятельную работу и консультирование. Работа со списком литературы в

соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления», составление библиографической записи, алгоритм составления запроса в виртуальных службах, заимствование источников и их оформление в работе, алгоритм регистрации и поиска информационных источников на крупнейших российских информационно-аналитических порталах научных электронных библиотек eLIBRARY.RU и КиберЛенинка, организация работы с научной литературой, виды фиксации информации

Формы организации деятельности: практическая работа.

Виды деятельности: оформление списка литературы, составление запроса, создание личного кабинета и поиск необходимого источника информации.

Раздел 4 Применение информационных технологий (7 часа)

Интернет-сервисы для создания продукта или презентации проекта, таких как: Padlet, Learningapps, JigsawPlane, Kahoot, Genial.ly, H5P, Prezi

Программы для проверки на плагиат; требования к размещению в тексте иллюстраций, таблиц, диаграмм, графиков, схем, формул и т.д.

Подготовка мультимедийной презентации. Ошибки 1 оформления презентации, затрудняющие восприятие слушателей. Основное содержание слайдов мультимедийной презентации.

Раздел 5. Процедура презентации (5 часа). Основные подходы к составлению защитной речи. Публичное выступление, его основные принципы и структура. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Схема речи на защите проекта. Стилль речи. Коммуникативная деятельность. Диалог. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Стратегия защиты. Рекомендации по ответам на вопросы. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка мультимедийной презентации, требования к оформлению. Критерии защиты и внешней оценки проекта. Представление результатов проекта (исследования). Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка своей работы и участников курса.

Формы организации деятельности: практическая работа.

Виды деятельности: оформление мультимедийной презентации, составление защитной речи, выступление на публику.

Раздел 6. Подведение итогов курса (2 часа). Обсуждение результатов работы. Рефлексия проектной деятельности. Анализ достижения поставленной цели. Подведение итогов.

Формы организации деятельности: проект, опыт, исследование.

Виды деятельности: представление опыта, проекта, исследования. Оценка своей работы и работ участников, рефлексия.

Этапы организации работы обучающихся над проектом

1 этап: Организационно-подготовительный – выбор темы учебного/творческого проекта. Тема проекта согласовывается с преподавателем.

В связи с выбранной темой необходимо сформулировать цели и задачи проекта.

Планирование работы над проектом. После того, как тема выбрана и утверждена, составляется предварительный план проекта, представляющий собой перечень наиболее важных вопросов темы и видов деятельности по производству проектного продукта.

План необходим для определения основных направлений исследования и сбора материала. Предварительный план согласовывается с преподавателем.

Работа с литературой включает в себя: отбор и изучение литературы по теме проекта; сбор материала, его изучение, анализ и обобщение; умение создавать запросы в виртуальные службы «Спроси библиотекаря», «Спроси библиографа» для составления списка литературы. Разработка технологической последовательности подготовки творческого продукта.

Формы представления продукта: устное выступление, презентация, опыт, компьютерная программа, сайт и т.д.

2 этап: Технологический оформление структуры проекта и творческого продукта, который защищается публично. Обязательным условием является соблюдение правил техники

безопасности и культуры труда.

3 этап: Публичная защита проекта

Автор проекта в отведенное на защиту время должен представить свою работу в самом выигрышном виде. В выступлении необходимо дать аннотацию (краткое описание): проблема, определившая тему проекта; цель, которая ставилась в начале работы над проектом; задачи, которые решались для достижения цели; новые знания и умения, полученные в процессе работы; трудности работы над проектом и его продуктом и способы их преодоления; соответствие полученного результата цели. В процессе защиты использовать подготовленный наглядный материал.

Требования к изложению материала: изложение материала должно быть точным, ясно выражать мысль автора; изложение материала должно быть логичным, т.е. излагать мысли последовательно, не противоречить самому себе; изложение материала должно быть грамотным, соответствовать нормам литературного языка. Выступление на защите должно показать, как глубоко осмыслена тема, в какой мере самостоятельным получилось исследование, насколько широки познания авторов проекта по предмету.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. Введение в проектную деятельность.			
1	Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Что такое проектный продукт	1	
Раздел 2. Работа над проектом			
2	Что такое проектный продукт; требования к целям, задачам, гипотезе, предмету и объекту; содержанию проекта	1	
3	структура проекта; требования к оформлению проекта; работа 1 над содержанием проекта	1	
Раздел 3. Информационные источники проектной деятельности			
4-5	Источники информации проектной деятельности. Работа со списком литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления» , составление библиографической записи.	2	
6-7	Алгоритм составления запроса в виртуальных службах 2«Спроси библиотекаря» , «Спроси библиографа», заимствование источников и их оформление в работе	2	
8-10	Алгоритм регистрации и поиска информационных источников на крупнейший российский информационно-аналитический порталах научных электронных библиотеках eLIBRARY.RU и КиберЛенинка	3	
11-12	Организация работы с научной литературой. Виды фиксации 2информации	2	
13-20	Самостоятельная работа и консультирование	8	
Раздел 4 Применение информационных технологий			
21-23	Интернет-сервисы для создания продукта или презентации проекта , таких как: Padlet, Learningapps, JigsawPlane, Kahoot, Genial.ly, H5P, Prezi	3	
24-25	Программы для проверки на плагиат;требования к размещению в тексте иллюстраций, таблиц, диаграмм, графиков, схем, формул и т.д.	2	
26-27	Подготовка мультимедийной презентации. Ошибки 1 оформления презентации, затрудняющие восприятие	2	

	слушателей. Основное содержание слайдов мультимедийной презентации.		
Раздел 5. Процедура презентации			
28-29	Основные подходы к составлению защитной речи. Публичное выступление, его основные принципы и структура. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Схема речи на защите проекта. Стиль речи.	2	
30-31	Коммуникативная деятельность. Диалог. Навыки 1 монологической речи. Аргументирующая речь. Стратегия защиты. Рекомендации по ответам на вопросы. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Критерии защиты и внешней оценки проекта.	2	
32	Коммуникативная деятельность. Диалог. Навыки 1 монологической речи. Аргументирующая речь. Стратегия защиты. Рекомендации по ответам на вопросы. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Критерии защиты и внешней оценки проекта.	1	
Раздел 6. Подведение итогов курса			
33-34	Обсуждение результатов работы. Рефлексия проектной деятельности. Анализ достижения поставленной цели. Подведение итогов	2	

4. Контрольно-оценочные средства

Вид мониторинга	Цель мониторинга	Диагностические средства	Способы определения образовательных результатов
Входящий	Выявление уровня подготовки обучающихся, их интересов и способностей.	Индивидуальная беседа, опрос, анкетирование.	Лист педагогического наблюдения
Промежуточный	Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для определения степени усвоения обучающимися учебного материала.	Творческая проектная работа, участие в конкурсах, конференциях, анкетирование, взаимооценка, открытое занятие, контрольное занятие.	Лист педагогического наблюдения, внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся., фиксация уровня мероприятия и результат участия.
Итоговый	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определение образовательных результатов.	Участие в конкурсах, научно-практических конференциях: муниципальных, региональных, всероссийских. Защита проектов, коллективный анализ работы, анкетирование.	Внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся. Критерии, портфолио.

Итоги учёта знаний, умений, овладения учеником универсальных учебных действий

подводятся посредством педагогических наблюдений, допуск к экзаменам.

Критерии оценки выполнения проектных работ

Оценка проектных работ осуществляется по системе единых требований.

Оценка информации в проектах:

- 1) Целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
- 2) Связность (логическая, формально-языковая);
- 3) Структурная упорядоченность;
- 4) Завершённость (смысловая и жанрово-композиционная);
- 5) Оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).

Защитились на «отлично» – высокий уровень; Защитились на «зачет» - базовый уровень; «не зачёт» - низкий уровень.

5. Условия реализации программы

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Информационно-образовательные ресурсы</i>	<i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>Кадровое обеспечение</i>
- помещение, оснащенное мебелью, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности; - наличие необходимого оборудования для проведения занятий: компьютер, мультимедийный проектор, экран. - выход в Интернет	-презентации, книги, энциклопедии, альбомы; - дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты, книги; - тестовые задания, анкеты, опросники; - выход в Интернет.	- Интернет-ресурсы; - Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова Учебное пособие. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь 10-11 кл. СПб. КАРО. 2019 г 104 с. - Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Учебное пособие для общеобразовательной школы. М. Просвещение 2018 г.	Привлечение к работе узких специалистов: музейные работники, педагоги школы, библиотекарь.

**Примеры оформления информационных источников в соответствии
с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание:
общие требования и правила составления»**

Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - Москва : Юрайт, 2019 - 330 с. - (Бакалавр. Академический курс)

Экономический анализ в схемах и таблицах : учебник / М. В. Мельник, С. И. Соцкова, Г. А. Шатунова, О. Н. Поташова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2018 - 432 с. - (Учет и анализ - наглядно и просто)

«Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», международная научная конференция : сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», Москва, 15 ноября 2017 г. - Москва : ГУУ, 2017 - 382 с.

Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. - Санкт-Петербург, 2017 - 361 с. - Библиогр.: с. 296–335

Российские регионы в условиях санкций : возможности опережающие развития экономики на основе инноваций : монография / под общ. ред. Г. А. Хмелевой. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019 - 446 с. - ISBN 978-5- 94622-873-2. - URL: <http://lib1.sseu.ru/MegaPro> (дата обращения: 09.08.2019). -
Режим доступа: Автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПро» ; для зарегистрир. пользователей СГЭУ. - Текст : электронный.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000 - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.07.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

Влияние психологических свойств личности на графическое воспроизведение зрительной информации / С. К. Быструшкин, О. Я. Созонова, Н. Г. Петрова [и др.]. - Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. - 2017 - № 4 - С. 136-144.

План мероприятий по повышению эффективности госпрограммы «Доступная среда». - Текст : электронный // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. - 2017 - URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1281> (дата обращения: 08.04.2017)

Итоги реализации программы

№п/п	ФИО учащегося	Название мероприятия	Сроки мероприятия Форма проведения	Результат

Из представленного выше можно сделать вывод, что деятельность курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» в системе занятий способствует созданию условий для формирования метапредметных и личностных результатов, значительно облегчает деятельность по созданию и защите проекта, являющегося допуском к ГИА.

Оценка проекта осуществлялась в 3 видах: оценка руководителя, самооценка, оценка комиссии.

Программу возможно реализовать при наличии соответствующего оборудования: проектор, экран, несколько компьютеров с выходом в интернет; возможность выхода в интернет-сервисы Padlet, Learningapps, JigsawPlane, Kahoot, Genial.ly, H5P, Prezi; на информационно-аналитические порталы научных электронных библиотек eLIBRARY.RU и КиберЛенинка.

Список литературы и используемых источников.

Методическое обеспечение программы

1. Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /под ред. И.А.Сасовой. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2008
2. Технология. Проектная деятельность учащихся. /Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. Волгоград: Издательство «Учитель», 2008
3. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства».- URL: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/> (дата обращения 08.04.2021)
4. Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. - URL:<http://schools.keldysh.ru/labmro> (дата обращения: 11.04.2021)

Ресурсы сети Интернет

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека.- URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека .- URL:<https://cyberleninka.ru/>
3. Антиплагиат.ру.- URL: <https://text.ru/antiplagiat>
4. Сервис Genial.ly.- URL: <https://www.genial.ly/>
5. Сервис Learningapps. .- URL: <https://learningapps.org/>
6. Сервис Kahoot.- .- URL: <https://create.kahoot.it/login>
7. Сервис H5P.- .- URL: <https://h5p.org/>
8. Сервис Prezi – URL:<https://prezi.com/nl7yczc08kxc/prezicom-/>

Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта обучающимся

(фамилия, имя)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен самостоятельно: - ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - осознавать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; - выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);	2-1-0 2-1-0 2-1-0 2-1-0
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся способен самостоятельно: - формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность, обоснованность; определять цель и задачи своей работы; - планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени; - оценивать процесс и результат своей деятельности по проекту; - объяснять положительные эффекты от реализации проекта и оценивать риски реализации проекта.	2-1-0 2-1-0 2-1-0 2-1-0
Сформированность коммуникативных действий	Обучающийся способен самостоятельно: - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта; - создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	2-1-0 2-1-0 2-1-0
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен самостоятельно: раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой.	2-1-0
	ИТОГО (24 балла - максимум):	

Каждый критерий оценивается по следующей шкале:

«2» - показатель проявляется обучающимся **самостоятельно**;

«1» - показатель проявляется **после оказания консультативной помощи**;

«0» - показатель не представлен.

Руководитель:

подпись

расшифровка подписи

Лист экспертной оценки презентации (защиты) проекта обучающимся

(фамилия, имя)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта	- проблема четко сформулирована и обоснована с точки зрения актуальности; - формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; - проблема не сформулирована	2 1 0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	- цель проекта четко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; - цель сформулирована, но нет четких задач по достижению цели в соответствии с темой; - цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заданной теме	2 1 0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	- заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; - не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; - заявленные средства и методы не соответствуют заявленной теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены	2 1 0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	- тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; - тема и идея проекта раскрыты частично; - тема и идея проекта не раскрыты	2 1 0
Качество проектного продукта	- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не соответствует требованиям качества; - проектный продукт не представлен (отсутствует)	2 1 0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	- работа отличается четким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; - в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; - работа не отличается четким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/многочисленные ошибки, или письменная речь не представлена	2 1 0
Коммуникация	- обучающийся ясно, логично и точно излагает свою точку зрения, использует адекватные языковые средства. - обучающийся в целом логично излагает свою точку зрения, языковые средства не всегда адекватны. - обучающийся излагает свою точку зрения не логично, языковые средства не адекватны.	2 1 0
Качество защитного слова (презентация проекта)		

Культура речи (представление) обучающегося	- культура речи полностью присутствует у обучающегося; - культура речи частично присутствует; - отсутствует культура речи	2 1 0
Качество представления доклада	- доклад пересказывается или частично зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; - доклад зачитывается, в целом суть работы объясняется; - доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль, не объясняет суть работы	2 1 0
Качество ответов на вопросы	- обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (четко, убедительно, аргументировано); - обучающийся частично отвечает на вопросы, или нет четкости, аргументированности ответов; - обучающийся на вопросы не отвечает	2 1 0
Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется; - демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен; - демонстрационный материал не используется в докладе	2 1 0
Презентация соответствует требованиям оформления	- оформление полностью соответствует требованиям; - оформление частично соответствует требованиям; - оформление не соответствует требованиям	2 1 0
	ИТОГО (24 балла - максимум):	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«2» - показатель проявляется **полностью**;

«1» - показатель проявляется **частично**;

«0» - показатель **не проявляется**.

Комиссия:

Председатель комиссии: _____
подпись

_____ расшифровка подписи

Члены комиссии: _____
подпись

_____ расшифровка подписи

Члены комиссии: _____
подпись

_____ расшифровка подписи

Члены комиссии: _____
подпись

_____ расшифровка подписи

Инструкция для выполнения самоанализа и самооценки ученика в виде рефлексивного текста

Ты завершил проект
« » и защитил его.

- Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить своё отношение к тому, какого результата ты достиг, и как у тебя получилось это сделать.
- Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провёл.
- Оцени приобретённые навыки у умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретённые умения и навыки.
- Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).
- Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.
- У тебя должен получиться связный текст в объёме 10-15 предложений.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Автор проекта: _____

подпись

расшифровка подписи