

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского района Омской области



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Проект: от идеи к цели»
(краткосрочная)**

Возраст обучающихся – 14-16 лет
Срок реализации – 17 нед. (17 часов)
Форма освоения программы – очная
В АИС «Навигатор»
Базовый уровень сложности

Автор-составитель:
Ситникова Анастасия Валерьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Татарская СОШ»

Пояснительная записка

Направленность программы – техническая. Данная программа ориентирована на развитие интереса детей к информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Возрастная группа:

Программа рассчитана на детей 14-16 лет. Минимальный возраст обучающихся – 14 лет. В данном возрастном периоде у ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Для детей данного возраста очень важно заниматься общественно-полезной деятельностью. Кроме этого подростку очень важно общение со сверстниками, используя различные виды деятельности. Таким образом, данный подростковый период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Утверждение независимости, формирование личности, выработка планов на будущее.

Продолжительность реализации программы:

Программа рассчитана на 17 учебных часов

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Установленная продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

Занятия проходят в группе по 10 человек.

Форма организации занятий:

- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческая работа;

Формы контроля:

- практические работы;
- итоговый проект.

Методы обучения:

- познавательный (восприятие, осмысление и запоминание обучающимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).
- метод проектов.
- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
- групповая работа.

Обучающиеся зачисляются на добровольной основе, по результатам собеседования, направленного на выявление их индивидуальности и склонности к творческой деятельности. Прием на программу осуществляется по желанию обучающихся через зачисление в АИС «Навигатор».

Занятия группы проходят под руководством педагога дополнительного образования по направлению «Информатика» ЦОЦиП «Точка роста» 1 раз в неделю по 1 ч.

Данная программа обучения «**Проект: от идеи к цели**» продолжит формирование умения учиться, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленности, самосознания и готовности преодолевать трудности, а понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности повысит эффективность использования в образовательном процессе, стимулирует самостоятельную и творческую активность обучающихся при выполнении годовых проектов.

Цели обучения: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских

способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения каждым обучающимся индивидуального проекта, исследования по итогам учебного года.

Задачи программы:

1. обучиться целеполаганию, планированию, контролю;
2. овладеть следующими приемами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
3. обучиться методам творческого решения проектных задач.

Планируемые результаты освоения курса «Проект: от идеи к цели»

Обучение курсу направлено не столько на достижение предметных результатов, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1. Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные рассматриваемой проблеме.

2. Применять такие математические методы и приемы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

3. Использовать такие приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.

4. Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

5. Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

6. Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

7. Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.

8. Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.

9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.

10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся научатся следующему:

1. Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.

2. Использовать озарение, догадку, интуицию.

3. Использовать некоторые приемы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к исследовательской деятельности;

-широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
Раздел 1. Введение в проектную деятельность (1 ч.)		
1.1	Понятие проекта, проектной деятельности	1
Раздел 2. Ознакомление с разными видами проектов (5 ч.)		
2.1	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности	1
2.2	Информационные и игровые проекты	1
2.3	Ролевые и прикладные проекты	1
2.4	Социальные и учебно-исследовательские проекты	1
2.5	Чем проект отличается от исследования	1
Раздел 3. Теоретические и практические основы создания проекта (9 ч.)		
3.1	Этапы работы над проектом: выбор темы проекта	1
3.2	Обоснование актуальности и формулировка целей проекта	1
3.3	Выдвижение гипотезы и методы исследования. Проектный продукт	1
3.4	Сбор и систематизация материала	1
3.5	Культура оформления и способы представления проекта	1
3.6	Создание компьютерных презентаций	1
3.7	Работа в программе Publisher, составление таблиц, диаграмм	1
3.8	Подготовка к защите проекта	1
3.9	Защита проекта	1
Раздел 4. Рефлексия (2 ч.)		
4.1	Анализ результатов выполнения проекта	1
4.2	Эссе «Что мне дала работа над проектом»	1

3. Содержание программы

Раздел 1. Введение в проектную деятельность (1 ч.)

Понятие проекта, проектной деятельности

Раздел 2. Ознакомление с разными видами проектов (5 ч.)

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности. Информационные и игровые проекты. Ролевые и прикладные проекты. Социальные и учебно-исследовательские проекты. Отличие проекта от исследования.

Раздел 3. Теоретические и практические основы создания проекта

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов Выбор темы

проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами. Воплощение в жизнь поставленных задач; Работа в программе Power Point; Работа в программе Publisher; Составление таблиц, диаграмм; • Написание рефератов;

Раздел 4. Рефлексия (2 ч.). Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

4. Контрольно-оценочные средства

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Итоговый контроль - в форме защиты проектов.

Основой для оценивания деятельности учащихся являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию.

Проверкой достигаемых учениками образовательных результатов служат:

- устные суждения педагога;
- взаимооценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности ученика;
- текущий рефлексивный самоанализ ученика;
- публичная защита проектов.

Способы проверки результатов освоения программы

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выполнение и защита 1 проекта/исследовательской работы на разных уровнях.

Условиями успешности обучения в рамках программы кружка являются:

- активность обучаемого;
- повышенная мотивация;
- самостоятельность мышления;

5. Условия реализации программы

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие
Материально-техническое обеспечение		
1.	ПК - 10 шт.	10
2.	Медиапроектор, интерактивный комплекс - 1 шт.	1
3.	Принтер - 1 шт.	1
4.	Сканер - 1 шт.	1
5.	Операционная система Windows 10	+
6.	Стандартные программы Open Office	+

7.	Выход в сеть Интернет	+
Информационно-образовательные ресурсы		
1.	ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ. Режим доступа / https://obuchonok.ru/	+
2.	Старт в науке. Режим доступа / https://school-science.ru/	+
3.	Платформа АИС «Навигатор» / Режим доступа https://xn--55-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=32&organizer=802	+
Учебно-методическое обеспечение программы		
1.	Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2010.	+
2.	Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 2005.	+
3.	Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 2012	+
Кадровое обеспечение		
1.	Педагог дополнительного образования, имеющий специальное педагогическое образование	1

6. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»(с действующими поправками)
2. Федеральный Закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленными письмом Минпросвещения России от 19 марта 2020г. № ГД-39/04

Список литературы для педагога

1. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
2. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2000. №2. С. 3-24.
3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Монахов М. Ю., Солодов С. Л., Монахова Г. Е. Учимся проектировать на компьютере: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
2. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 2005
3. Новые педагогические и информационные технологий в системе. образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2010.

Интернет – источники:

1. ОБУЧАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ. Режим доступа / <https://obuchonok.ru/>
2. Старт в науке. Режим доступа / <https://school-science.ru/>
3. Платформа АИС «Навигатор» / Режим доступа <https://xn--55-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/directivities?municipality=32&organizer=802>