# 

# Содержание

1. **Комплекс основных характеристик программы**
   1. Пояснительная записка
   2. Цель и задачи программы
   3. Содержание программы
   4. Планируемые результаты

# Комплекс организационно – педагогических разработок

* 1. Календарно-учебный график
  2. Условия реализации программы
  3. Форма аттестации
  4. Оценочные материалы
  5. Методические материалы
  6. Список литературы

1. **Комплекс основных характеристик программы**
   1. **Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая социально-педагогической направленности «Медиацентр».**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности но дополнительным общеобразовательным программам, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2018 № 196).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р)
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09- 3242).
7. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 № Р-

23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия», методических рекомендаций по реализации образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей промышленный дизайн с использованием оборудования центра «Точка роста».

Программа ***актуальна*** так как связана с личностным становлением школьников, овладением речевой и письменной культурой.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала обучающихся в образовании и обучении.

***Новизна программы*** она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, в повседневной жизни. При выполнении программы используется стандартный комплекс оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

***Краткая характеристика обучающихся:*** возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 7-8 классы.

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов школьников в области, выходящей за рамки выбранного профиля, но способствующей их разностороннему личностному развитию.

Занятия в кружке помогут обучающимся оценить свой творческий потенциал с точки зрения образовательной перспективы и способствовать созданию положительной мотивации обучающихся к предметам гуманитарного профиля.

Технологии, используемые в системе занятий по программе «Медиа - центр», ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему овладеть общеучебными и специальными навыками, позволяющими успешно осваивать программу средней профильной школы.

***Форма занятия:*** эвристическая беседа, игра, тест, мастер – класс, круглый стол, практические занятия.

***Виды занятий:*** комбинированное; получение новых знаний и навыков; получение новых знаний.

# Цели и задачи

***Цель дополнительной общеразвивающей программы:*** создание условий для формирования и развития у учащихся:

* Интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
* Интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
* Умения самостоятельно приобретать и применять знания;
* Творческого мышления, познавательной активности;
* Способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля;
* Коммуникативных навыков;

Занятия в кружке помогут обучающимся познакомиться с журналистикой как профессией и областью литературного творчества.

***Задачи***:

## образовательные:

* формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
* овладение основными навыками журналистского мастерства.

## воспитывающие:

* формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
* формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

## развивающие:

* развитие образного и логического мышления;
* развитие творческих способностей подростков;
* развитие умения устного и письменного выступления.

Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики как

профессии являются желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

# Содержание программы

Отражается в учебном плане, который разрабатывается в соответствии с Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.2 п.22, ст.47 п.5

***Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Теория (кол-во час)** | **Практика (кол-во час)** | **Всего** | **Формы контроля** |
| 1 | Вводное занятие Журналистика как профессия | 1 | - | 1 | Наблюдение, устный  опрос |
| 2 | Функции журналистики | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, устный  опрос |
| 3 | Из истории зарубежной и российской журналистики | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, устный  опрос |
| 4 | Композиция материала | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, устный  опрос |
| 5 | Стилистические фигуры в тексте и литературное  редактирование | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, устный  опрос |
| 6 | Корректура | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, устный  опрос |
| 7 | Типология СМИ | 1 | 1 | 3 | Наблюдение, устный  опрос |
| 8 | Особенности работы журналиста в печатных изданиях. Технические средства  журналиста. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, устный  опрос |
| 9 | Этика журналиста | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, устный  опрос |
| 10 | Закон о СМИ | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, устный  опрос |
| 11 | Жанры журналистики | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, устный  опрос |
| 12 | Информационные жанры: заметка, репортаж, интервью. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, устный  опрос |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Аналитические жанры: статья, рецензия, открытое письмо | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, устный  опрос |
| 14 | Художественные жанры: очерк, эссе, фельетон, памфлет | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, устный  опрос |
| 15 | Выпуск школьной газеты | 1 | 2 | 3 | Наблюдение, устный  опрос |
|  | **Итого** | **15** | **21** | **36** |  |

# Содержание учебного плана

* + 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ЖУРНАЛИСТИКА КАК ПРОФЕССИЯ.

Знакомство с программой кружка, решение организационных вопросов, техника безопасности.

Формирование представлений о профессии журналиста.

* + 1. ФУНКЦИИ ЖУРНАЛИСТИКИ:
* информационная;
* коммуникативная;
* формирование общественного мнения (выражение мнений определённых групп);
* контролирующая.

Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

ТРЕБОВАНИЯ К ЖУРНАЛИСТУ:

* компетентность;
* объективность;
* соблюдение профессиональных этических норм;
* широкий кругозор;
* владение литературным языком.

1. ИЗ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНОЙ И РОССИЙСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ

* Краткие сведения из истории зарубежной журналистики;
* Первые газеты. «Рукописные ведомости»;

-История "Таймс": появление "четвертой власти";

* Феномен появления "penny press";
* От "нового журнализма" к желтой прессе: газетная империя Уильяма Херста;
* Краткие сведения из истории российской журналистики;
* Журналистика XVIII века;
* Новиков и его журналы «Трутень», «Пустомеля», «Живописец»;

-Журналистика XIX века;

-Формирование жанров в журналистике. Развитие художественных жанров (очерк, панфлет и др.);

-В.Г. Белинский, А.С.Пушкин. Журналы «Современник», «Отечественные записки»;

-Журналистика XX века;

-В.И. Гиляровский – репортер и публицист. «Москва и москвичи», «Хитровка» и другие рассказы;

-Развитие жанра фельетона – И. Ильф, Е. Петров.

*Задания.* Сообщения учащихся по одной из заявленных тем.

1. КОМПОЗИЦИЯ МАТЕРИАЛА

Основные типы построения текстов: повествование, описание, рассуждение.

Основные структурные связи в повествовании: прямая хронология и обратная хронология.

Прямая хронология с отступлениями.

Основные структурные связи в описании. Движение по объекту описания. Движение объекта. Маршрут движения. Убывание или возрастание признака.

Основные структурные связи в рассуждении.

Умозаключение в доказательстве или опровержении. Восхождение от конкретного к абстрактному.

*Задания.* Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры повествования, описания, рассуждения. Напишите маленький рассказ на тему «Маленькое происшествие», используя разные типы построения.

1. СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ В ТЕКСТЕ.

Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония.

Стилистические фигуры речи: анафора и эпифора, антитеза, градация, эллипсис, прием кольца, умолчание, риторическое обращение, риторический вопрос, многосоюзие и бессоюзие.

*Задания.* Найдите в газетных и журнальных публикациях примеры тропов и стилистических фигур, определите их роль в тексте.

Напишите зарисовку, используя определенные стилистические фигуры.

1. КОРРЕКТУРА

Основные функции корректора. Виды корректуры: литературная и коррекционная.

Процесс (этапы) корректуры. Основные корректурные знаки.

*Задания.* Взаимопроверка. Провести корректуру одного из текстов одногруппника.

1. ТИПОЛОГИЯ СМИ. ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ КАК ПЕЧАТНОГО ИЗДАНИЯ

Классификация СМИ: печатные и электронные; телевидение, радио.

Основные типологические характеристики СМИ: территория распространения; целевая аудитория; тематическая направленность; издательские характеристики: формат,

периодичность, тираж.

Цели и задачи выпуска школьной газеты. Её характерные особенности.

*Задания:* Провести анализ школьной газеты как печатного издания по основным типологическим характеристиками СМИ.

1. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЖУРНАЛИСТА В ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЯХ. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ЖУРНАЛИСТА

Общность в функциях, целях, задачах, профессиональных требованиях, жанрах во всех видах СМИ.

Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер, диктофон). Базовые навыки по верстке.

*Задания.* Прослушайте и просмотрите радио и телепередачи, определите их жанровую принадлежность. Методы и приемы, используемые авторами, оцените уровень их мастерства.

Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MS WORD, MS PUBLISHER).

1. ЖУРНАЛИСТСКАЯ ЭТИКА

Профессиональная этика журналиста – международные и российские акты

Профессиональная этика – это юридически не оформленные, но тем не менее известные и чётко прописанные правила, принятые в СМИ и одобренные журналистским сообществом.

*Задания.* Проанализировать международные и российские акты журналистской этики.

Составить на основе существующих актов «этический кодекс» журналиста.

1. ЗАКОН «О СМИ»

Знакомство с текстами законов.

Гражданский кодекс РФ ч 4., ст. 47 – 50 «Об авторских правах» Закон «О СМИ»

1. ЖАНРЫ ЖУРНАЛИСТИКИ

Классификация жанров журналистики и их особенности. Информационные жанры: заметка, репортаж, интервью.

Аналитические жанры: статья, корреспонденция, открытое письмо Художественные жанры: очерк, фельетон, памфлет

*Задания.* Найдите в газетах и журналах примеры публикаций того или иного жанра,

объясните, по каким признакам вы определили принадлежность к тому или другому жанру. Оцените уровень мастерства автора.

1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЖАНРЫ

Основные требования к информативной публицистике: оперативность, правдивость, полнота отражения явлений современной жизни, актуальность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

Заметка – один из распространенных газетных и журнальных жанров. Разновидности материалов этого жанра. Отличие заметки от корреспонденции.

Интервью – особенности жанра, его виды: интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета.

Репортаж - наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица.

Жанровое своеобразие – использование элементов всех информационных жанров: картинное описание какого-либо эпизода, характеристика персонажей, прямая речь.

Виды репортажа: событийный, тематический, постановочный.

*Задание.* Создание и презентация текста определенного жанра

1. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ЖАНРЫ

Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить,

исследовать его корни, показать его сущность. Уметь предложить свое решение проблемы Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв,

рецензия).

*Задание.* Взаимо - рецензирование черновых вариантов материалов по одному из жанров.

1. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ЖАНРЫ

Основные функции произведений художественных жанров: информационная, эстетическая, экспрессивная, просветительская.

Очерк – близость к малым формам художественной литературы – рассказу или короткой повести. Очерк как раскрытие жизни того или иного значимого персонажа.

Документальность воспроизведения материала. Очерки и эссе: различия и приемы.

Фельетон – один из распространённых газетных жанров сатиры, направлен на обличение общественных пороков, недостатков и пр. Ирония.

Памфлет – острая, злободневная критика, особые приемы изложения. Сарказм.

*Задание.* Самостоятельная работа со справочной литературой, наблюдения над

особенностями очерка, анализ текстов-образцов; презентация портретного очерка, создание чернового варианта эссе или фельетона.

1. Выпуск школьной газеты. практикум

# 1.4 Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Медиа- центр».

К концу обучения обучающиеся получат возможность:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Знать** | - правила поведения на занятиях | - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в  другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения; | - основные правила русского языка, лексические значение и происхождение слов, историю народа в целом |
| **Уметь** | * умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к   совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;   * адекватно оценивать свои поступки и нести ответственность за их результат; * правильно   взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);   * выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой   деятельности. | * адекватно   воспринимать  предложения и оценку учителя, товарища, и других людей;   * контролировать и оценивать процесс и результат   деятельности;   * формулировать собственное мнение и позицию. | - уметь разговаривать, строить логически и грамматические  правильные предложения |
| **Применять** | - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; | - применять  полученные навыки в быту. | - применять  полученные знания и умения в повседневной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * подводить   самостоятельный итог занятия;   * анализировать и систематизировать   полученные умения и навыки. |  | жизни |

# Комплекс организационно – педагогических условий.

* 1. **Календарно – учебный план.**

Календарно – учебный план составлен на весь учебный год в соответствии с расписанием. Дата проведения занятий может корректироваться, что связанно с государственными праздниками и непредвиденными обстоятельствами (карантин, отмена занятий в связи с непредвиденными природными условиями и т.п.)

# Календарно – учебный план.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п. п** | **Тема занятий** | **Место проведения** в т.ч с  использован ием  оборудовани я «Точка роста» | **Форма контроля** | **Форма занятий** | **Кол- во часо в** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Правилами поведения в учреждении. Техника безопасности.  Что такое журналистика? Кто такой журналист? | Кабинет Точки роста | наблюден ие, тест | к | 1 |  |  |
| 2 | Что такое журналистика? Кто такой журналист?  История журналистики. | Кабинет Точки роста | наблюден ие | к | 1 |  |  |
| 3 | Период  пражурналистики.  История журналистики. | Кабинет Точки роста | наблюден ие, устный опрос | к | 1 |  |  |
| 4 | Появление предпосылок для создания первых газет.  История журналистики. | Кабинет Точки роста | к | 1 |  |  |
| 5 | Появление в Европе и России первых печатных газет.  История журналистики. Расцвет журналистики | Кабинет Точки роста | к | 1 |  |  |
| 6 | История журналистики. Конец «эры  Гуттенберга». | Кабинет Точки роста | пнзн | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Роль журналистики в обществе и роль  ученического  издания в жизни школы |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Роль журналистики в обществе и роль  ученического  издания в жизни школы Образ и этика  журналиста. | Кабинет Точки роста | пнзн | 1 |  |  |
| 8 | Образ и этика журналиста.  «Я - журналист». Определение линии поведения юного  журналиста. | Кабинет Точки роста | наблюден ие, тест | к | 1 |  |  |
| 9 | «Я - журналист». Определение линии поведения юного журналиста.  Знакомство с законами СМИ. | Кабинет Точки роста | наблюден ие, устный опрос | к | 1 |  |  |
| 10 | Знакомство с законами СМИ.  Понятие «детская  журналистика». | Кабинет Точки роста | пнзн | 1 |  |  |
| 11 | Понятие «детская журналистика».  Факт как основа публикации.  Создание материалов на основе одного факта.  Варьирование  содержания в зависимости от функций Сбор информации как этап работы журналиста. Обработка полученной информации.  Источники информации. Обработка полученной информации.  Структура публикации. Определение «горящих» материалов | Кабинет Точки роста | к | 1 |  |  |
| к | 1 |  |  |
| 12 | Структура номера газеты | Кабинет  Точки роста | наблюден ие | к | 1 |  |  |
| 13 | Анализ номеров  центральных газет. | Кабинет  Точки роста | пнзн | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Структура редакции.  Редактор как  руководитель номера. |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Макетирование, его виды История газет. Первые печатные газеты  Виды газет | Кабинет Точки роста | наблюден ие,  устный опрос | пнз | 1 |  |  |
| 15 | Корректура издания. Азы корректировки Желтая» и «бульварная» пресса. Соотнесение этики  журналиста с данными понятиями.  Виды газет.  Детские печатные издания. | Кабинет Точки роста | к | 1 |  |  |
| 16 | Мастер-новость «Час важных сообщений». Написание заметок о значимых событиях в жизни школы.  Виды газет.  Научно-популярные издания | Кабинет Точки роста | к | 1 |  |  |
| 17 | Виды газет  Политические обозрения Виды газет  Спортивные обозрения. Виды газет  Школьные издания | Кабинет Точки роста | к | 1 |  |  |
| 18 | Информационные агентства.  Создание сообщений с  учетом особенностей каждого СМИ. | Кабинет Точки роста | пнзн | 1 |  |  |
| 19 | Издатель его функции.  «Я знаю язык журналиста»:  заключительное занятие по курсу «Введение в  журналистику» | Кабинет Точки роста | пнзн | 1 |  |  |
| к | 1 |  |  |
| к | 1 |  |  |
| 20 | Заголовки.  Виды, особенности, оформление.  Нахождение «желтых» заголовков в официальных | Кабинет Точки роста | к | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материалах. |  |  |  |  |  |  |
| 21 | «Круглый стол» на тему  «Реклама в СМИ»: вред или  польза?   1. Уметь   продемонстрировать свою позицию, умение ее отстоять.   1. Владение культурой речи.   Организация и  планирование работы редакции | Кабинет Точки роста | пнзн | 1 |  |  |
| 22 | «Я знаю язык журналиста»:  заключительное занятие по курсу «Введение в журналистику». Система жанров в литературе и журналистике.  Античный театр как  предтеча жанров журналистики. | Кабинет Точки роста | пнзн | 1 |  |  |
| 23 | Газетно-журнальные жанры.  Жанры прессы.  Определение функций жанров. | Кабинет Точки роста | пнз | 1 |  |  |
| 24 | Жанры прессы.  Классификации жанров.  Информационные жанры. Их роль и  место на газетной полосе. | Кабинет Точки роста | наблюден ие | к | 1 |  |  |
| 25 | Выявление характерных черт  информационных материалов.  Информация как жанр.  Виды  информации. Типы информации. | Кабинет Точки роста | Творческа я  мастерска я,  наблюден ие, устный опрос | к | 1 |  |  |
| 26 | Формы подачи новостей: метод маски, фичер, клиповой заголовок.  Методы получения информации.  Наблюдение над | Кабинет Точки роста | к | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | структурой данного  жанра |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Интервью как способ получения  информации.  Особенности проведения интервью. Способы подачи интервью  как газетного жанра. Интервью как способ получения  информации. | Кабинет Точки роста | к | 1 |  |  |
| 28 | Психология респондента.  Способы подачи  интервью как Газетного жанра. | Кабинет Точки роста | к | 1 |  |  |
| 29 | Оформление интервью на газетной полосе.  Социологический опрос и  анкетирование как виды  интервью. | Кабинет Точки роста | наблюден ие | пнзн | 1 |  |  |
| 30 | Методы обработки и способы их  подачи. | Кабинет Точки роста | пнзн | 1 |  |  |
| 31 | Репортаж. Признаки  репортажа. | Кабинет  Точки роста | пнз | 1 |  |  |
| 32 | Особенности репортажа.  Предмет  репортажа и его основа. Виды и типы репортажа. | Кабинет Точки роста | наблюден ие, устный опрос | к | 1 |  |  |
| 33 | Тема репортажа и его герой. Подготовка к репортажу.  Фоторепортаж. Роль репортажа на газетной странице. | Кабинет Точки роста | к | 1 |  |  |
| 34 | Обозрения.  Использование  обозрений в разных СМИ.  Структура данного жанра. | Кабинет Точки роста | к | 1 |  |  |
| 35 | Рецензия.  Отличия рецензии от отзыва.  Основные требования к  рецензии. | Кабинет Точки роста | к | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Виды рецензии |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Заключительное занятие по курсу Круглый стол  «Жанровое разнообразие».  Подведение итогов. | Кабинет Точки роста | к | 1 |  |  |
| где **к** – комбинированное занятие, **ппзн** – получение новых знаний и навыков, **пнз** –  получение новых знаний | | | | | | | |

* 1. **ловия реализации программы**

*Материально – техническое обеспечение:* учебный кабинет Точки роста; учительский стол – 1 шт.; учебные столы – 15 шт.; меловая доска (с возможностью магнитного крепления); ноутбук; проектор; интерактивная доска. При выполнении программы используется стандартный комплекс оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

*Материалы и инструменты:* бумага ксероксная форматаА 4 – цветная двухсторонняя; оборудование Центра

*Информационное обеспечение:* интернет – ресурсы, видео – ресурсы, презентация, аудио – ресурсы.

# Форма аттестации

**Результаты обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Методы диагностики |
| 1. Уровни знаний / пониманий    * Наличие общих представлений (менее ½ объема знаний)    * Наличие ключевых понятий (объем усвоенных знаний более ½)    * Наличие прочных системных знаний, (освоен практически весь объем) | Наблюдение, тестирование, собеседование |
| 1. Уровни умения применять знания на практике    * Репродуктивный несамостоятельный (деятельность осуществляется под непосредственным контролем преподавателя на основе устных и письменных инструкций).    * Репродуктивный самостоятельный (деятельность осуществляется на основе типовых алгоритмов).    * Творческий (в процессе деятельности творчески используются   знаний, умений, предлагаются и реализуются оригинальные решения) | Выполнение заданий |
| 1. Наличие опыта самостоятельной деятельности    * Очень незначительный опыт;    * Незначительный балл (от случая к случаю);    * Эпизодическая деятельность;    * Периодическая деятельность;    * Богатый опыт (систематическая деятельность) | Анализ,  исследовательские работы, конкурсные работы, наблюдение |
| 1. Сформированность личностных качеств    * Очень низкая (проявились отдельные элементы);    * Низкая (проявилась частично);    * Недостаточно высокая (проявилась в основном);    * Высокая (проявились полностью) | Анализ, наблюдение, собеседование |

На основе вышеприведенного анализа заполняется диагностическая карта (оценочный лист) таблица 2.

# Диагностическая карта успеваемости воспитанников объединения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Знать / понимать  (маx-3 балла) | | | | | Уметь  использовать (маx-4 балла) | | | | | Владеть  опытом (маx-5 баллов) | | | | | Личностны е качества  (маx-4 балла) | | | | | Итог  о баллов | Оцен  ка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты деятельности каждого обучающегося по каждому из показателей суммируются для определения итогового балла.

Коэффициент сформированности:

80-100 «отлично»

50-79 «хорошо»

30-49 «удовлетворительно»

Менее 29 «неудовлетворительно»

Данный подход к оценке результатов обучения позволяет:

* Выявить этапы и уровни образовательного процесса
* Определить поэлементную систему оценки знаний обучающихся;
* Обеспечить воспитанникам возможность самооценки своей учебной деятельности;
* Осуществлять более объективную оценку технологической подготовки обучающихся;
* Ознакомление обучаемых с логикой и структурой содержания способствует мотивации образовательной деятельности, служит основой осознания обучаемыми значимости получаемых знаний для формирования трудовых навыков и умений преобразования окружающей действительности.

# Список литературы

1. Вакурова О.Ф., Воителева Т.М., Войлова К.А. и др. Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2007
2. Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям/ авт.-сост. Н.А.Спирина. – Волгоград: Учитель, 2010
3. Ладыгин М.Б. Основы теории литературы: Справочные материал для подготовки к урокам, устному экзамену и ЕГЭ: 10-11 классы/ М.Б.Ладыгин. – М.: ААСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011
4. Мазнева О.А. Практикум по стилистике русского языка: тексты и задания. 10-11 кл.: учеб.пособие для классов гуманитарного профиля общеобразоват.учреждений / О.А.Мазнева, И.М.Михайлова. – М.: Дрофа, 2006
5. Михайлова Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007
6. Розенталь Д.И. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. –М.: ООО«Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005
7. Соловьева Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка/ Н.Н.Соловьева. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2011
8. Сухарева Л.И. Журналистика и русский язык. Элективный курс. 10-11 классы: учебно- методический комплект/ Л.И.Сухарева. – М.: Айрис-пресс, 2007
9. http://[www.advesti.ru](http://www.advesti.ru/) – «Словарь рекламных терминов».
10. [http://www.librero.ru](http://www.librero.ru/) - «Детская журналистика»
11. [http://mec.tgl.ru](http://mec.tgl.ru/) – «Организация школьной газеты».
12. [http://www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru/) - «Детская журналистика»