

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского района Омской области

Рекомендовано к использованию
Методическим Советом
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Приказ №130 от «1» сентября 2023 г.
Директор МБОУ «Татарская СОШ»
Кукузей М.Ф.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Функциональная грамотность:
глобальные компетенции»
(краткосрочная)**

Возраст обучающихся – 14-18 лет
Срок реализации – 17 нед. (17 часов)
Форма освоения программы – очная
В АИС «Навигатор»
Базовый уровень сложности

Автор-составитель:
Ситникова Анастасия Валерьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Татарская СОШ»

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации дополнительного образования обучающихся МБОУ «Татарская СОШ».

Участники программы — обучающиеся 8-11 классов (14-18 лет), педагоги дополнительного образования.

Возрастная группа:

Программа рассчитана на детей 14-18 лет. Минимальный возраст обучающихся - 14 лет. В данном возрастном периоде у ребенка вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Для детей данного возраста очень важно заниматься общественно-полезной деятельностью. Кроме этого подростку очень важно общение со сверстниками, используя различные виды деятельности. Таким образом, данный подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее.

Продолжительность реализации программы:

Программа рассчитана на 17 учебных часов

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

Занятия проходят в группе по 10 человек.

Форма организации занятий:

- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческая работа;

Формы контроля:

- практические работы;
- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов.

Методы обучения:

- познавательный (восприятие, осмысление и запоминание обучающимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).
- метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки темы телекоммуникационного проекта).
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
- групповая работа.

Обучающиеся зачисляются на добровольной основе, по результатам собеседования, направленного на выявление их индивидуальности и склонности к творческой деятельности. Прием на программу осуществляется по желанию обучающихся через зачисление в АИС «Навигатор».

Занятия группы проходят под руководством педагога дополнительного образования по направлению «Информатика» ЦОЦиПП «Точка роста» 1 раз в неделю по 1 ч.

Обучение использованию новых образовательных ресурсов - важный элемент внедрения новых технологий в образовательный процесс.

Данная программа обучения **«Функциональная грамотность: глобальные компетентности»** позволит овладеть основными видами функциональной грамотности, поможет в решении заданий, позволит поучаствовать в областном Чемпионате по функциональной грамотности. Введение курса «Функциональная грамотность:

глобальные компетенции» будет способствовать росту качества предметных результатов образования, росту качества метапредметных результатов образования и повышение функциональной грамотности.

Цель программы:

формирование глобальной компетентности у обучающихся МБОУ «Татарская СОШ».

Основными задачами программы являются:

- создать материалы для формирования глобальной компетентности и измерить уровень ее сформированности у обучающихся 8-11 классов МБОУ «Татарская СО» с учетом международного опыта; возрастных особенностей и социального опыта российских школьников;
- развивать логическое мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать проектные задачи;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Планируемые результаты освоения курса «Функциональная грамотность: глобальные компетенции»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- Освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике

- Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод; – *знать* основные приёмы подготовки устного выступления
- *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с графическим (возможно, аудио – , видео –)сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов
1	Введение. Креативные решения различных проблем.	1
2	Креативное самовыражение.	1
3	Выдвижение идей.	1
4	Оценка и отбор идей.	1
5	Доработка и совершенствование идей.	1
6	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению».	1
7	Анализируем и оцениваем ответы. Знакомство с критериями оценок.	1
8	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. Ситуация «Идти в гору».	1

9	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация «Обложка для книги».	1
10	Выдвижение разнообразных идей для названия книги. Оценка креативных идей для названия книги.	1
11	Доработка и совершенствование идей – продолжение истории.	1
12	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. Ситуация «Путешествие по школе».	1
13	Выдвижение разнообразных идей для квеста.	1
14	Доработка идеи для квеста – завершение речи.	2
15	Оценка креативных идей для квеста.	1
16	Подведение итогов за год. Чему мы научились за год. Советы и рекомендации.	1
Итого:		17

Содержание курса «Функциональная грамотность: глобальные компетенции»

Программа предполагает поэтапное развитие различных УУД, составляющих основу глобальных компетенций как особого компонента функциональной грамотности. В процессе изучения курса обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Введение. Что такое креативное мышление? **1 час**

Креативные решения различных проблем. **4 часа**

Креативное самовыражение. Выдвижение идей. Оценка и отбор идей. Доработка и совершенствование идей.

Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки. **3 часа**

Ситуация «Рисунок к математическому выражению». Анализируем и оцениваем ответы. Знакомство с критериями оценок. Ситуация «Идти в гору».

Задания на креативное самовыражение: создаём тексты. **9 часов**

Ситуация «Обложка для книги». Выдвижение разнообразных идей для названия книги. Оценка креативных идей для названия книги. Доработка и совершенствование идей – продолжение истории. Ситуация «Путешествие по школе». Выдвижение разнообразных идей для квеста. Оценка креативных идей для квеста. Подведение итогов за год. Чему мы научились за год. Советы и рекомендации.

4. Контрольно-оценочные средства

Контроль и оценка обучающихся осуществляется при помощи текущего контроля и итогового контроля в форме выполнения диагностической работы.

Диагностическая работа (текущий контроль)

«Глобальные компетенции»

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить задания, цель которых – выяснить ваше мнение по проблемам, которые считаются глобальными, то есть волнуют всех людей на нашей планете. Ответы на эти задания помогут выяснить, как вы умеете понимать точку зрения

других людей, выбрать и объяснить свою. На выполнение работы отводится 40 минут. В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Всего вам предстоит выполнить 10 заданий по двум проблемам. Задания будут разными. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать несколько ответов, которые вы считаете верными. В этих заданиях нужно поставить знак «√» в колонке «Да» или «Нет» в каждой строке или около выбранных вариантов ответа. Также вам будут встречаться задания, в которых требуется заполнить предложенные таблицы, используя список ответов. Для этого нужно записать номера выбранных ответов в колонки таблицы так, чтобы она была заполнена верно. В некоторых заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте. Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Прочитайте текст «Проект «НАРОДЫ РОССИИ» и выполните задания 1-5.

ПРОЕКТ «НАРОДЫ РОССИИ»

Каждый год осенью в одной российской школе собирается множество гостей. Они получают приглашение на конференцию и концерт. Так ученики 5–9-ых классов подводят итоги работы над проектом «Народы России». Каждый класс создаёт экспозицию музея, посвящённого истории одного из народов, рассказывает о его выдающихся людях, готовит презентацию о народных традициях. На заключительном концерте школьники представляют народные песни и танцы, устраивают уголок национальной кухни. В проекте могут участвовать учителя и родители. Официальный интернет-сайт школы регулярно информирует о событиях проекта. Вот каким было первое сообщение в этом году: В нашей школе учатся представители 22 народов России. Цель проекта «Народы России» – узнать, как можно больше о народах нашей страны и поделиться этими знаниями. Наш проект – путь к пониманию культуры, традиций многонациональной Родины. Он воспитывает уважение ко всем народам и учит нас жить в единстве и дружбе.

1. Определите цели проекта «Народы России», основываясь на информации текста. Из приведенных ниже суждений выберите те, которые являются целью проекта.

Поставьте «√» в каждой строке.

Суждение	Является ли целью проекта «Народы России»?	
	Да	Нет
Показать гостям школу		
Узнать историю и обычаи народов России		
Приветствовать гостей школы на заключительном концерте		
Распространять знания о песнях, танцах, национальной кухне народов России		

2. Алексей и Яна – брат и сестра, Яна учится в 9 классе, Алексей – в 5. В этом году пятиклассники впервые будут участвовать в общешкольном проекте, и у них возникает много вопросов.

Алексей спросил у сестры: «Как лучше решить, о каком народе готовить проект?» Яна рассказала брату, что ей известны несколько вариантов выбора, но их класс всегда использовал те, которые учитывали коллективное мнение всех одноклассников.

Найдите среди перечисленных ниже варианты выбора, которые могут использоваться в классе Яны.

Выберите все возможные варианты. Поставьте «√» около каждого выбранного ответа.

- 1) Выбор делает классный руководитель.
- 2) На родительском собрании проводится голосование родителей.
- 3) На общем собрании школьники используют случайный выбор по жребию.
- 4) Каждый ученик предлагает свой вариант, класс проводит голосование.

5) Ученики делятся на группы, каждая группа предлагает свой выбор, за который голосуют все.

3. Гости, приглашённые на заключительный концерт, во время антракта обсуждали выступления школьников. Алексей случайно услышал, как один из гостей сказал: «Проект «Народы России» помогает детям разных национальностей подружиться».

Выберите все факты из перечня, которые подтверждают это мнение. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) Школа воспитывает уважение ко всем народам
- 2) Дети осознают ценность мира и согласия между народами
- 3) Школа привлекает родителей к участию в различных мероприятиях
- 4) В работе над проектом используются информационные технологии
- 5) В школе работают хоровая студия и танцевальный кружок

4. Гости заключительного концерта не только хвалили, но и критиковали проект. Одна гостья сказала: «Думаю, что не нужны современному человеку народные обычаи и традиции». Придумайте примеры двух ситуаций, которые подтверждают, что знание обычаев и традиций других народов может помочь современному человеку.

Пример

1 _____

_____.

Пример

2 _____

_____.

5. Работая над проектом, Алексей подумал, что существуют ценности, общие для всех людей, несмотря на различия языков, обычаев, истории. К таким ценностям он отнёс семью.

Какие из нижеперечисленных выводов следуют из суждения Алексея?

1. Рассказ о семье поможет найти взаимопонимание с человеком другой национальности
2. Семья находится под защитой государства
3. Проявление неуважения к семье может стать причиной конфликта представителей разных народов
4. Современная семья отличается от семьи в прошлом

Заполните таблицу. Запишите номер каждого вывода в колонку таблицы: «Из суждения Алексея следует, что» или «Из суждения Алексея не следует, что».

Из суждения Алексея следует, что	Из суждения Алексея НЕ следует, что

Прочитайте текст «Не выбрасывайте продукты» и выполните задания 6-10.
НЕ ВЫБРАСЫВАЙТЕ ПРОДУКТЫ



6. Георгий готовился к докладу «Не выбрасывайте продукты». Он нашёл в интернете рисунки с информацией о том, сколько продуктов и еды в мире ежегодно выбрасывают, и решил включить их в свою презентацию.

Какие из приведенных ниже высказываний подтверждают информацию о том, что в мире пропадает много продуктов и еды?

Выберите все верные высказывания. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) Фрукты, овощи, орехи относятся к продуктам здорового питания
- 2) Во многих кафе в конце дня производят учет остатков еды и отправляют их в мусорные контейнеры
- 3) В магазинах используют одноразовые пакеты для упаковки продуктов. А что будет с пакетами потом – мало кто задумывается
- 4) Физическая нагрузка в сочетании со здоровым питанием лежит в основе хорошего здоровья
- 5) Точные прогнозы погоды помогают фермерам выращивать хорошие урожаи

6) Во многих странах семьи выбрасывают около четверти купленных в магазине продуктов

7.



Георгий показал рисунок младшему брату. Брат не понял, что означают слова «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство».

Объясните на примере семьи, как это происходит.

Ответ: _____

8. Георгий предложил своей семье вести хозяйство так, чтобы не выбрасывать продукты и еду. На семейном совете он обсудил это с родителями и младшим братом.

Какие из перечисленных действий помогут семье Георгия не выбрасывать продукты, а какие - нет?

Поставьте «✓» в каждой строке.

Действие	Поможет ли действие НЕ выбрасывать продукты	
	Да	Нет
Больше выращивать овощей на даче.		
При покупке обращать внимание на срок годности продуктов – время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты.		
Если останется готовая еда, использовать ее для приготовления нового блюда.		
Покупать непривычные продукты.		
Ходить за покупками на рынок, а не в магазин.		
Составлять списки продуктов, когда идешь в магазин.		

9. Георгий прочитал небольшой текст о проблеме выбрасывания продуктов питания. «Мы теряем еду на всех этапах её пути от производителя до магазина: во время уборки урожая, во время хранения, во время переработки, во время доставки к фабрикам и магазинам, в самих магазинах.

Кроме того, экономическая истина заключается в том, что чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать».

Выберите два любых этапа пути продуктов питания от производителя до магазина из указанных в тексте. Объясните, как на каждом из выбранных этапов продукты могут быть «потеряны».

Ответ: _____

10. Георгий прочитал небольшой текст о проблеме выбрасывания продуктов и еды.

«Мы теряем еду на всех этапах её пути от производителя до магазина: во время уборки урожая, во время хранения, во время переработки, во время доставки к фабрикам и магазинам, в

самых магазинах. Кроме того, экономическая истина заключается в том, что чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать.»

Какими из утверждений можно подтвердить высказывание «Чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать»?

Выберите все верные утверждения. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) Если хлеб заплесневел, его есть уже нельзя, нужно купить новый батон
- 2) Папа будет работать на новом заводе. Там будут производить молоко, сметану, кефир и другие виды молочной продукции
- 3) Бабушка выбросила испорченные овощи, ей нужно купить другие продукты, чтобы приготовить ужин
- 4) В магазин привезли печенье в мягкой упаковке, по закону его нельзя продавать, магазин заказал на фабрике новую партию печенья
- 5) Овощи перевозят со склада в магазин в специальных машинах, оборудованных холодильниками
- 6) В магазинах можно купить молоко с разными сроками годности – от нескольких дней до полугода

Диагностическая работа (итоговый контроль)

«Глобальные компетенции»

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить задания, цель которых – выяснить ваше мнение по проблемам, которые считаются глобальными, то есть волнуют всех людей на нашей планете. Ответы на эти задания помогут выяснить, как вы умеете понимать точку зрения других людей, выбрать и объяснить свою. На выполнение работы отводится 40 минут. В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Всего вам предстоит выполнить 12 заданий по двум проблемам. В первом задании речь идет о событиях в вымышленной стране – Зедландии. Задания будут разными. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать несколько ответов, которые вы считаете верными. В этих заданиях нужно поставить знак «✓» в колонке «Да» или «Нет» в каждой строке или около выбранных вариантов ответа. Также вам будут встречаться задания, в которых требуется заполнить предложенные таблицы, используя список ответов. Для этого нужно записать номера выбранных ответов в колонки таблицы так, чтобы она была верно заполнена. В одном из заданий вам нужно найти в тексте информацию и подчеркнуть нужное предложение. В некоторых заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте. Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Прочитайте текст «ИЗМЕНЕНИЯ В ЗЕДЛАНДИИ» и выполните задания 1-7.

ИЗМЕНЕНИЯ В ЗЕДЛАНДИИ

Географическое положение страны Зедландия издавна разделило её население на две группы – жителей морского побережья и жителей труднодоступных гор. На морском побережье расположен торговый порт, действуют предприятия по переработке выращенного жителями гор урожая, развивается туризм. Как правило, дети в этом районе заканчивают десятилетние школы и поступают в высшие учебные заведения дома или за границей.

Жители горной Зедландии славятся разведением редких растений, выращивают виноград. Они ведут хозяйство по сложившимся издавна традициям, практически не используя технику и не нуждаясь в научных знаниях. В горах не открывают десятилетних школ, поэтому дети горной Зедландии заканчивают начальные школы и вместе с родителями занимаются традиционными промыслами. Правительство Зедландии обеспокоено тем, что медицинское обслуживание, доступность образования, уровень заработной платы у жителей гор значительно ниже, чем у жителей побережья. Несколько раз врачи не сумели помочь жителям гор, потому что машины скорой медицинской помощи не успевали добраться до горных поселений. Министр образования Зедландии сообщил, что в высших учебных заведениях страны только 10% выходцев из горного района.

Правительство предложило программу «Новая дорога – новая жизнь». Было решено построить современные дороги. Они свяжут каждое горное поселение с побережьем и улучшат качество жизни в горной Зедландии. Зедландцы активно обсуждают программу.

1. В социальной сфере Зедландии есть проблемы. Какие из приведённых ниже утверждений свидетельствуют об этих проблемах?

Выберите все верные ответы. Поставьте «√» около каждого выбранного ответа.

1) В горной Зедландии отсутствуют десятилетние школы, поэтому большинство детей в этой местности получает только начальное образование

2) Туристический бизнес – одно из занятий населения Зедландии

3) В жизни зедландцев существует неравенство в медицинском обслуживании жителей побережья и жителей гор

4) Горные зедландцы не используют научные знания для ведения традиционного сельского хозяйства

5) Заработная плата в прибрежной Зедландии выше, чем в горной

2. Правительственная программа нацелена на изменение экономики. Найдите в тексте факт, который говорит об этом.

Подчеркните нужное предложение.

3. Предположите, как может измениться хозяйственная деятельность горных зедландцев после завершения программы «Новая дорога – новая жизнь».

Укажите одно возможное положительное изменение и одно возможное отрицательное изменение хозяйственной деятельности горных зедландцев.

Возможное положительное изменение:

Возможное отрицательное изменение:

4. Правительство Зедландии считает, что программа «Новая дорога – новая жизнь» повысит качество жизни в горной Зедландии. Из приведенных ниже утверждений выберите те, которые свидетельствуют о том, что преобразования нужны. Поставьте «√» в каждой строке.

Утверждение	Свидетельствует ли о том, что преобразования нужны	
	Да	Нет
В горной Зедландии отсутствуют десятилетние школы, поэтому большинство детей в этой местности получает только начальное образование		
Туристический бизнес – одно из занятий населения Зедландии		
В Зедландии существует неравенство в медицинском обслуживании жителей побережья и жителей гор		
Для ведения традиционного сельского хозяйства жителям горной Зедландии не нужны научные знания		
Организация школьного образования Зедландии затрудняет доступ к высшему образованию для части населения		

5. В Зедландии обсуждают программу «Новая дорога – новая жизнь». В приведенном перечне выберите аргументы, которые могут использовать те, кто однозначно поддерживает программу («за»), и аргументы, которые могут использовать те, кто однозначно против программы («против»).

1. Для населения горной Зедландии медицинская помощь станет доступнее.

2. Школьные автобусы смогут отвозить учащихся из горной Зедландии в десятилетние школы на побережье.

3. Строительство дорог и развитие транспорта может изменить природные условия горной Зедландии.

4. Традиционное хозяйство горной Зедландии придет в упадок.

5. Зедландии нужно строить отели на побережье.

Заполните таблицу. Запишите номер, под которым указан каждый аргумент, в соответствующую колонку. Обратите внимание, что в перечне есть аргумент, который может быть использован и в поддержку программы, и против. Не указывайте его в ответе.

Аргумент «За» программу «Новая дорога – новая жизнь»	Аргумент «Против» программы «Новая дорога – новая жизнь»

6. В газете «День Зедландии» было опубликовано письмо гражданина, выступающего против строительства новых дорог в Зедландии. Он привел два довода:

«Для того, чтобы больше выходцев из горной Зедландии смогло получить высшее образование, достаточно закрепить за ними 50 % учебных мест в вузах. Для того, чтобы оказывать срочную медицинскую помощь, нужно использовать вертолёты».

Как мог бы ответить ему сторонник строительства новых дорог? Предложите свое опровержение каждого из доводов письма.

Опровержение 1. _____

Опровержение 2. _____

7. События в Зедландии комментировали международные обозреватели. Известный журналист писал: «Проект мог расколоть общество, но этого не случилось. Зедландцы проявили мудрость, и никому не пришло в голову заявить, что налоги платят все граждане, а выгоду от проекта получают только жители горной Зедландии. Это, несомненно, было бы ошибочное заявление, потому что...» Предположите, какие два объяснения мог привести журналист.

Объяснение 1. _____

Объяснение 2. _____

Прочитайте текст «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ» и выполните задание 8.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

В семье Гордеевых принято совместно отмечать разные праздники. Особое место среди них принадлежит дням рождения. Младшие готовят смешные сценки и сюрпризы, старшие покупают подарки. В этом году Гордеевы готовятся отметить юбилей дедушки. Семиклассник Артём Гордеев выбрал фотографии дедушки, нашел в семейных архивах его грамоты, приготовил юбилейную презентацию и собирался показать её на торжестве. Его двоюродный брат Фёдор попросил у родителей деньги и купил дедушке красивую чашку. В специальной мастерской с помощью компьютера на чашку перевели фотографию дедушки.

8. И Артём, и Фёдор считали, что их подарки понравятся дедушке. Какие причины считать именно так были у Артёма, а какие – у Фёдора?

Выберите в перечне причины, которые могли быть у каждого мальчика в отдельности. Заполните таблицу. Запишите номер, под которым указана каждая причина, в соответствующую колонку. Обратите внимание: среди названных причин есть такие, что могли быть и у Артёма, и у Фёдора. Не указывайте их номера в ответе.

1. Желание порадовать дедушку
2. Использование современных технологий при изготовлении подарка
3. Рассказ о жизненном пути дедушки
4. Использование фотографий дедушки
5. Использование подарка в повседневной жизни
6. Изготовление подарка своими руками

Причины, которые могли быть у Артёма	Причины, которые могли быть у Фёдора

Прочитайте текст «ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ» и выполните задания 9-12.

ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

Родительский комитет и классный руководитель Артёма подготовили семиклассникам сюрприз – экскурсию по Золотому кольцу России. Школьники обрадовались и начали готовиться к поездке. Обсуждали экскурсию и их родители. Они искали в интернете сувениры, которыми славится каждый город; решали, какую сумму денег нужно дать каждому ребёнку с собой; узнавали погоду. Обсуждение проходило в социальных сетях. Прочитав родительскую страницу, Артем сказал маме: «Я бы не стал обсуждать погоду. Гораздо важнее, по-моему, собрать информацию о городах Золотого кольца».

9. Срок проведения экскурсии совпал с семейным праздником Гордеевых. Артём задумался, как ему следует поступить: отправиться в поездку вместе с одноклассниками или вместе с семьёй праздновать юбилей бабушки. Что вы посоветуете Артёму?

Выберите один из советов и приведите два довода в его подтверждение.

- ☐ Совет 1. Отправиться в поездку.
☐ Совет 2. Отказаться от экскурсии.

Довод 1: _____

Довод 2: _____

10. Вы посоветовали Артёму отправиться в поездку или отказаться от экскурсии. Почему ваш совет может оказаться ошибочным?

Выберите все верные ответы. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) Совет может быть не нужен Артёму
- 2) Совет не отражает полной информации о сложившейся ситуации
- 3) Артёму нравится решать свои проблемы самостоятельно
- 4) Совет не учитывает интересы всех участников ситуации
- 5) Артём может специально поступать наоборот, вопреки советам
- 6) Совет покажется Артёму непонятным
- 7) Советы посторонних людей бесполезны

11. Как вы думаете, почему родителям семиклассников важна информация о погоде? Почему для школьника Артёма эта информация кажется неважной? Запишите свои объяснения.

Объяснение 1. Родителям семиклассников важна информация о погоде, потому что _____

Объяснение 2. Школьнику Артёму информация о погоде кажется неважной, потому что _____

12. На уроках истории и обществознания школьники узнали о разных типах семей. Первый тип называется патриархальным. В таких семьях жёстко закреплены семейные обязанности, глава семьи – мужчина, который обеспечивает семейное благополучие и пополняет бюджет, а мнение детей по разным вопросам семейной жизни не спрашивают. Второй тип семьи с противоположными признаками принято называть демократическим.

Какие из приведённых ниже фактов из жизни семьи Гордеевых характерны только для семьи демократического типа?

Выберите все верные факты. Поставьте «✓» около каждого выбранного факта.

- 1) В семье принято совместно отмечать важные семейные события и праздники
- 2) В семье Гордеевых двое детей – Артём и Вера
- 3) Мама Артёма – врач, а папа работает в научно – исследовательском институте
- 4) Родители Артёма зарабатывают примерно одинаково
- 5) Маме приходится задерживаться на работе, и тогда ужин готовит папа
- 6) Все Гордеевы обсуждали, как потратить премию отца: купить новые туфли маме или заменить люстру в общей комнате
- 7) Артём решил отказаться от поездки на экскурсию и участвовать в праздновании юбилея бабушки

5. Условия реализации программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие
Материально-техническое обеспечение		
1.	ПК - 10 шт.	10
2.	Медиапроектор, интерактивный комплекс - 1 шт.	1
3.	Принтер - 1 шт.	1
4.	Сканер - 1 шт.	1
5.	Операционная система Windows 10	+
6.	Стандартные программы Open Office	+
7.	Выход в сеть Интернет	+

Информационно-образовательные ресурсы		
1.	Российская электронная школа. ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. [Электронный ресурс] / https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents	+
2.	Платформа АИС «Навигатор» / Режим доступа https://xn--55-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=32&organizer=802	+
3.	Портал ИСРО РАО. Режим доступа / http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/	+
Учебно-методическое обеспечение программы		
1.	Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2013. С.35.	+
2.	Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018	+
Кадровое обеспечение		
1.	Педагог дополнительного образования, имеющий специальное педагогическое образование	1

5. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»(с действующими поправками)
2. Федеральный Закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41

«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленными письмом Минпросвещения России от 19 марта 2020г. № ГД-39/04

Список литературы для педагога

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2013. С.35.
2. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018

Список литературы для обучающихся и родителей

1. PISA 2018 Draft Analytical Framework // Официальный сайт ОЭСР. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.
2. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
3. PISA 2018 Global Competence// OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>
4. Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework.2018 // OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf>
5. Schleicher A.New test to assess global competence of teenagers worldwide. Interview to Milena Miladinovic //AFS Intercultural Program, 2017.[Электронный ресурс]. URL: <https://medium.com/connect-intercultural-insights-for-global-citizens/new-test-to-assess-global-competence-of-teenagers-worldwide-f8342cd6f730>.
6. Luksha P., Cubista J., Laszlo A., PopovichM., Ninenko I. Educational Ecosystems For Societal Transformation, 2018 // GEF [Электронный ресурс]. URL: http://www.globaledufutures.org/images/people/GEF_april26-min.pdf
7. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018 [Электронный ресурс]. URL: https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf

Интернет – источники:

1. Российская электронная школа. ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ. [Электронный ресурс] / <https://fg.reshe.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2Ffunctionalliteracy%2Fevents>
2. Платформа АИС «Навигатор» / Режим доступа <https://xn--55-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=32&organizer=802>
3. Портал ИСРО РАО. Режим доступа / <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>