

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарская средняя общеобразовательная школа»
Черлакского муниципального района Омской области**

**Аналитическая справка по результатам выполнения
Всероссийских проверочных работ обучающимися
5-8 классов в 2024 году**

**с.Татарка
2024**

Оглавление

Введение.....	3
Представление и анализ результатов ВПР обучающихся Омской области на уровне основного общего образования	4
Русский язык	4
Математика.....	24
История	39
Биология.....	43
Обществознание.....	54
География	64
Физика	83
Выводы	87

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются комплексным проектом в области оценки качества образования, который направлен на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации. ВПР являются механизмом формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, а также единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Относясь к процедуре внешней оценки, ВПР служит важным элементом системы оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся в РФ.

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году разработан в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году".

В соответствии с «Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» и «Планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приказом директора школы от 21.03.2024 года №42 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах МБОУ «Татарская СОШ»» в ВПР приняли участие обучающиеся 5-8 классов МБОУ «Татарская СОШ» по русскому и математике и двум предметам в соответствии с федеральной выборкой. По географии и истории ВПР проводилась в компьютерной форме.

Данное исследование направлено на оценку качества обучения среднего общего образования, контроль объективности оценивания достижений обучающихся образовательной организацией, отслеживание динамики достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС для достижения повышения качества образования.

Представление и анализ результатов ВПР обучающихся Омской области на уровне основного общего образования

ВПР на уровне основного общего образования проводилось для обучающихся 5-8 классов по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, химии. В зависимости от класса, ученики принимали участие в 4 работах по разным предметам. Рассмотрим результаты проверочных работ по каждому предмету.

Русский язык

ВПР по русскому языку проводились во всех классах с 5 по 8.

Русский язык, 5 класс

Проверочная работа по русскому языку состояла из 12 заданий. Ряд заданий состоял из 2 частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям. Общее время выполнения проверочной работы - 60 минут. Максимальный первичный балл - 45¹. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Работу писали 17 человека.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Достижение планируемых результатов

Таблица 2

ВПР 2024 Русский язык 5 класс		
Предмет:	Русский язык	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Татарская средняя общеобразовательная школа`` Черлакского муниципального района Омской области
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	

окужающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	35,29
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	64,71
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	35,29
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	47,06
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	64,71

Таблица 3

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Татарская средняя общеобразовательная школа`` Черлакского муниципального района Омской области		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

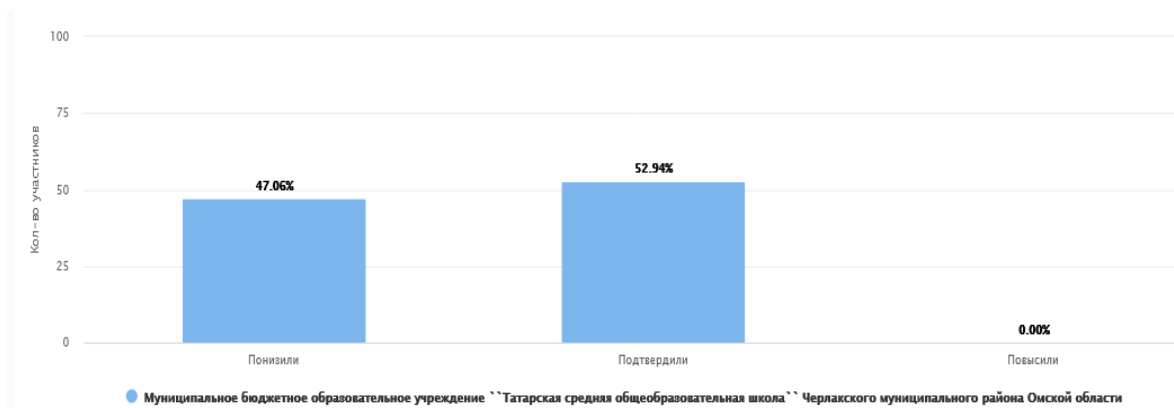


Рис.1 Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили на 47,06% повысили- 0%, подтвердили – 52,94% (рисунок 1 и таблица3)

Статистика по отметкам

Таблица 4

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
edu553574 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Татарская средняя общеобразовательная школа`` Черлакского муниципального района Омской области	17	23,53	52,94	23,53	0

на отметку «5» - написало -0%, - 0 чел.
на отметку «4»- написало- 23,53% - 4 чел.
на отметку «3»-написало- 52,94% - 9 чел.
на отметку «2»-написало- 23,53% - 4 чел

Выполнение заданий группами участников

Таблица 5

Максимальный первичный балл:	45																	
Группы участников	Количество участников	Кол-во участников		1К1 (46)	1К2 (36)	1К3 (26)	2К1 (36)	2К2 (36)	2К3 (36)	2К4 (36)	3 (26)	4.1 (36)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (26)	6.1 (26)	6.2 (16)	7.1 (26)
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Татарская средняя общеобразовательная школа`` Черлакского муниципального района		17		50	43,14	97,06	37,25	10,00	17,65	5,88	97,06	64,71	5,00	61,76	44,12	52,94	35,29	47,06

Омской области																		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4		31,25	8,33	100	0	100	16,67	0	100	25	25	25	25	25	25	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		9		47,22	37,04	94,44	40,44	100	0	0	100	66,67	50	61,11	33,33	55,56	22,22	44,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		4		75	91,67	100	66,67	100	58,33	25	87,5	100	75	100	87,5	75	75	100
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

7.2 (16)	8 (26)	9 (26)	10 (16)	11 (16)	12 (16)
1	2	2	1	1	1
35,29	35,29	64,71	35,29	47,06	64,71
0	0	37,5	25	0	25
22,22	33,33	61,11	33,33	66,67	77,78
100	75	100	50	50	75
0	0	0	0	0	0

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Рис.2 Выполнение заданий группами участников

По результатам ВПР обучающиеся лучше всего справились с заданиями (рис.2):

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию-90,09%

2К2 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;- 100%

3 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).-97,06%

4К1- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка-64,71%

5К1 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)- 61,76%

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;- 64,71%

12.. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного

анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;- 64,71%

Низкие результаты были показаны по следующим заданиям:

2.К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения-37,25%

2.К3 Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения-17,65%

2.К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения-5,88%

6.К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)-35,29%

7.К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) -47,06%

7 К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) – 35,29%

8 Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний -35,29%

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;- 35,29%

Русский язык, 6 класс

Проверочная работа по русскому языку состояла из 14 заданий. Ряд заданий состоял из 2 частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проводиться на основании оценивания 25 задания. Общее время выполнения проверочной работы - 90 минут. Максимальный первичный балл - 51. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 6

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

В ВПР по русскому языку в 6 классах участвовало 16 обучающихся из 16

в ОО.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 6 класса

На рисунке 3 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО в сравнении с общероссийской выборкой

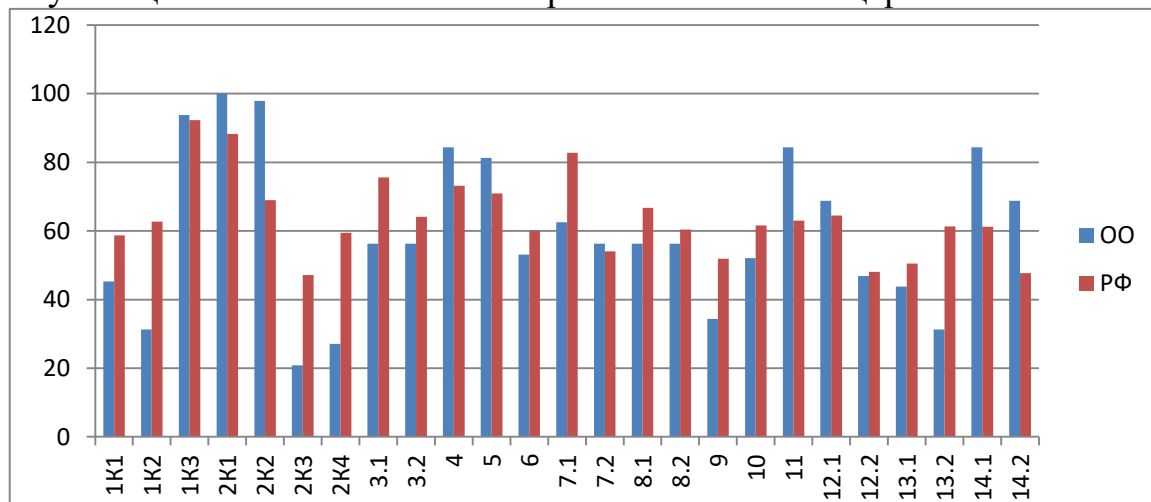


Рис.3.Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися ОО ВПР по русскому языку в целом соответствует ситуации по стране. Десять заданий выполнено на 2-30% лучше в сравнении с общероссийскими результатами.

По некоторым заданиям прослеживается отставание.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1K3, 2K1 и 2K2 (более 90%).

В задании 1K3 (93,75%) оценивалось умение правильно списывать текст, высокий процент выполнения задания говорит о том, что большинство обучающихся 6 класса умеют правильно списывать текст, допуская не более 3 опечатки и ошибок, не приводящих к грамматической ошибке.

Задание 2K1 (100%) оценивал умение проводить морфемный и словообразовательный разбор слова

Задание 2K2(85,15%) было направлено на оценку умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова

Основные затруднения (процент выполнения менее 40%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 1K2, 9 и 13.2.

Задание 1K2 (31,25%) соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 9 (34,38%) оценивало умение определять и записывать основную мысль текста, соблюдая основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. В данном случае низкий уровень выполнения задания мог быть связан как с неумением школьников определять главную мысль текста, так и с несоблюдением норм русского языка при записи ответа.

Задание 13.2 (31,25%) оценивало умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть.

Если обратиться к рисунку 4 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работу на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)



Рис. 4. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 6 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые групп обучающихся почти параллельны на отрезках, т.е. практически отсутствуют индивидуальные затруднения по группам. Из индивидуальных затруднений можно выделить задание 8.2 (умение объяснять постановку знаков в предложении на основе его структурно-смысловой организации и функциональных особенностей), которое вошло в пятёрку трудных заданий для обучающихся, выполнивших работу на «2», в других группах обучающихся такой ситуации не наблюдается. Также стоит обратить внимание на задание 4, в котором оценивалось умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Оно входит в пятёрку

наиболее лёгких заданий для групп обучающихся, получивших отметки «2» и «3», при этом у учеников с отметками «4» и «5» это задание не входит в число наиболее успешно выполненных.

Статистика по отметкам



Рис. 5. Статистика полученных отметок за ВПР по русскому языку в 6 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 6 классов, наиболее высок процент «3» (43,75), значителен процент «4» (31,25%) и при небольшом количестве «2» (18,75%) и «5» (6,25%).

Несмотря на позитивную тенденцию в статистике, нельзя говорить о высоком качестве выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 6 класса (владеют учебным материалом на уровне применения в простых, знакомых ситуациях, успешно выполняют обычные, типичные учебные задания, но не могут применить полученные знания в нестандартной ситуации), только 30% процентов обучающихся хорошо владеют изученным материалом.

Таким образом, ВПР по русскому языку в 6 классе выявили проблему освоения предмета обучающимися, невысокий уровень сформированности знаний у школьников, необходимость повышения мотивации к изучению предмета.

Объективность результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



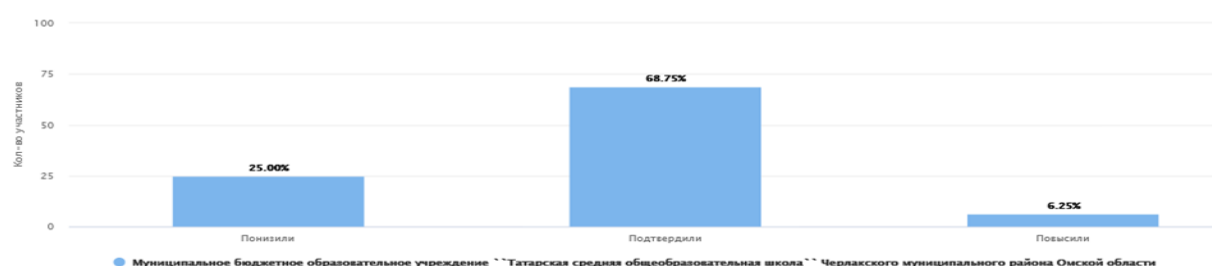
Рис. 6. Распределение первичных баллов за ВПР по русскому языку в 6 классе
(численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классах ОО в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для ОО - 28, наименее встречающийся - 0, 1 и 2 балла.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 25,35 и 45 баллам. По ОО нет резкого скачка от 24 к 25 баллам, с которых начинается отметка «3», с дальнейшим снижением результатов на промежутке от 26 до 34 баллов, что может свидетельствовать о объективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	25.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	68.75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	6.25
Всего	16	100

Рис.7. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что почти 69% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей, продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании 25%. Менее 6,5% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание было недостаточно объективно.

Русский язык, 7 класс

Проверочная работа по русскому языку состояла из 14 заданий. Ряд заданий состоял из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проводиться на основании оценивания 25 заданий. Общее время выполнения проверочной работы - 90 минут. Максимальный первичный балл - 47. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 7

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

ВПР по русскому языку в 7 классах выполнили 11 обучающихся из 11 в ОО.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе

На рисунке 31 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО в сравнении с общероссийской выборкой.

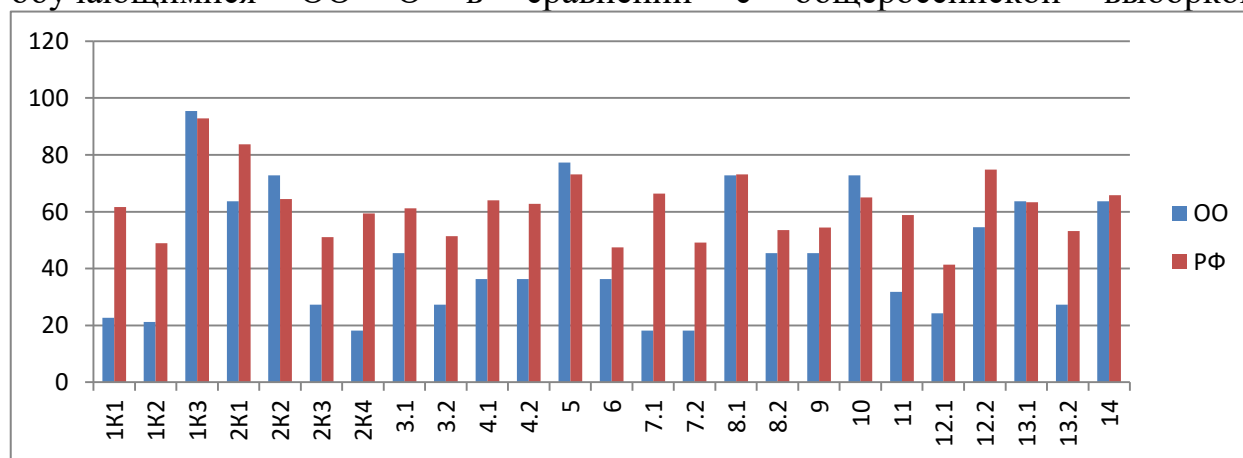


Рис. 31. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися школы ВПР по русскому языку в целом ниже ситуации по стране.

С большинством заданий проверочной работы справилось менее 50% обучающихся.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1К3 и 5

В задании 1К3 (95,45%) оценивалось умение правильно списывать текст, высокий процент выполнения задания говорит о том, что большинство обучающихся 7 класса умеют правильно списывать текст, допуская не более 3 опечаток, не приводящих к грамматической ошибке.

Задание 5 (77,27%) оценивало умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Основные затруднения (процент выполнения менее 20%) возникли у семиклассников при выполнении заданий 2К4, 7.1, 7.2.

Задание 2К4 (18,18%) оценивало умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ .

Задание 7.1 (18,18%) было направлено на оценку умения опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Задание 7.2 (18,18%) было направлено на оценку умения обосновывать выбор предложения и знака препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы (объяснять поставку знаков препинания в предложении на основании его характеристики).

Если обратиться к рисунку 8 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работу на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)



Рис. 8. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые групп обучающихся почти параллельны друг другу на отрезках, т.е. практически отсутствуют индивидуальные затруднения по группам.

Статистика по отметкам



Рис. 9. Статистика полученных отметок за ВПР по русскому языку в 7 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 7 классов, наиболее высок процент «3» (54,55%), значителен процент «4» (9,09%), небольшой процент «2» (36,36%) и «5» нет(0%).

По диаграмме видно, что как в ОО, так и в стране в целом, число учеников, справившихся с работой на отметку «4» меньше, чем количество учеников, справившихся на отметку «3». Можно говорить о низких результатах выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе, т.к. 90% обучающихся выполнили данную работу на «2» и «3», при этом общероссийский показатель составил 58,66%.

Распределение первичных баллов



Рис. 10. Распределение первичных баллов за ВПР по русскому языку в 7 классе

(численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Русский язык» в 7 классах в ОО в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для школы – 25 и 31, наименее встречающийся - 0, 1 и 3,4,5, 8-16, 18-22, 17-47 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 22, 32 и 42 баллам. Нет резкого скачка от 21 к 22 баллам, с которых начинается отметка «3», с дальнейшим снижением результатов на промежутке от 23 до 31 балла, что может свидетельствовать об объективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. На границах других отметок прослеживается аналогичная ситуация, следовательно, можно предположить, что при проверке учителя были объективны.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Рис.11. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 72,73 % обучающихся подтвердили свои отметки. Около трети детей продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 0% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что текущее оценивание слабоуспевающих обучающихся было недостаточно объективно.

Русский язык, 8 класс

Проверочная работа по русскому языку состояла из 17 заданий. Ряд заданий содержал в себе несколько частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проводиться на основании оценивания 27 задания. Общее время выполнения проверочной работы - 90 минут. Максимальный первичный балл - 51. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице 8.

Таблица 8

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

ВПР по русскому языку в 8 классах выполнили 20 обучающихся из 21 в ОО.

Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе

На рисунке 12 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО в сравнении с общероссийской выборкой.

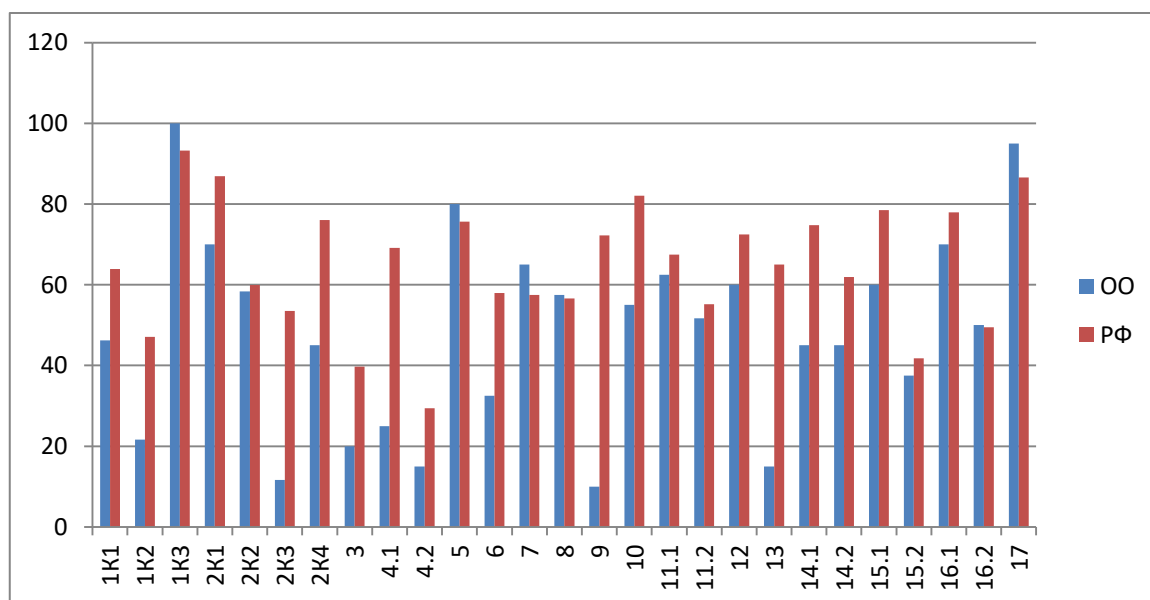


Рис. 12. Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе (%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно заметить, что по большинству заданий наблюдаются отклонения результатов омских школьников от учеников страны как в сторону увеличения (задания 1К3, 5, 7, 8, 16,2, 17), так и в сторону уменьшения.

С большинством заданий проверочной работы обучающиеся МБОУ «Татарская СОШ» справились менее чем на 50%.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1К3, 5, 17.

В задании 1К3 (100%) оценивалось умение правильно списывать текст, высокий процент выполнения задания говорит о том, что большинство обучающихся 8 класса умеют правильно списывать текст, допуская не более 3

описок, не приводящих к грамматической ошибке.

Задание 5 (80%) оценивал умение владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Задание 17 (95%) было направлено на оценку умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Ученики ОО справились с данным заданием на 8% лучше обучающихся страны.

Основные затруднения (процент выполнения менее 20%) возникли у восьмиклассников при выполнении заданий 4.2,9,13.

В задании 4.2 (15%) оценивалось умение обосновывать условия выбора написания Н и НН в словах разных частей речи. Данное задание оказалось наиболее сложным для обучающихся не только школы, но и страны в целом.

Задание 9 (10%) было направлено на оценку умения определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

Задание 13 (15%) оценивало умение определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Если обратиться к рисунку 13 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работу на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

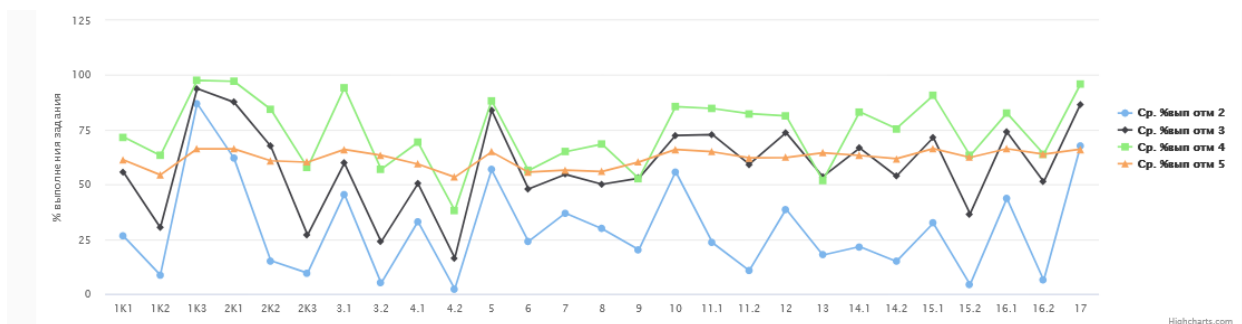


Рис. 13.Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые групп обучающихся почти параллельны, т.е. практически отсутствуют индивидуальные затруднения по группам.



Рис. 14.Статистика полученных отметок за ВПР по русскому языку в 8классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 8 классов, в отличии от 5, 6, 7 классов, процент отметок «3» равен (45%), а «4» (20%). Имеется большой процент двоек (35%) и нет «5» (0%).

Можно говорить о том, обучающиеся 8-х классов ОО Омской области выполнили ВПР по русскому языку качественнее (процент отметок «2» и «3» составил 80%), чем обучающиеся 7-х классов (процент отметок «2» и «3» составил 90,91%), тем не менее, нельзя говорить о высоком качестве выполнения работы учениками 8- классов в школе и страны в целом (процент отметок «2» и «3» по стране составил 53,37%).



Рис15.Распределение первичных баллов за ВПР по русскому языку в 8классе (численность

обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Русский язык» в 8 классах по школе в сравнении с областными и общероссийскими результатами.

Наиболее распространенные первичные баллы по школе - 9, 26, 27, 30; для Омской области - 26 и 27, по РФ – 26; наименее встречающийся - 1 балл

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 26, 32 и 45 баллам. На графике наблюдается резкий скачок от 25 к 26 баллам, с которых начинается отметка «3», дальше наблюдается большое количество обучающихся, набравших 27 баллов, после чего следует снижение результатов до границы отметки «5», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. На нижней границе отметки «4» и «5» не наблюдается повышения результатов.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Рис.16. Сравнение отметок за ВПР по русскому языку в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 45 % обучающихся подтвердили свои отметки. 55% детей продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 0% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Для обобщения информации о ВПР по русскому языку рассмотрим сводную диаграмму качества выполнения работы по классам (рис. 17).

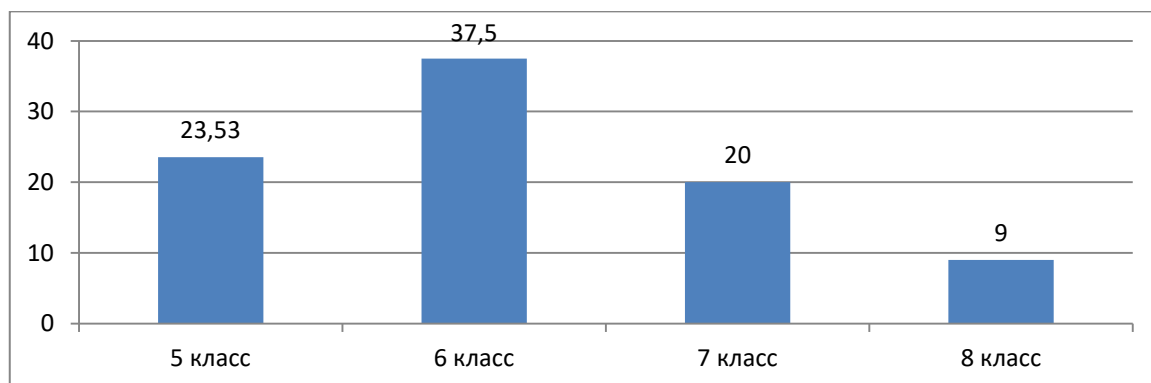


Рис.17 Качество выполнения работы по классам

Мы видим, что в среднем качество выполнения работы по русскому языку составляет 9-37,5%.

Математика

ВПР по математике проводились во всех классах с 5 по 8.

Математика, 5 класс

Проверочная работа по математике состояла из 10 заданий. Ряд заданий состоял из 2 частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, поэтому анализ работы будет проводиться на основании оценивания 12 заданий. Общее время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный первичный балл - 15. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 9

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

В ВПР по математике в 5 классах участвовало 17 обучающихся - 100%.

Успешность выполнения ВПР по математике в 5 классе

На рисунке 18 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО в сравнении с общероссийской выборкой

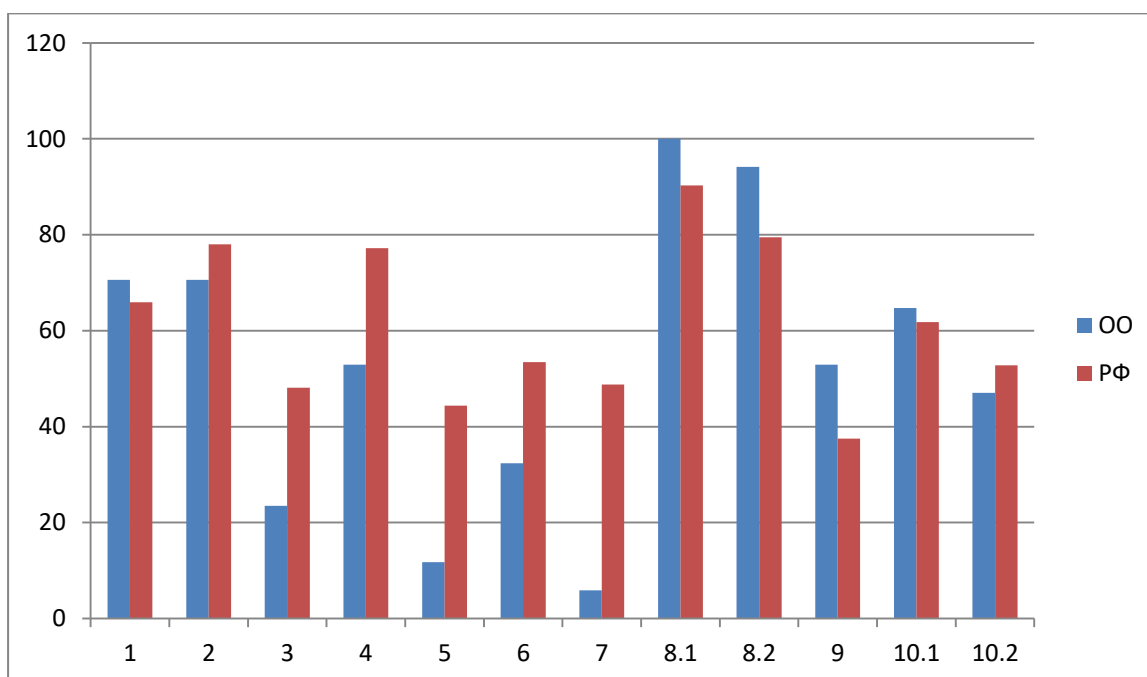


Рис. 18.Выполнение заданий ВПР по математике в 5 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися ОО ВПР по математике в целом соответствует ситуации по стране.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задание 8.1, 8.2, 1 и 2.

Задания 8.1(100%) и 8.2 (94,12%) оценивали умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, но в задании 8.2. также оценивалось умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 1 (70,59%) было направлено на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».

Задание 2 (70,59%) оценивало развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».

Основные затруднения (процент выполнения менее 25%) возникли у пятиклассников при выполнении заданий 3, 5, 7.

Задание 3 (23,53 %) было направлено на оценку умения Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Задание 5 (11,76%) оценивало умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение)

В задании 7 (5,87%) оценивалось умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Если обратиться к рисунку 10 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работу на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

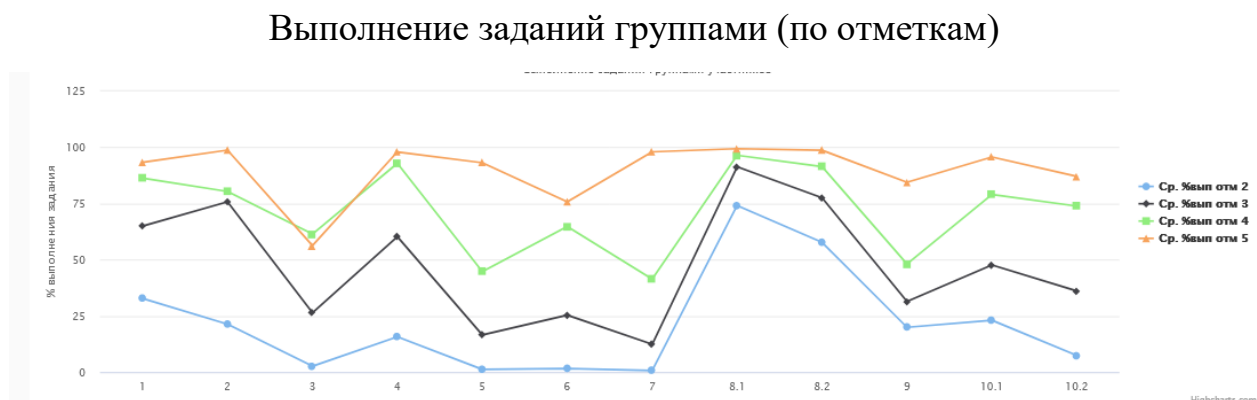


Рис. 18.Выполнение заданий ВПР по математике в 5 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые групп обучающихся почти параллельны, следовательно, индивидуальные затруднения по группам учащихся выделить нельзя.



Рис. 19. Статистика полученных отметок за ВПР по математике в 5 классе (% от числа участников)

По данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод о том, что в ОО получили отметки «3» (64,71%), отметки «4» (17,65%), небольшое (5,88%) количество школьников справилось с работой на «5», менее 12% школьников выполнили работу на «2». Не выявлено существенных различий в результатах у школьников ОО и страны в целом.

Объективность результатов ВПР по математике в 5 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

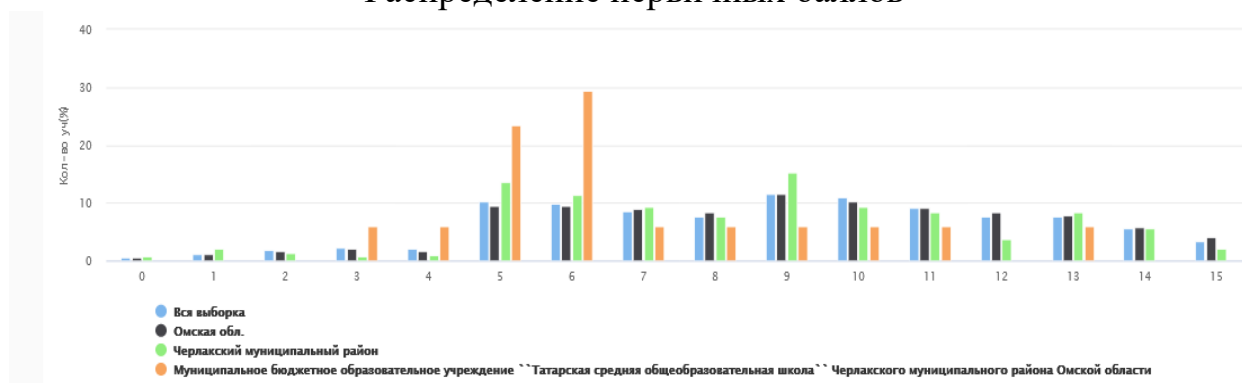


Рис. 20. Распределение первичных баллов за ВПР по математике в 5 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Математика» в 5 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для ОО- 6, наименее встречающийся – 0,1,2,14,16.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 5, 9 и 13 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 4 к 5 баллам, с которых начинается отметка «3», с дальнейшим снижением результатов на промежутке от 6 до 8 баллов, что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. На границах отметок «3» и «4» не прослеживается аналогичная ситуация.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Рис.21. Сравнение отметок за ВПР по математике в 5 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 47% обучающихся подтвердили свои отметки. Четверть детей, продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Около 12% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Математика, 6 класс

Проверочная работа по математике состояла из 13 заданий. Общее время выполнения проверочной работы - 60 минут. Максимальный первичный балл - 16. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 17

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

ВПР по математике в 6 классах писало 16 обучающихся -100%.

Успешность выполнения ВПР по математике в 6 классе

На рисунке 22 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО в сравнении с общероссийской выборкой.

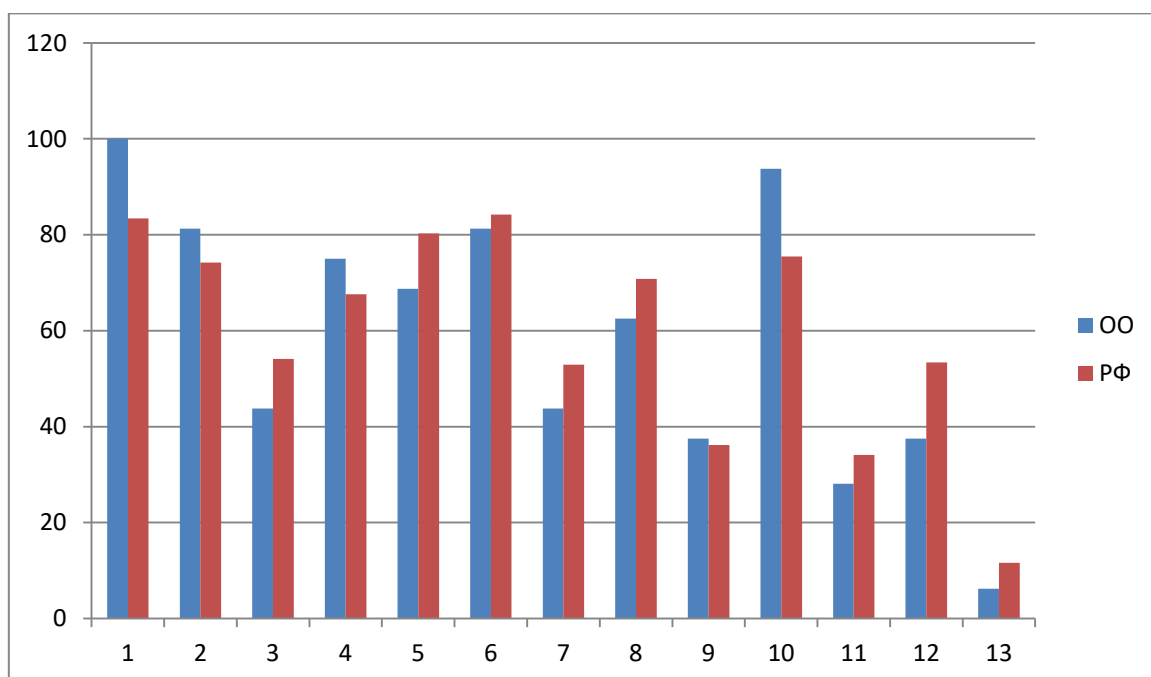


Рис.22.Выполнение заданий ВПР по математике в 6 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися школы ВПР по математике в целом соответствует ситуации по стране. 5 заданий выполнено школьниками ОО незначительно лучше, чем шестиклассниками страны в целом.

С большинством заданий проверочной работы справилось более 50% обучающихся.

Наиболее успешно шестиклассники выполнили задания 1, 2, 6, 10.

Задание 1 (100%) оценивало умение производить вычисления с целыми числами (оперировать на базовом уровне понятием целое число).

Задание 2 (81,25%) оценивало умение Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

Задание 6 (81,25%) оценивало умение извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 10 (93,75%) оценивало умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Основные затруднения (процент выполнения менее 30%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 11, 13.

Задание 11 (28,13%) оценивало умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел,

находить процентное снижение или процентное повышение величины.

В задании 13 (6,25%) оценивалось умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Если обратиться к рисунку 23 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4», а задание 13 в стало самым сложным для всех групп учеников.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

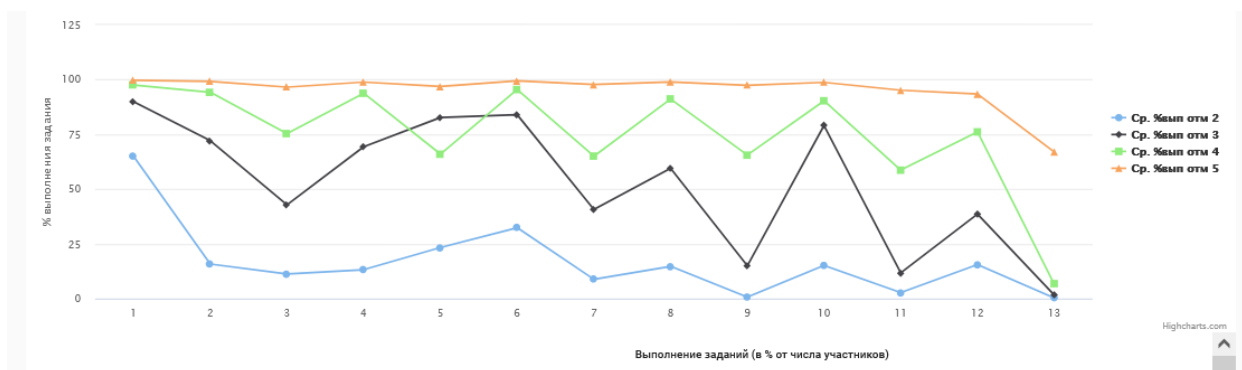


Рис.23Выполнение заданий ВПР по математике в 6 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что результаты отличников распределены равномерно, со всеми задания, кроме 13-го, справилось 90 и более процентов детей, выполнивших работу на отметку «5». Кривые остальных трёх групп расположены почти параллельно, следовательно, можно говорить, что все затруднения были общими для обучающихся, выполнивших работу на отметки «2», «3», «4».

Статистика по отметкам

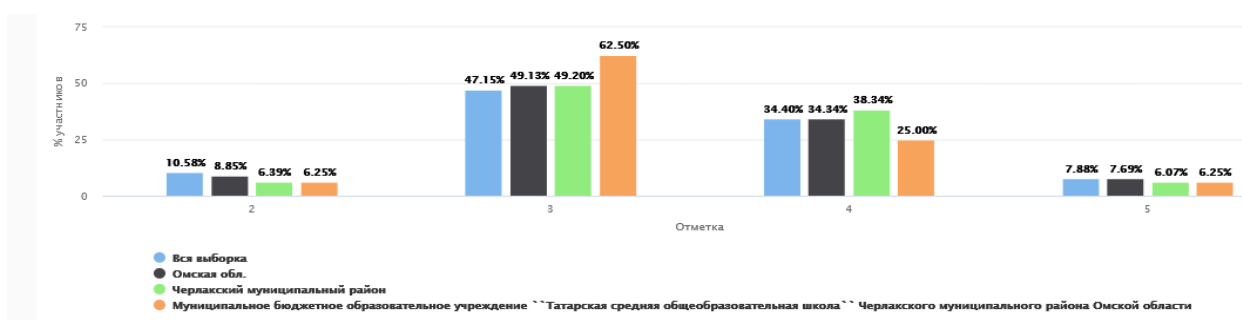


Рис.24.Статистика полученных отметок за ВПР по математике в 6 классе (% от числа участников)

По данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод о том, что в ОО, как и в стране в целом, большинство школьников выполнило ВПР по математике на отметки «3» и «2» (68,75%). Только 25% шестиклассников смогли выполнить работу на отметку «4», менее 7% школьников получили отметку «отлично».

Объективность результатов ВПР по математике в 6 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

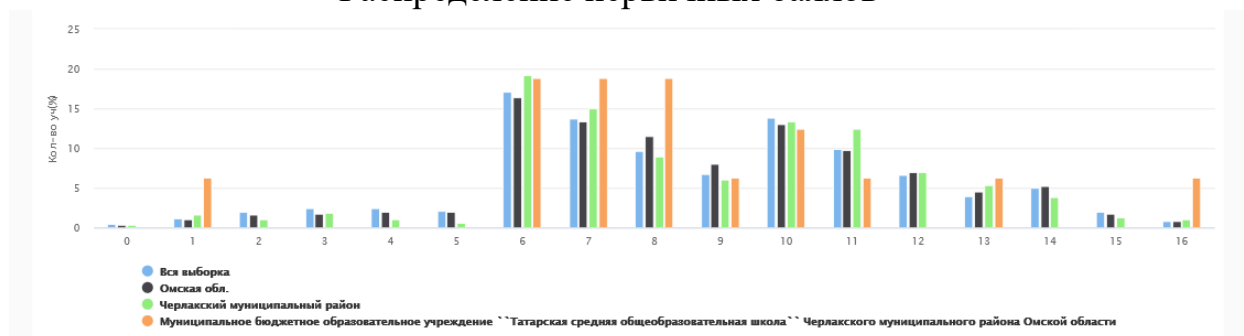


Рис.25. Распределение первичных баллов за ВПР по математике в 6 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Математика» в 6 классах Омской области в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для ОО – 6,7,8, наименее встречающийся – 0.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 6, 10 и 14 баллам. Резкие скачки результатов наблюдаются за один шаг до более высоко балла на границах отметок «2» и «3», «3» и «4», на границе отметок «4» и «5» такой ситуации не наблюдается. Вероятно завышение баллов для ряда учеников.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

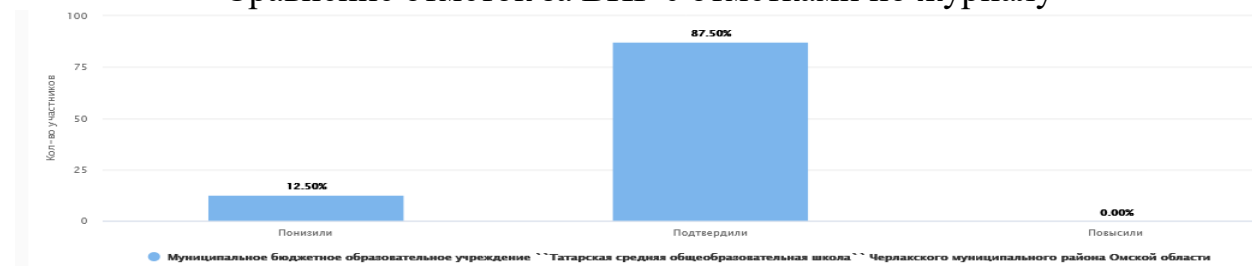


Рис.26. Сравнение отметок за ВПР по математике в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 87,5% обучающихся подтвердили свои отметки. 12,5 продемонстрировала при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 0% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были достаточно объективны.

Математика, 7 класс

Проверочная работа по математике состояла из 16 заданий. Общее время выполнения проверочной работы - 90 минут. Максимальный первичный балл - 19. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 19

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

В ВПР по математике в 7 классах участвовало 11 обучающихся - 100%.

Успешность выполнения ВПР по математике в 7 классе

На рисунке 26 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

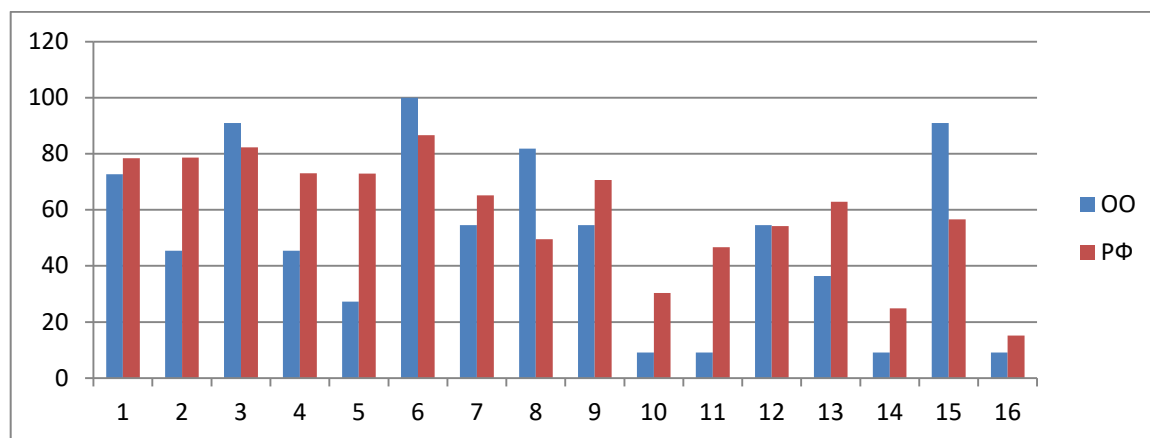


Рис. 26 Выполнение заданий ВПР по математике в 7 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися ОО ВПР по математике в целом соответствует ситуации по стране. Пять заданий выполнено школьниками ОО незначительно лучше, чем шестиклассниками страны в целом.

С большинством заданий проверочной работы справилось более 50% обучающихся, но 30% заданий вызвало затруднения более чем у половины (от 44% до 86%) семиклассников.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 3, 6, 15.

Задание 3 (90,91%) оценивало умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений .

В задании 6 (100%) оценивалось умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задание 15 (90,91%) оценивалось умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Основные затруднения (процент выполнения менее 10%) возникли у семиклассников при выполнении заданий 10,11, 14,16.

Задание 10 (9,09%) оценивало умение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный анализ.

В задании 11 (9,09%) выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

В задании 14 (9,09%) овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения .

Задание 16 (9,09%) оценивало умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение);

Если обратиться к рисунку 27 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5». Процент выполнения задания 14 отличниками высок (87,78%), но даже в этой группе оно входит в пятёрку самых сложных заданий.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

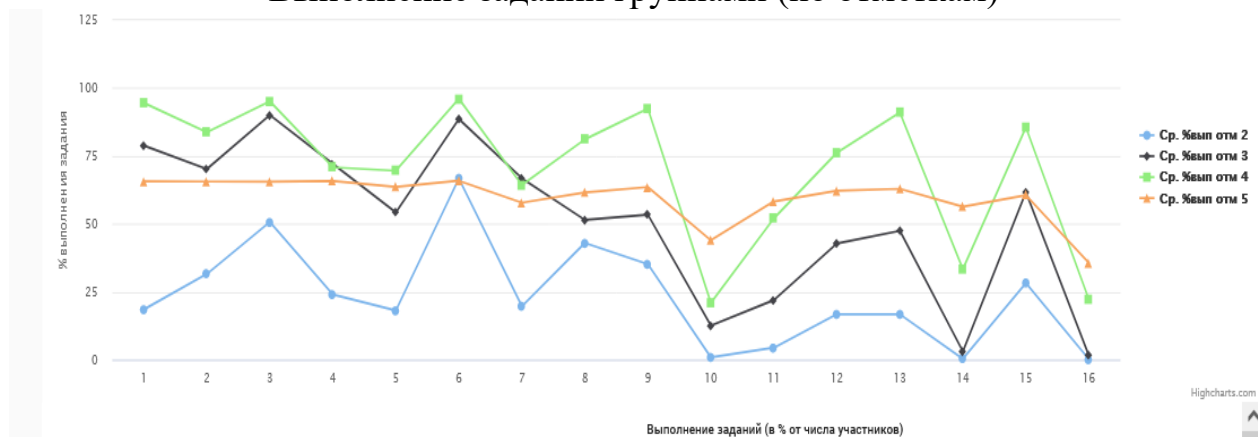


Рис. 27. Выполнение заданий ВПР по математике в 7 классе группами

Кривые распределения результатов почти параллельны, но можно выделить некоторые индивидуальные особенности по группам. Так мы видим равномерное распределение у группы с отметками «4», задание 3 является вторым по лёгкости для групп обучающихся, получивших за ВПР отметки «2» и «3», но оно не входит в тройку лучших у учеников с отметками «4»,

следовательно, умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, является точкой роста для данной группы обучающихся. К индивидуальным затруднениям семиклассников, получивших отметки «2» и «3» можно отнести задание 5, оценивавшее умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Объективность результатов ВПР по математике в 7 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

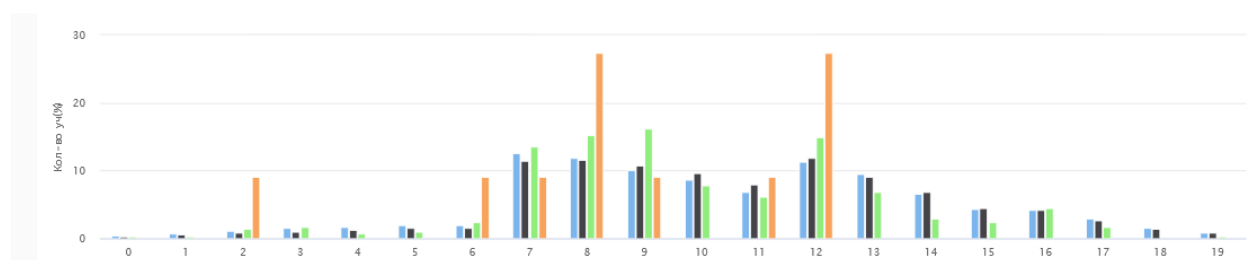


Рис.28. Распределение первичных баллов за ВПР по математике в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Математика» в 7 классах школы в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный — 8 и 12, наименее встречающийся — 0,19.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 7, 12 и 16 баллам. Резкие скачки результатов не наблюдаются на отметке 7, но присутствуя на отметке 12 баллов с дальнейшим снижением результатов до нижней границы следующей отметки. Можно предположить, что учителя намеренно завышали балл обучающимся выполнившим работу между «3» и «4».

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

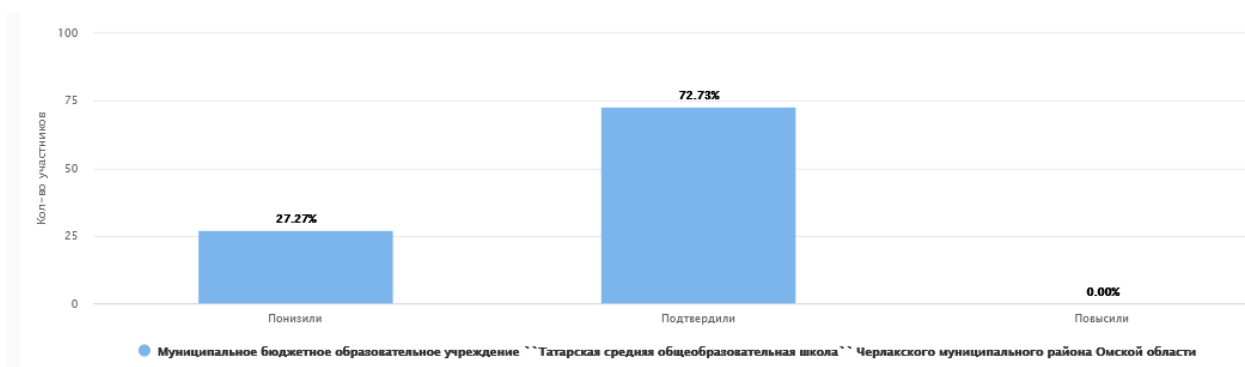


Рис.29. Сравнение отметок за ВПР по математике в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 72,73% обучающихся подтвердили свои отметки. Третья часть детей продемонстрировала при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 0% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Математика, 8 класс

Проверочная работа по математике состояла из 19 заданий. Общее время выполнения проверочной работы - 90 минут. Ряд заданий состоит из 2 частей, каждая из которых оценивается по своим критериям, поэтому анализ проводится на основании 20 заданий. Максимальный первичный балл - 25. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 11

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»
пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0-7	8-14	15-20	21-25

ВПР по математике в 8 классах 22 обучающихся - 100%.

Успешность выполнения ВПР по математике в 8 классе

На рисунке 31 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО в сравнении с общероссийской выборкой

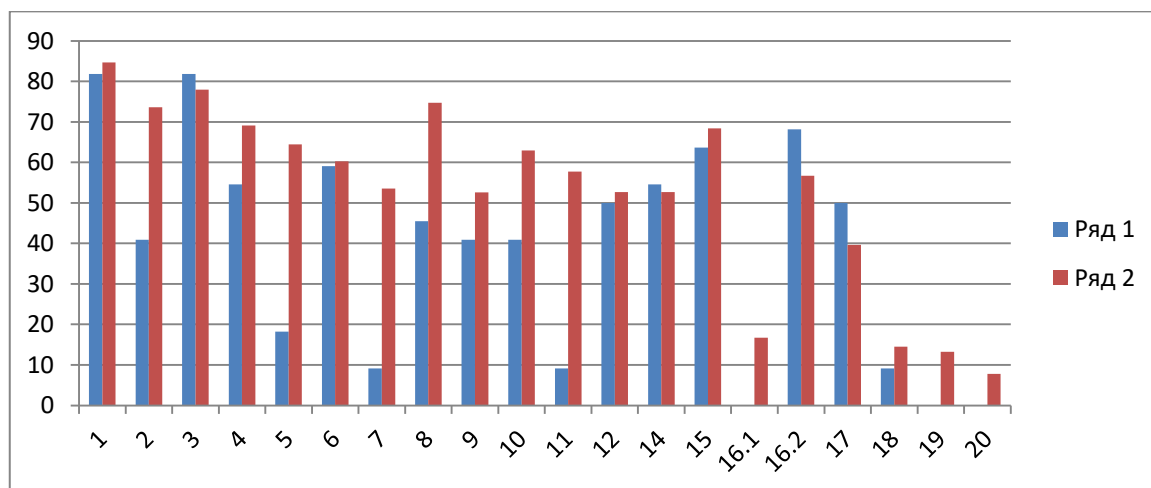


Рис. 31 Выполнение заданий ВПР по математике в 8 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что четыре задания выполнено школьниками ОО лучше, чем школьниками страны, с остальными заданиями обучающиеся Омской области справились хуже школьников страны.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1, 3, 16.1.

Задание 1 (81,82%) оценивало умение производить вычисления с дробями (оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»).

Задание 3 (81,82%) оценивало умение составлять числовые выражения при решении практических задач.

В задании 16.1 (68,18%) оценивалось умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у восьмиклассников при выполнении заданий 7, 11, 15, 17, 18, 19

Задание 7 (9,09 %) оценивало умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика .

Задание 11 (9,09%) оценивало умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Задание 15 (0%) оценивало умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

В задании 17 (9,09%) оценивалось овладение геометрическим языком,

формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне.

Задание 18 (0%) оценивало умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Задание 19 (0%) оценивало умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Если обратиться к рисунку 32 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

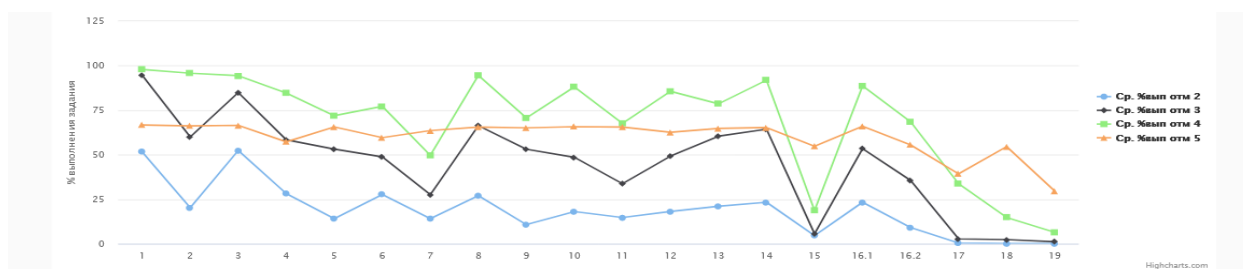


Рис. 32. Выполнение заданий ВПР по математике в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

Кривые распределения результатов почти параллельны, нельзя выделить индивидуальные затруднения по группам. Лишь более равномерное распределение наблюдается в группе обучающихся, выполнивших работу на отметку «5».

Статистика по отметкам

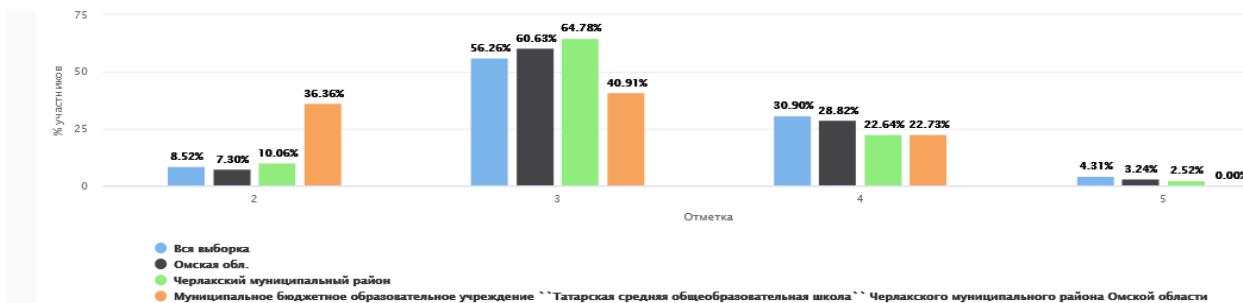


Рис. 33. Статистика полученных отметок за ВПР по математике в 8 классе (% от числа участников)

По данным, представленным на диаграмме, можно сделать вывод о том,

что в ОО, как и в стране в целом, большинство школьников выполнило ВПР по математике на отметки «3» и «2» (77,27%). Только 22,73% семиклассников смогли выполнить работу на отметку «4», а количество отличников 0%. Следовательно, можно говорить о низком уровне выполнения ВПР по математике обучающимися 8 классов.

Объективность результатов ВПР по математике в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

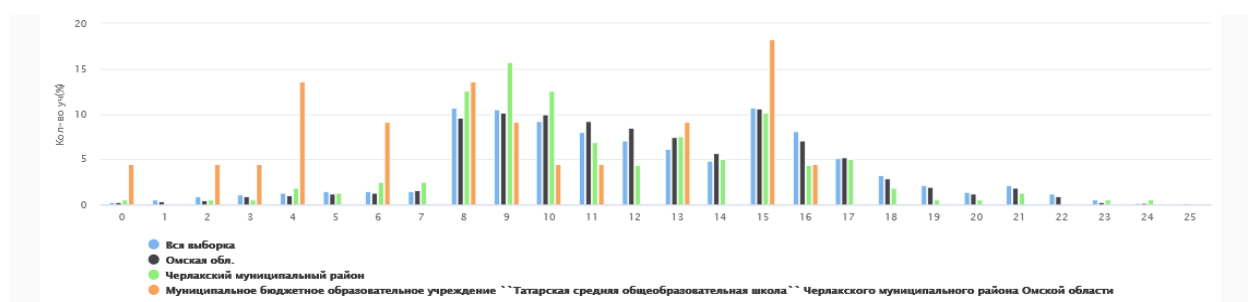


Рис.34. Распределение первичных баллов за ВПР по математике в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Математика» в 7 классах школы в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для ОО - 15, наименее встречающийся – 1,5,7 и 17-25.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 8, 15 и 21 баллам. Резкие скачки результатов наблюдаются на отметке 15 баллов с дальнейшим снижением результатов. Можно предположить, что учителя намеренно завышали балл обучающимся, выполнившим работу между «3» и «4».

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

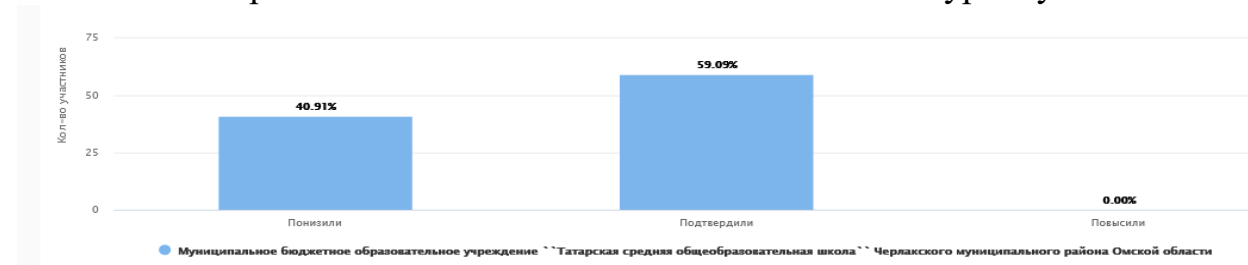


Рис.35. Сравнение отметок за ВПР по математике в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 59,09% обучающихся подтвердили свои отметки. Четверть детей продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 0% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Для обобщения информации о ВПР по математике рассмотрим сводную диаграмму качества выполнения работы по классам (рис. 36).

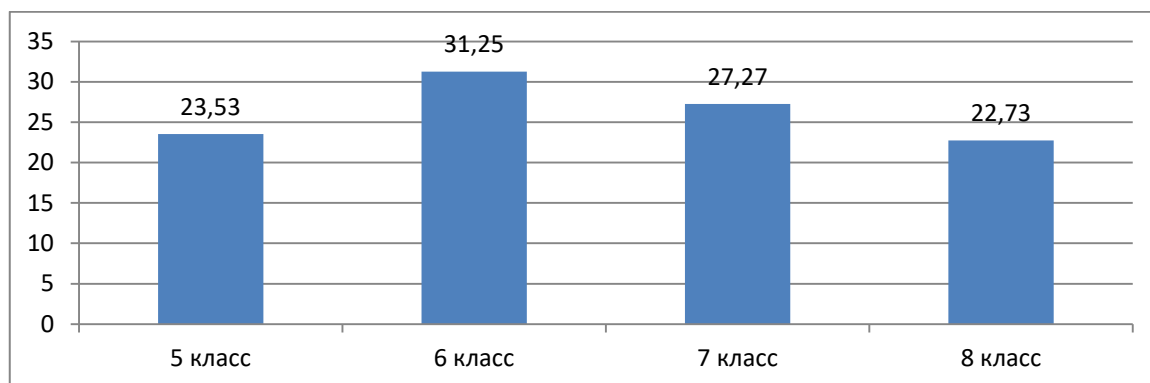


Рис.36 Качество выполнения работы по классам

Мы видим, что в среднем качество выполнения работы по математике составляет 22,53-31,25%.

История

ВПР по истории проводились с 5 по 8. В работах принимали участие все обучающиеся 5 классов, а также ученики 6-8 классов, попавшие в случайную выборку.

История, 5 класс

Проверочная работа по истории проводилась в компьютерном формате, состояла из 7 заданий. Общее время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный первичный балл - 15. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 24

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

ВПР по истории в 5 классах выполняли 17.

Успешность выполнения ВПР по истории в 5 классе

На рисунке 37 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО в сравнении с общероссийской выборкой

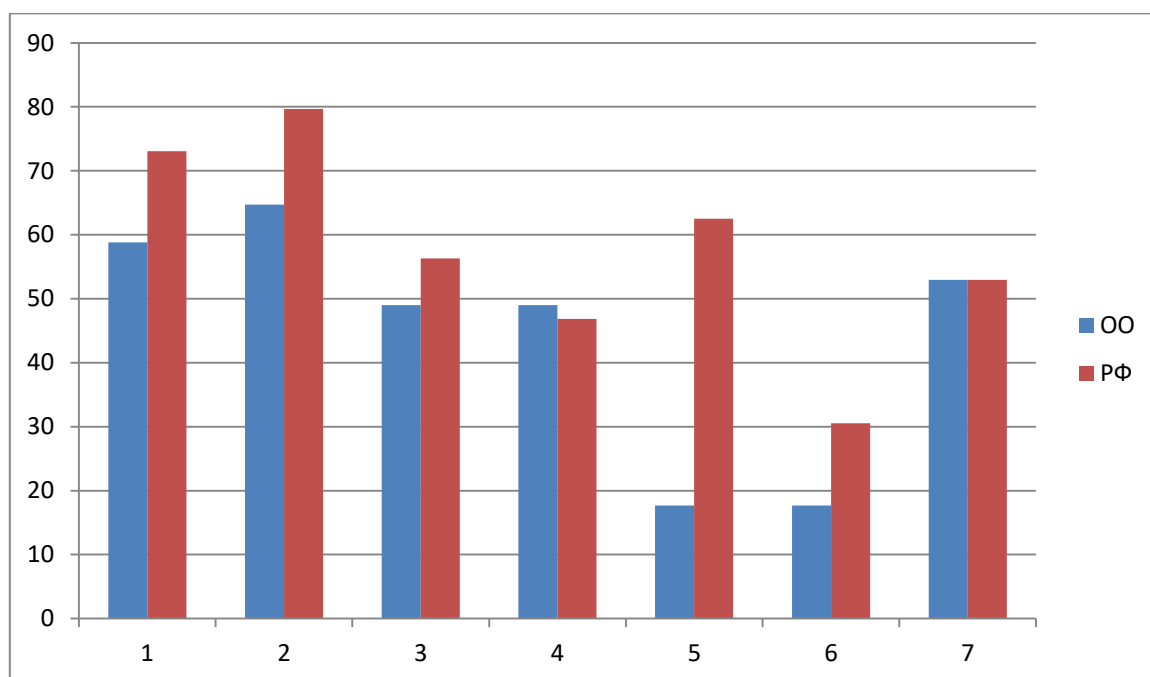


Рис. 37. Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися ОО ВПР по истории в целом соответствует ситуации по стране.

По многим заданиям прослеживается отставание, по 4 заданию, наоборот, незначительное опережение, в целом результаты сопоставимы. 40% заданий вызвали затруднения у большинства пятиклассников.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1 и 2.

В задании 1 (58,82%) оценивалось умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание 2 (64,71%) оценивало умение работать с письменными историческими источниками; определять, к какой стране относится предложенный источник (смысловое чтение).

Основные затруднения (процент выполнения менее 20%) возникли у пятиклассников при выполнении заданий 5, 6.

Задание 5 (17,65%) оценивало умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание 6 (17,65%) оценивало умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Если обратиться к рисунку 38 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки

«2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

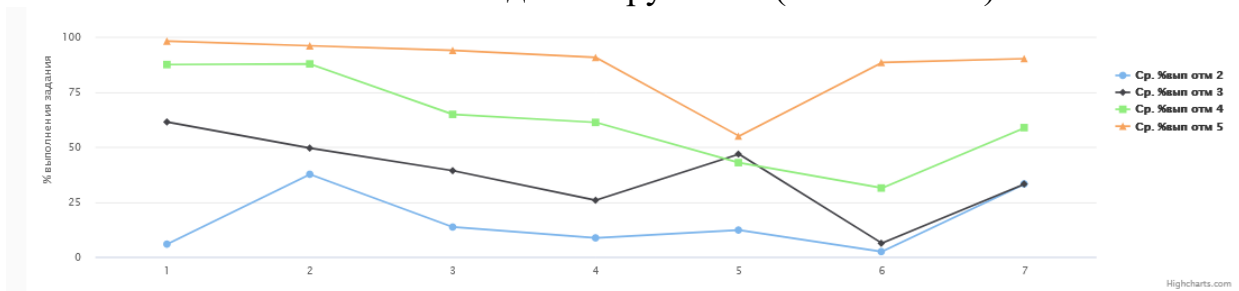


Рис. 38. Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, и нельзя выделить какие-либо индивидуальные затруднения у отдельных групп обучающихся.

Статистика по отметкам

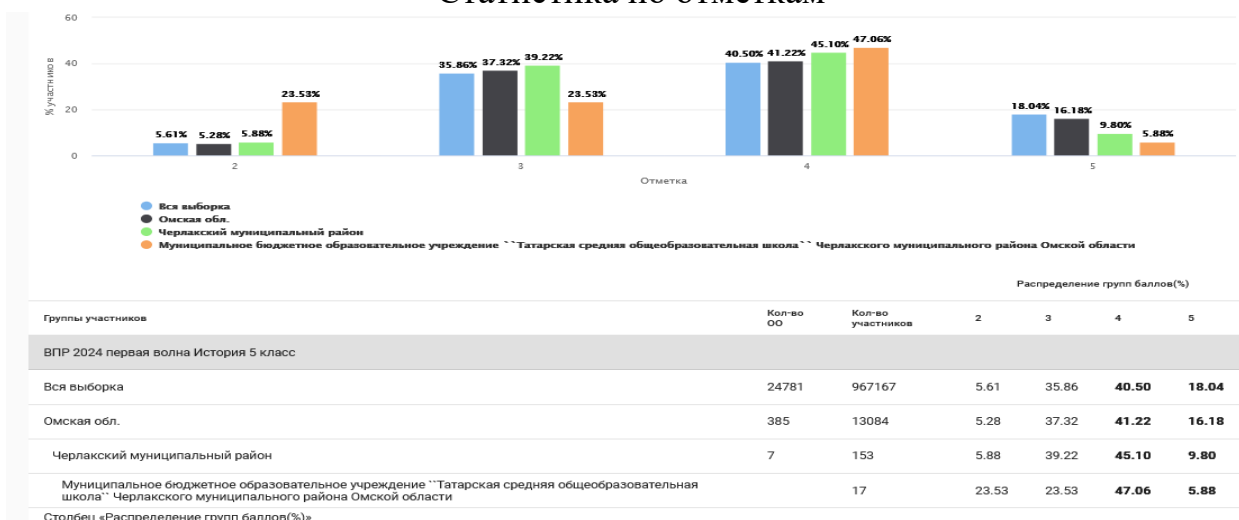


Рис. 39. Статистика полученных отметок за ВПР по истории в 5 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 5 классов, почти равное количество «3» (23,53%) и «2», количество отметок «4» составило чуть более 47% , имеется небольшое количество «5» (5,88%). В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся школы справились с работой немного хуже обучающихся страны (большее количество отметок «2», в общей статистике почти равное количество отличников и хорошистов и меньше троечников, чем в области).

Объективность результатов ВПР по истории в 5 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

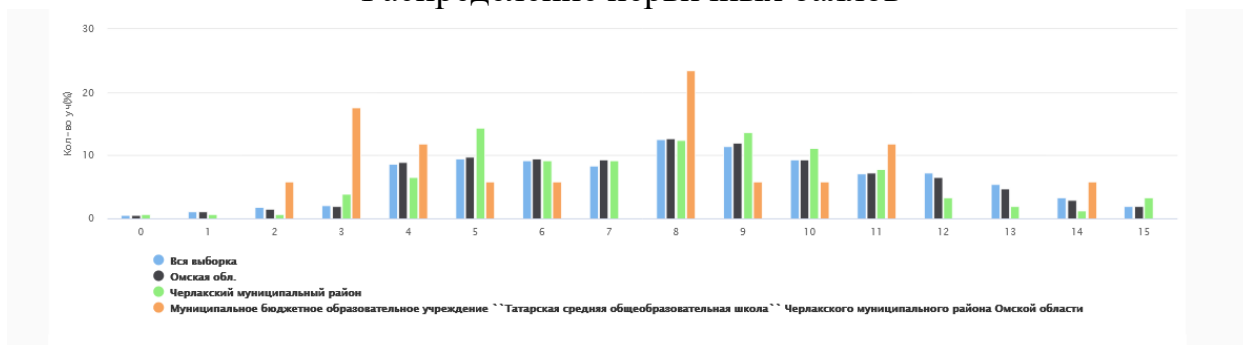


Рис.40. Распределение первичных баллов за ВПР по истории в 5 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «История» в 5 классе ОО в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл В ОО, как и для Омской области - 8, наименее встречающийся – 0,1,15 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 4 и 12 баллам. Нет резкого скачка от 3 к 4 баллам, с которых начинается отметка «3», , что может свидетельствовать об объективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Работа проводилась в компьютерном формате, что подтверждает объективность оценивания работ.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

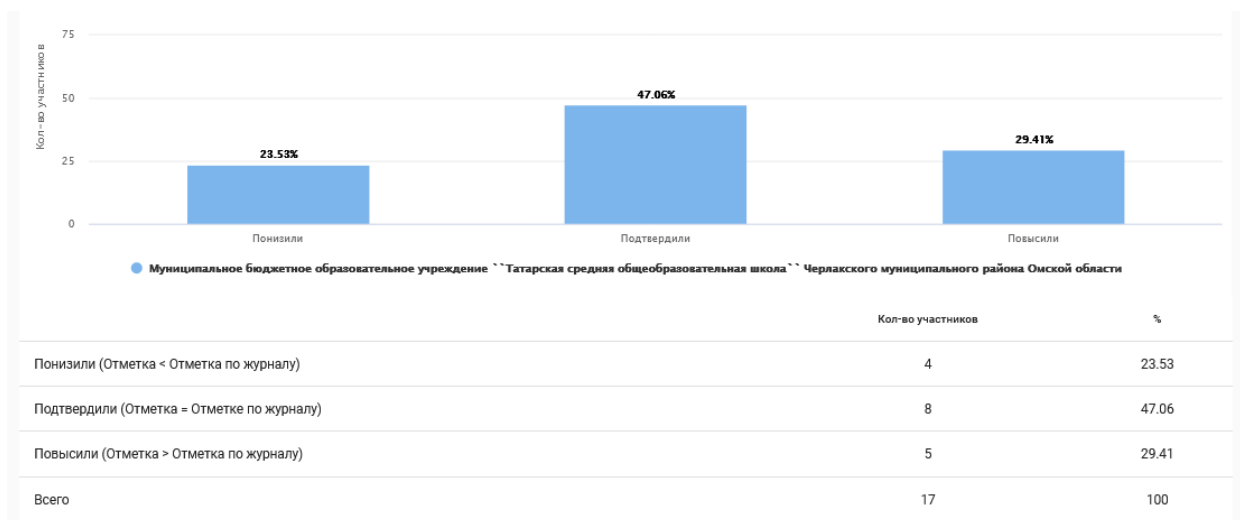


Рис.41. Сравнение отметок за ВПР по истории в 5 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 47,06% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (23,53%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 29,41% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание было недостаточно объективно.

История, 6 -8 класс

Проверочная работа по истории в 6,7,8 не попала в случайную выборку.

Биология

ВПР по биологии проводились с 5 по 8 классы. В работах принимали участие все обучающиеся 5 классов, а в 6-8 классах те, кто попал в случайную выборку.

Биология, 5 класс

Проверочная работа по биологии состояла из 10 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 20 заданий. Общее время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный первичный балл - 29. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 32

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

ВПР по биологии в 5 классах выполняли 16 обучающихся из ОО – 100%.

Успешность выполнения ВПР по биологии в 5 классе

На рисунке 42 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО в сравнении с общероссийской выборкой

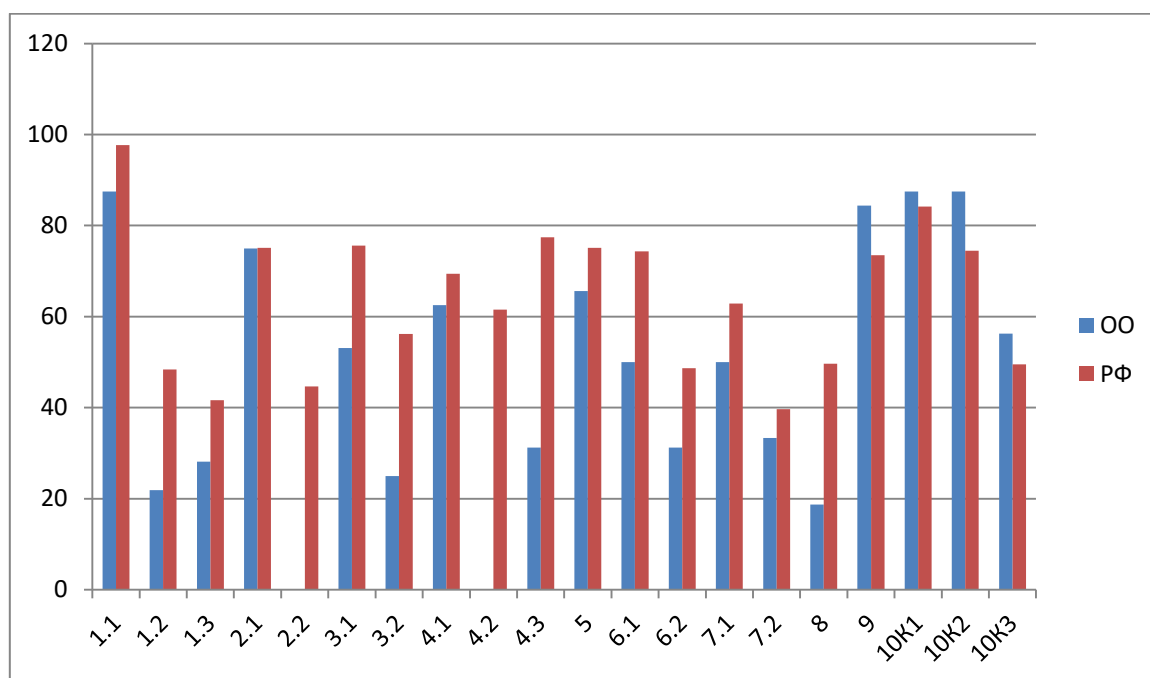


Рис. 95. Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися школы ВПР по биологии в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается значительное отставание, по некоторым, наоборот, незначительное опережение, в целом результаты сопоставимы. 30% заданий вызвали затруднения у большинства пятиклассников.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1.1 и 10K1, 10K2.

В задании 1.1 (87,5%) оценивалось умение определять понятия, свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных,

грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 10K1 (87,5%) оценивало умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Задание 10K2 (87,5%) оценивало умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Основные затруднения (процент выполнения менее 20%) возникли у пятиклассников при выполнении заданий 2.2, 4.2, 8.

В задании 2.2 (0%) оценивалось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Задание 4.2 (0%) оценивало знание правил работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде умение делать выводы на основании проведённого анализа, используя биологические знания.

Задание 8 (18,75%) оценивало способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных умение описывать пользу представленной профессии, связанной с применением биологических знаний.

Если обратиться к рисунку 43 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

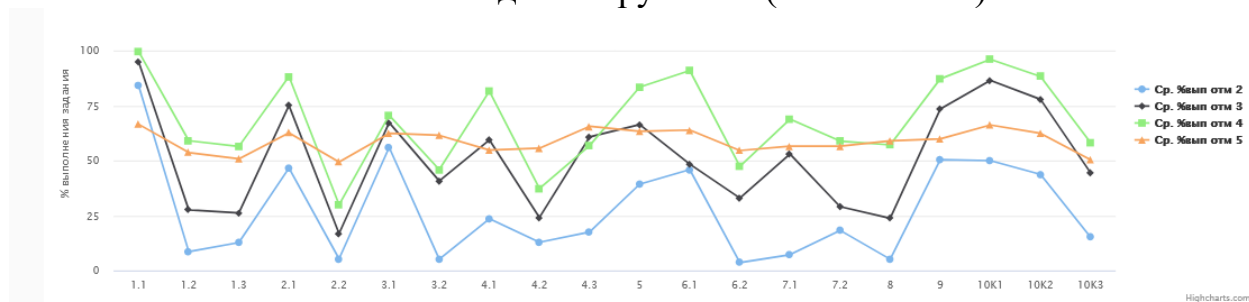


Рис. 43. Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, и нельзя

выделить какие-либо индивидуальные затруднения у отдельных групп обучающихся.

Статистика по отметкам



Рис. 44. Статистика полученных отметок за ВПР по биологии в 5 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 5 классов, большое количество «3» (56,25%) и «4» (18,75%), количество отметок «2» составило 25% , пятерок нет. В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся ОО справились с работой немного хуже обучающихся страны (большее количество отметок «2», в общей статистике меньше отличников и хорошистов и больше троечников, чем в области).

Объективность результатов ВПР по биологии в 5 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

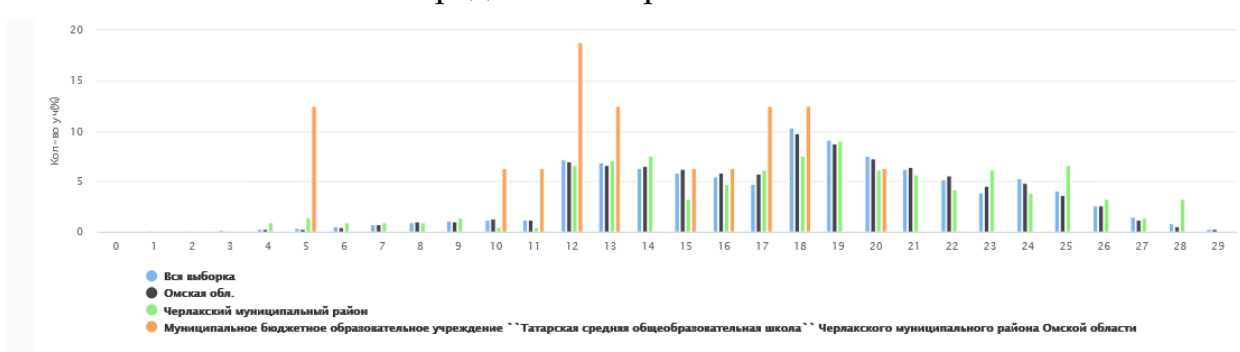


Рис.45. Распределение первичных баллов за ВПР по биологии в 5 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Биология» в 5 классах школы в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для ОО - 12, наименее встречающийся - 0 , 1, 21-29 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 12, 18 и

24 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 11 к 12 баллам, с которых начинается отметка «3», , что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

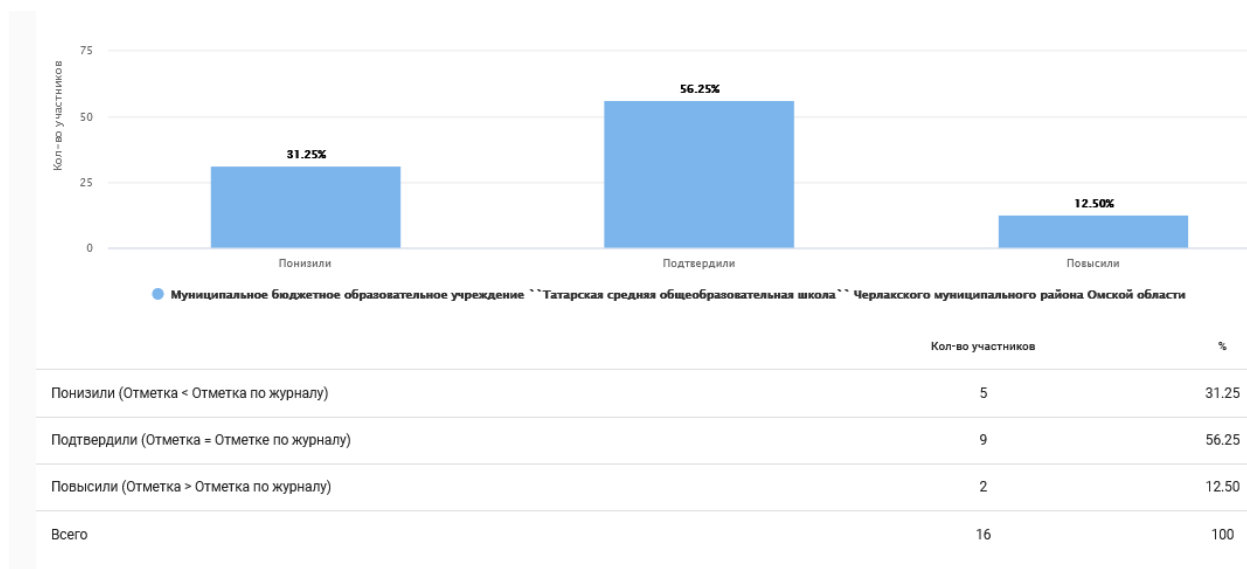


Рис.46. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 5 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 56,25% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (31,25%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 13% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Биология, 6 класс

Проверочная работа по биологии состояла из 10 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 16 заданий. Общее время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный первичный балл - 24. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 12

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

ВПР по биологии в 6 классах выполняли 15 обучающихся из 16.

Успешность выполнения ВПР по биологии в 6 классе

На рисунке 47 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

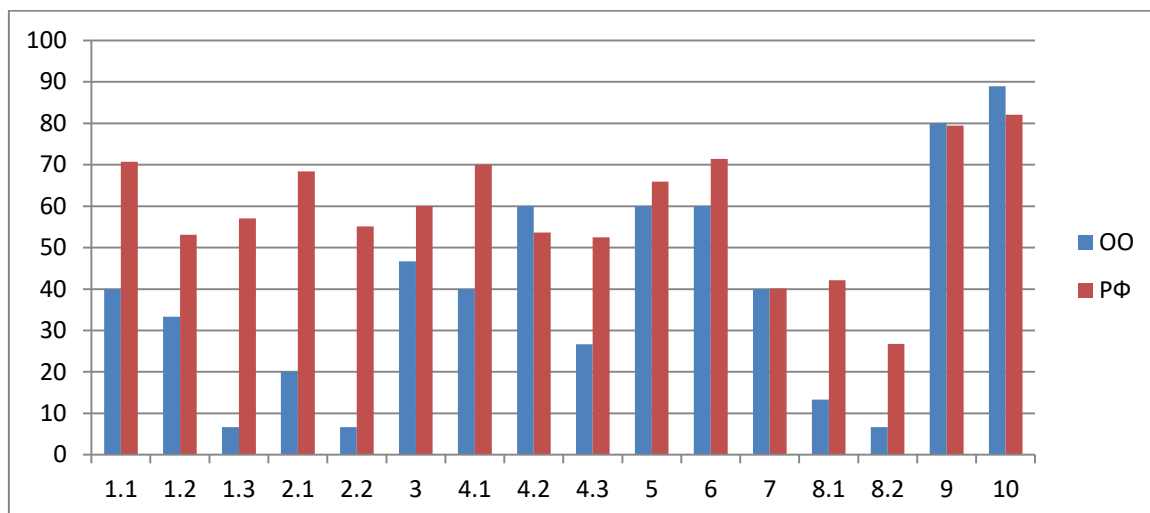


Рис. 47. Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися школы ВПР по биологии в целом ниже ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается значительное отставание, только по двум, наоборот, незначительное опережение.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 9 и 10.

В задании 9 (80%) оценивалось умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 (88,89%) оценивало умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Основные затруднения (процент выполнения менее 20%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 1.3, 2.2, 8.1, 8.2.

Задание 1.3 (6,67%) было направлено на оценку умения Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 2.2 (6,67%) оценивало умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Задание 8.1 (13,33%) и 8.2 (6,67%) оценивало умение проводить анализ визуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основе полученных результатов.

Если обратиться к рисунку 48 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали

затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

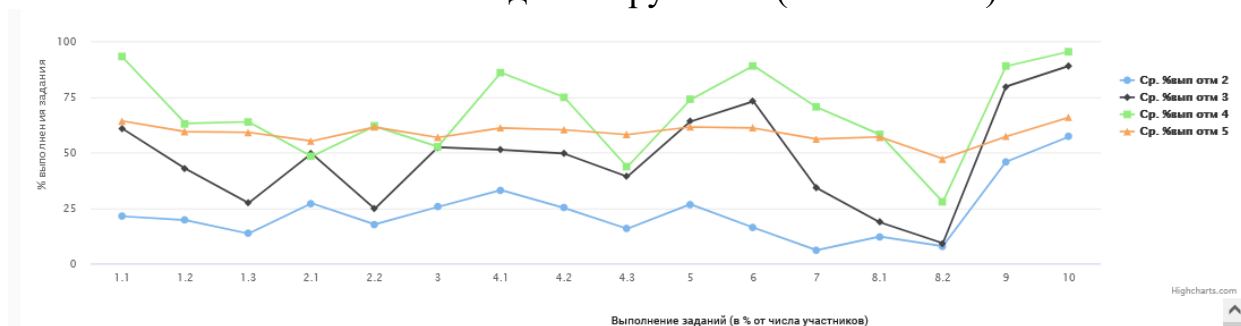


Рис. 48. Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, и нельзя выделить какие-либо индивидуальные затруднения у отдельных групп обучающихся.

Статистика по отметкам



Рис. 49. Статистика полученных отметок за ВПР по биологии в 6 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 6 классов, количество «3» (53,33%) преобладает над количеством «4» (13,33%), количество отметок «2» - 33,33%, а «5» - 0%. В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся ОО справились с работой немного хуже обучающихся страны (большее количество отметок «2», в общей сумме меньшее количество отличников и хорошистов, больше троечников).

Объективность результатов ВПР по биологии в 6 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

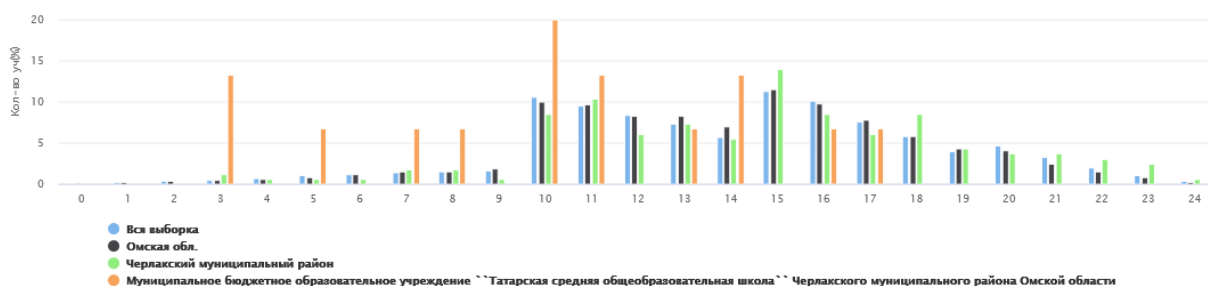


Рис.50. Распределение первичных баллов за ВПР по биологии в 6 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Биология» в 6 классах школы в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для - 10, наименее встречающийся – 0-2, 18-24 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 10, 15 и 20 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 9 к 10 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация не прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл «3»-«4», не были намеренно завышены оценки.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Рис.106. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 53,33% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (40%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 7% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Биология, 7 класс

Проверочная работа по биологии в 7 классе не попала в случайную выборку в 2024 году.

Биология, 8 класс

Проверочная работа по биологии состояла из 10 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 19 заданий. Общее время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный первичный балл - 29. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица
13

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

ВПР по биологии в 8 классах выполняли 22 обучающихся – 100%.

Успешность выполнения ВПР по биологии в 8 классе

На рисунке 51 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО в сравнении с общероссийской выборкой

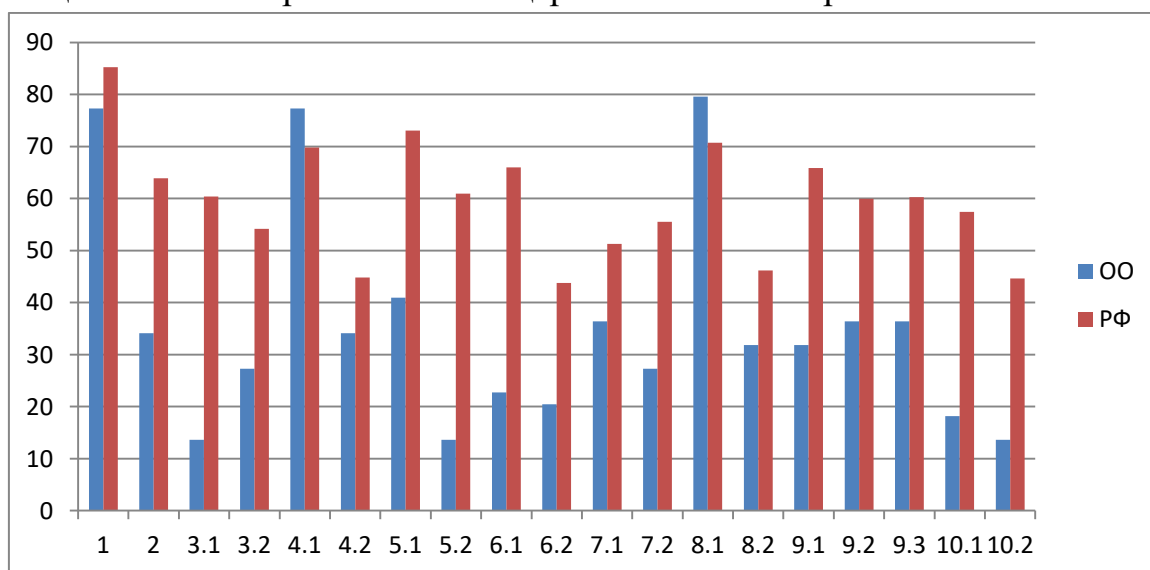


Рис. 51. Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися школы ВПР по биологии в целом хуже ситуации по стране.

По многим заданиям прослеживается значительное отставание, только по двум незначительное (5-10%) опережение, в целом результаты сопоставимы. Опережение в 9-10% наблюдается у школьников ОО во первых частях заданий 4.1 и 8.1.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1, 4.1, и 8.1

В задании 1 (77,27%) оценивалось владение: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

Задание 4.1 (77,27%) оценивало умение описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Задание 8.1 (79,55%) оценивало умение ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Основные затруднения (процент выполнения менее 15%) возникли у восьмиклассников при выполнении заданий 3.1, 5.2, 10.2

Задание 3.1 (13,64%) было направлено на оценку умения осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

Задание 5.2 (13,64%) оценивало умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 10.2 (13,64%) оценивало умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Если обратиться к рисунку 52 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

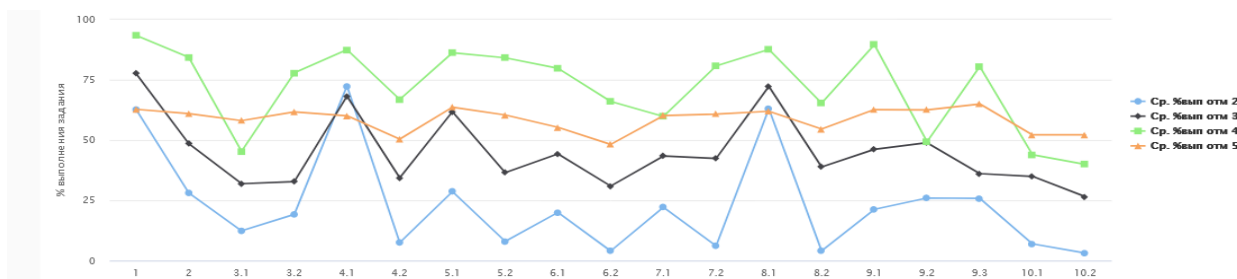


Рис. 52. Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, следовательно, трудно выделить индивидуальные затруднения по группам. Можно обратить внимание на задние № 4.1, которое стало первым по лёгкости для группы учеников с отметкой «2» и «3», «4», при этом в группе с «5» данное задание не входит в тройку наиболее лёгких. Следовательно, умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, согласно условию, является точкой роста для обучающихся с отметками «5».

Статистика по отметкам



Рис. 53. Статистика полученных отметок за ВПР по биологии в 8 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 8 классов, количество «3» (54,55%) преобладает над количеством «4» (4,55%), количество отметок «2» составило 40,91%, «5» - 0%. В целом, по диаграмме видно, что ситуация в ОО хуже общероссийской со значительными колебаниями в показателях (15-33%).

Объективность результатов ВПР по биологии в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

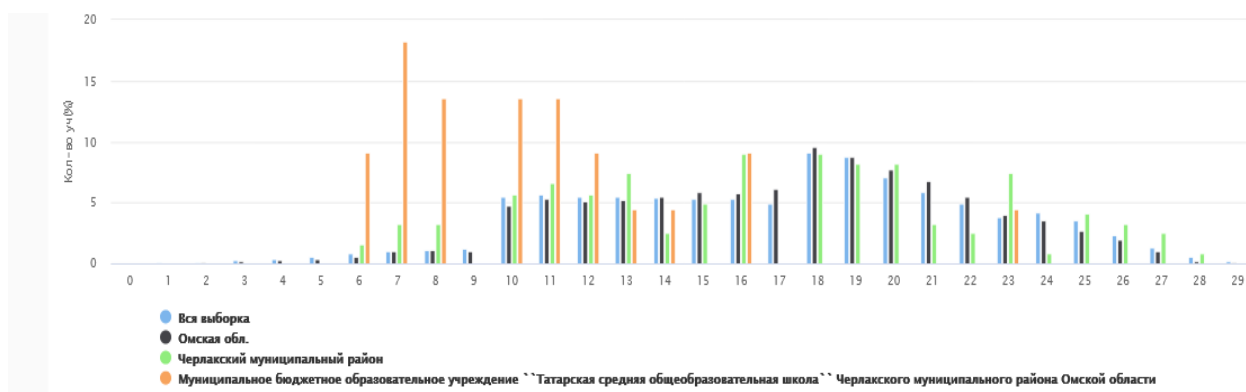


Рис.54. Распределение первичных баллов за ВПР по биологии в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Биология» в 8 классе школы в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для ОО - 7, наименее встречающийся – 1-6, 24-29 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 10, 18 и 24 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 9 к 10 баллам, с которых начинается отметка «3», , что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация не наблюдается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, не были намеренно завышены оценки до «4».

Сравнение отметок с отметками по журналу

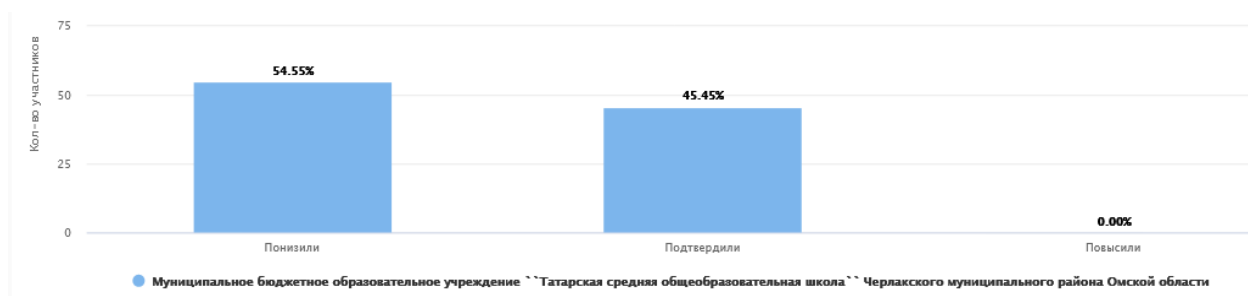


Рис.55. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 45,45% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (54,55%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 0% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР

были недостаточно объективны.

Обществознание

Всероссийские проверочные работы по обществознанию проводились в 6-8 классах. В них принимали участие обучающиеся, попавшие в случайную выборку.

Обществознание, 6 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 8 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 15 заданий. Общее время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный первичный балл - 21. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица
14

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

ВПР по обществознанию в 6 классах выполняли 16 обучающихся - 100%.

Успешность выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе

На рисунке 56 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

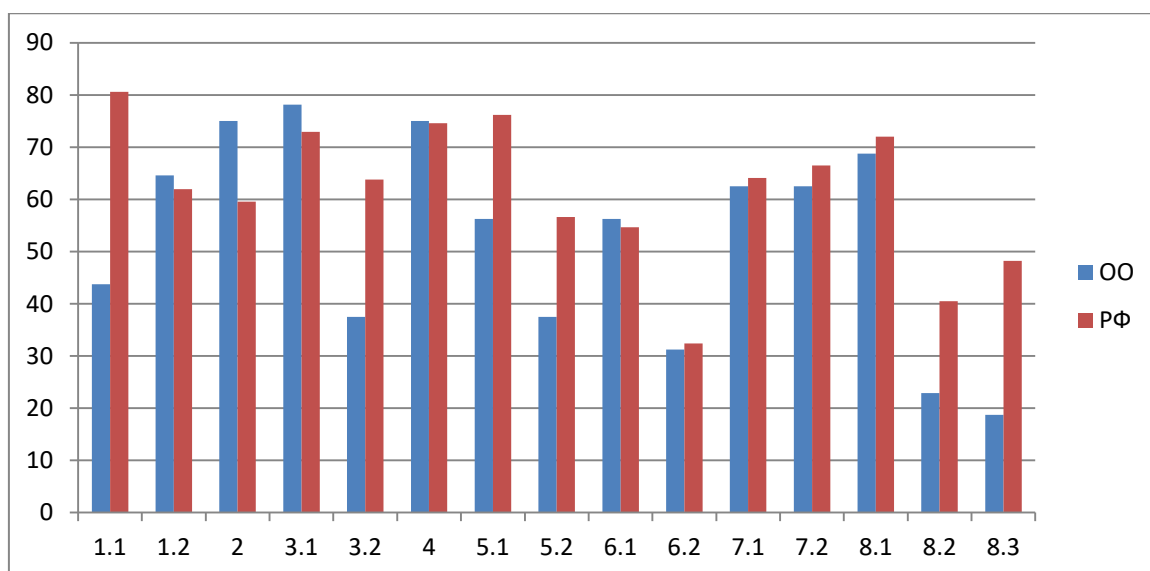


Рис. 56. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися школы ВПР по обществознанию в целом соответствует ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается значительное отставание, по некоторым, наоборот, незначительное (0,1-15%) опережение, в целом результаты сопоставимы. 30% заданий вызвали затруднения у большинства шестиклассников.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 2, 3.1, 4.

В задании 2 (75%) оценивалось приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

Задание 3.1 (78,13%) оценивало освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В задании 4 (75 %) оценивалось приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между

людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

Основные затруднения (процент выполнения менее 35%) возникли у шестиклассников при выполнении заданий 6.2, 8.2, 8.3.

Задание 6.2 (31,25%) оценивало умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

В задании 8.2 (22,92%) оценивалось сформированность у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

В задании 8.3 (18,75%) оценивалось умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Если обратиться к рисунку 56 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

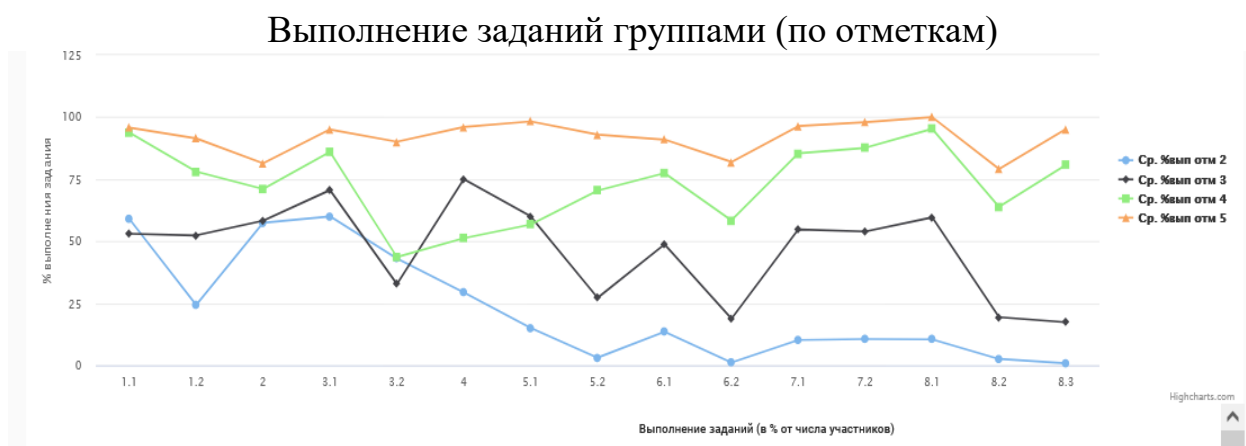


Рис. 56. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, трудно выделить индивидуальные затруднения для конкретных групп. К затруднениям для групп обучающихся, получивших отметки «2» можно

отнести задания 1.2, по которому наблюдается отклонение кривых. Данное задание оценивало умение выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Статистика по отметкам

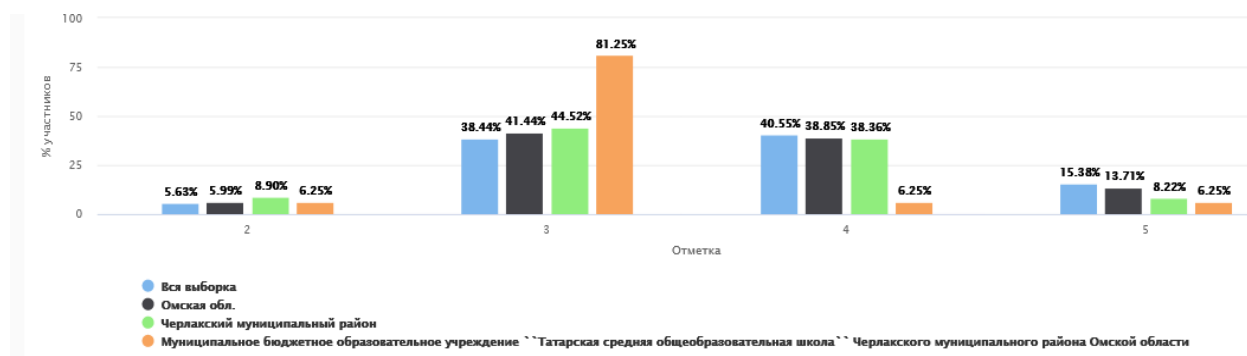


Рис. 57. Статистика полученных отметок за ВПР по обществознанию в 6 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 6 классов, количество «3» (81,25%) значительно преобладает над количеством «4» (6,25%), количество отметок «2» составило менее 10%, имеется небольшое (6,25%) количество отметок «5.» В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся ОО справились с работой хуже обучающихся страны (почти равное количество отметок «2», в общей статистике немного меньше отличников и хорошистов, больше троечников.

Объективность результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

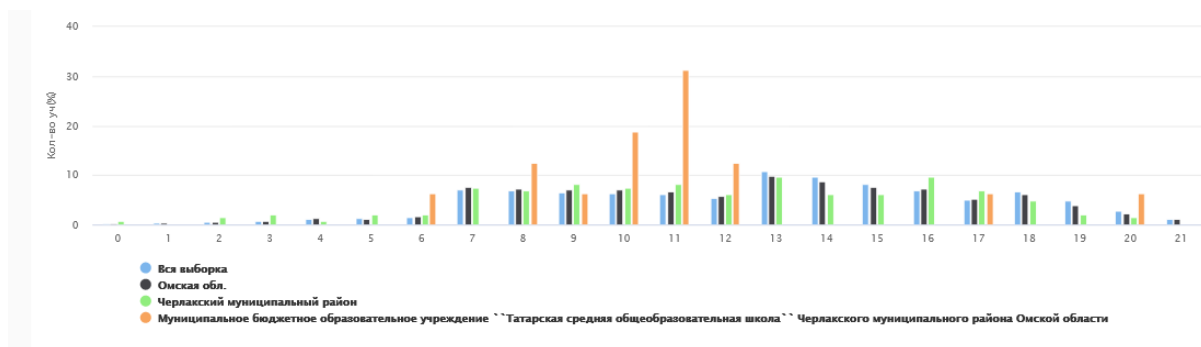


Рис.58. Распределение первичных баллов за ВПР по обществознанию в 6 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Обществознание» в 6 классе ОО в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области - 11, наименее встречающийся - 0 -5, 21баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 7, 12 и 20 баллам. Нет резких скачков от 6 к 7 баллам, с которых начинается отметка «3», , что может свидетельствовать об объективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, не были намеренно завышены оценки.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

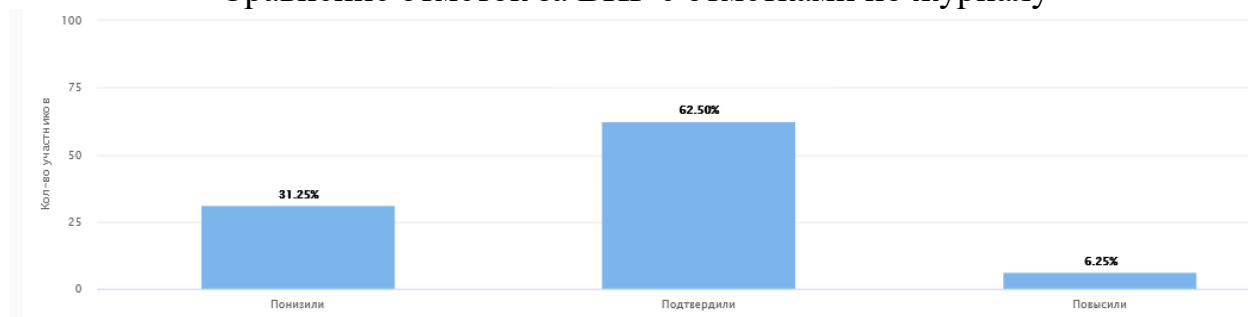


Рис.59. Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в 6 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 62,5% обучающихся подтвердили свои отметки. Высок процент детей (31,25%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что текущее оценивание было недостаточно объективно.

Обществознание, 7 класс

ВПР по обществознанию в 7 классе не попало в случайную выборку предметов в 2024 году

Обществознание, 8 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 10 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 15 заданий. Общее время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный первичный балл - 22. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица
44

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

ВПР по обществознанию в 8 классах выполняли 22 обучающихся из ОО -100%.

Успешность выполнения ВПР по обществознанию в 8 классе

На рисунке 60 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО в сравнении с общероссийской выборкой

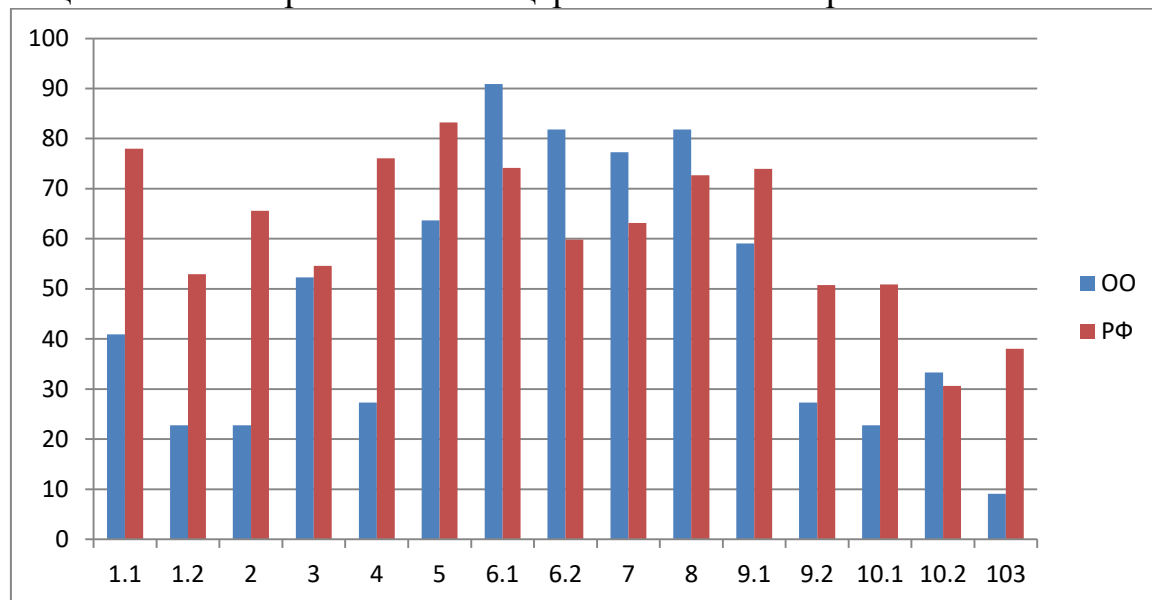


Рис. 132. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися школы ВПР по обществознанию немного ниже, чем общероссийский показатель.

11 заданий выполнены обучающимися ОО хуже, чем учениками страны (разница в выполнении от 2 до 40%). 30% заданий вызвали затруднения у

большинства обучающихся.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 6.1, 6.2, 8.

В задании 6.1 (90,91%) оценивалось понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В задании 6.2 (81,82 %) оценивалось умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Задание 8 (81,82%) оценивало умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания.

Основные затруднения (процент выполнения менее 25%) возникли у восьмиклассников при выполнении заданий 1.2, 2, 10.1, 10.3

В задании 1.2. (22,73%) оценивалось умение выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Задание 2 (22,73%) было направлено на оценку приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для

определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

В заданиях 10.1 (22,73%) и 10.3 (9,09%) Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Если обратиться к рисунку 61 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не у всех групп обучающихся.

Выполнение заданий группами (по отметкам)

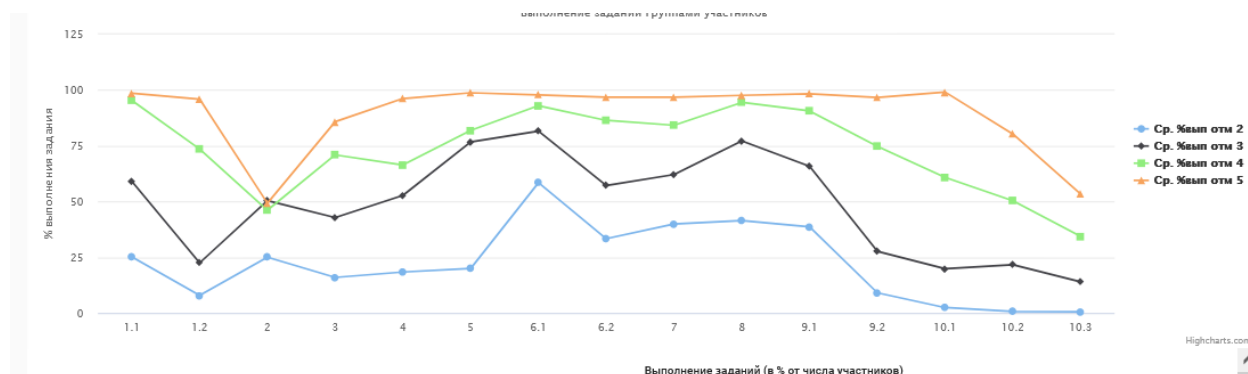


Рис. 61. Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые групп с отметками «2» и «3» располагаются почти параллельно, но их расположение отличается от кривых групп с отметками «4» и «5», поэтому можно говорить о ряде индивидуальных затруднений. Следует обратить внимание на задание 2, которое стало самым трудным в группах с отметкой «5» и «4», при этом в остальных группах данное задание не входит в число 5 самых сложных для выполнения. Следовательно, умение характеризовать обществоведческие понятия является точкой роста для обучающихся, справившихся с работой на «5» и «4». К индивидуальным затруднениям групп учеников, выполнивших работу на отметки «2», «3», «4», «5» можно отнести задание 10.1 и 10.3, с которыми не справилось более 95% обучающихся.



Рис. 62. Статистика полученных отметок за ВПР по обществознанию в 8 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 8классов, количество «3» (72,73%) существенно преобладает над количеством «4» 9,09%) более чем на 60%, количество отметок «2» составило 13,64%, менее 5% обучающихся выполнили работу на «5». В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся ОО справились с работой хуже обучающихся страны. Количество обучающихся ОО, выполнивших работу на «2» и «3» составило более 86%, по стране данный показатель составил 54%.

Объективность результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов



Рис.63. Распределение первичных баллов за ВПР по обществознанию в 8 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Обществознание» в 8 классах школы в

сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для ОО- 8, наименее встречающийся – 0-3, 20-22 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 8, 14 и 19 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 7 к 8 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями. Аналогичная ситуация не прослеживается на границе отметок «3» и «4», следовательно, можно предположить, что ученикам, написавшим работу на пограничный балл, не были намеренно завышены оценки. На границе отметки «5» в ОО скачка не наблюдается.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

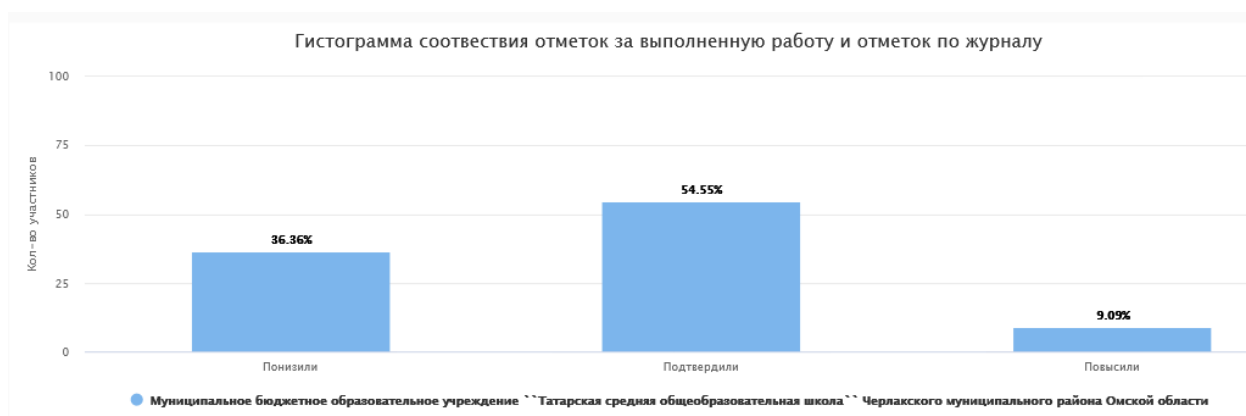


Рис.64. Сравнение отметок за ВПР по обществознанию в 8 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только около половины обучающихся подтвердили свои отметки (54,55%). Высокий процент детей (36,36%), продемонстрировавших при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. Менее 10% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

География

Всероссийские проверочные работы по обществознанию проводились в 6-8 классах. В них принимали участие обучающиеся, попавшие в случайную выборку.

География, 6 класс

ВПР по географии 6го класса не попала в случайную выборку предметов в 2024 году

География, 7 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 8 заданий. В связи с тем, что некоторые задания состояли из нескольких частей, каждая из которых оценивалась по отдельным критериям, анализ будет проводиться на базе 20 заданий. Общее время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный первичный балл - 35. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица
48

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-22	23-30	31-35

Форма проведения – компьютерная

Краткая характеристика участников: Всего учащихся-11, выполняли работу-11 учащихся, качество-0%, успеваемость -27%

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из выше указанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2,1.3 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)). Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 3

оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 2 балла; часть 3.2 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 3.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента). Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями). Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 3 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 3 баллами: часть 8.2 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.1 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 35.

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

Основные результаты выполнения ВПР

Таблица 15

Группы участников	Распределение групп баллов(%)					
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2024 первая волна География 7 класс						
Вся выборка	12924	275770	9.98	49.88	32.04	8.09
Омская обл.	180	3166	12.29	51.80	29.82	6.10
Черлакский муниципальный район	7	107	27.10	51.40	20.56	0.93
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Татарская средняя общеобразовательная школа" Черлакского муниципального района Омской области		11	72.73	27.27	0.00	0.00
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом						

Обучающиеся МБОУ «Татарская СОШ» в результате выполнения ВПР продемонстрировали по географии низкие результаты.

Статистический показатель результатов ВПР по географии в сравнении с муниципальным и региональным, представленный в таблице 1, в целом подтверждает низкую результативность образовательной организации.

Таблица результатов выполнения ВПР по географии обучающихся МБОУ "Татарская СОШ"

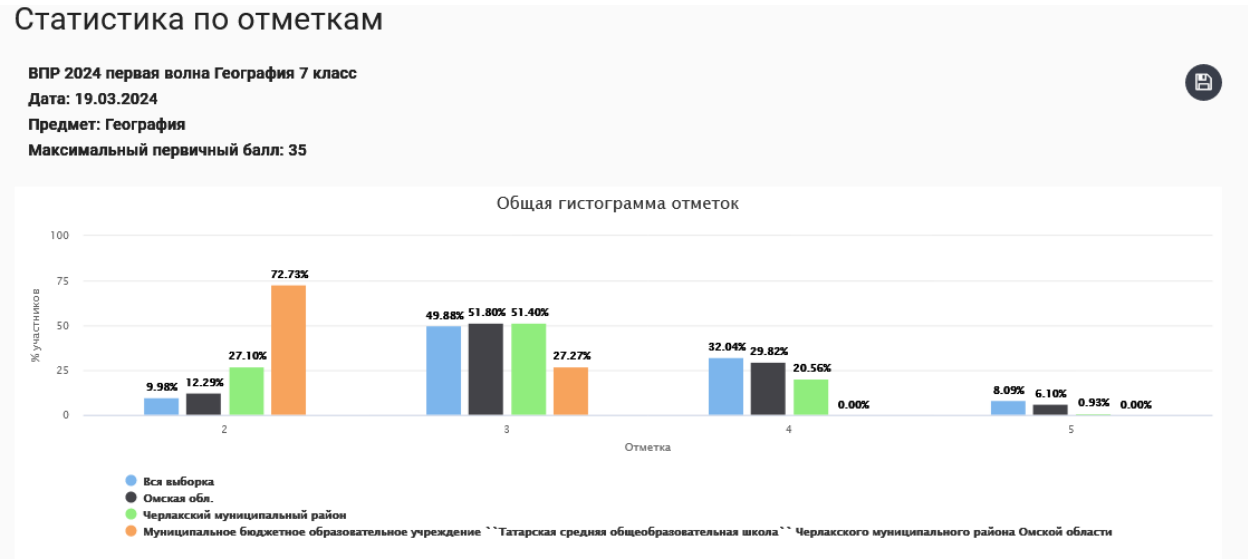
Таблица 16

Число учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
11	0	0	3	8	0	27

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

Анализируя данные таблицы 2, видно, что в 7 классе только 27% обучающихся справились с выполнением работы. Не справились с работой 8 обучающихся.

Общая гистограмма отметок



Из 11 учащихся: 3 ученика получили отметку «3» (18,18%), 8 учеников «2» (81,82%).



Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе в разрезе каждого ученика

Распределение первичных баллов

Отметка по 5 балльной шкале	2	3	4	5
Суммарный балл	0-10	11-22	23-30	31-35

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.03.2024

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35



Максимальный балл за всю работу – 35, максимальное количество баллов никто не брал. Самое большое количество набранных баллов за работу составило – 14, минимальное – 3.

Таблица достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Омская обл.	Черлакский муниципальный район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Татарская средняя общеобразовательная школа" Черлакского муниципального района Омской области	РФ
		3166 уч.	107 уч.	11 уч.	27577 0 уч.

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	61,45	44,86	31,82	59,6
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	72,36	56,54	40,91	69,27

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	33,46	27,57	4,55	38,57
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	33,53	26,64	0	39,58
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	52,98	64,95	36,36	60,07

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	81,51	56,54	0	74,17
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	38,42	19,16	9,09	39,27
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	45,8	38,79	36,36	49,69
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	28,4	19,16	0	32,08

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	66,74	48,6	36,36	67,61
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	41,84	33,64	22,73	44,36

5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	62,21	68,22	63,64	64,72
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	41,68	25,86	3,03	39,94

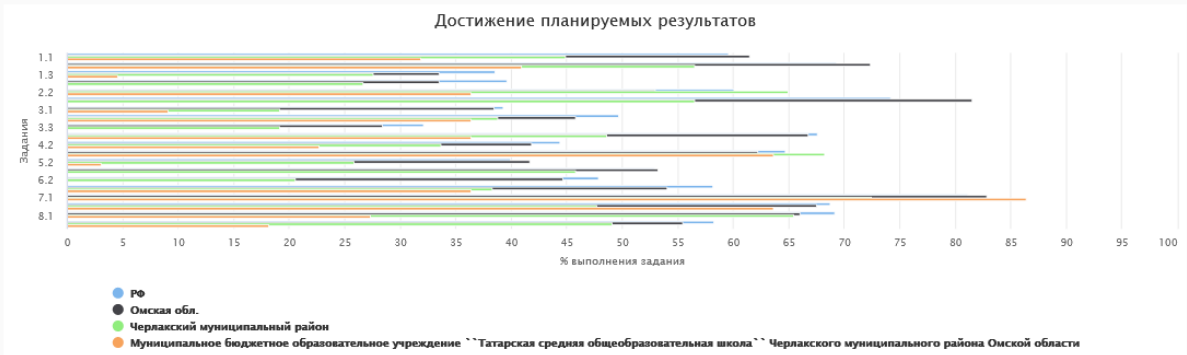
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	53,25	45,79	0	52,89
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	44,66	20,56	0	47,88
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	54,04	38,32	36,36	58,15

7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	82,86	72,43	86,36	81,14
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	67,5	47,66	63,64	68,72

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	1	66,01	65,42	27,27	69,17
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	55,43	49,07	18,18	58,29

Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 первая волна География 7 класс
Дата: 19.03.2024
Предмет: География
Максимальный первичный балл: 35



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во участ-ников	1.1 (26)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (26)	2.2 (26)	2.3 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5.1 (26)	5.2 (36)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (26)
		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение ``Татарская средняя общеобразовательная школа`` Черлакского муниципального района Омской области	11	31,82	40,91	4,55	0	36,36	0	9,09	36,36	0	36,36	22,73	63,64	3,03	0	0	36,36	86,36	63,64	27,27	18,18

Карта выполнения промежуточной аттестации по географии в 7 классе

Код участника	Первичный балл	Отметка
70001	13	3
70002	7	2
70003	14	3
70004	10	2
70005	5	2
70006	13	3
70007	9	2
70008	10	2
70009	5	2

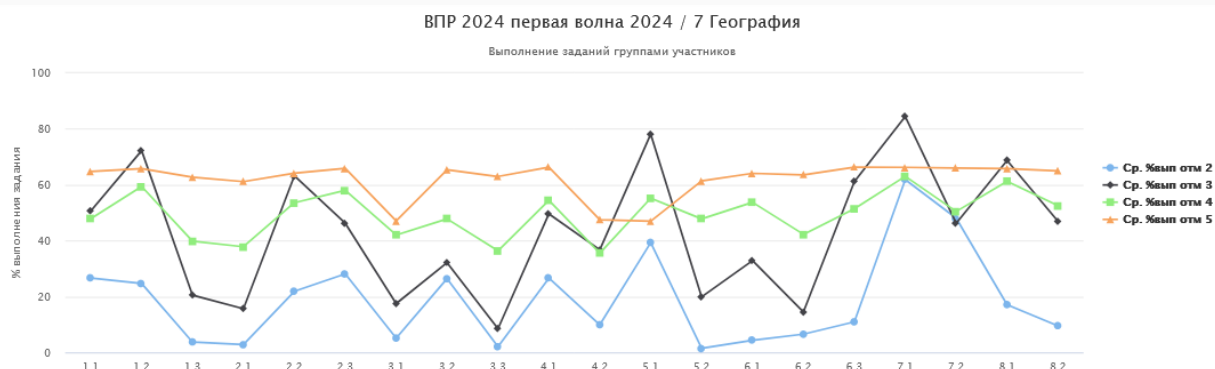
70010	7	2
70011	3	2

Выполнение заданий группами участников

Дата: 19.03.2024

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35



К заданию 2.1. не приступал 1 обучающихся, направленное на:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

К заданию 4.1. не приступал 1 обучающихся, направленное на:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.
- Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

К заданию 4.2. не приступал 1 обучающихся, направленное на:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.
- Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и

сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Необходимо:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 14 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 8,72 первичных баллов. Ни одно задание не выполнено обучающимися на 100%, 12 заданий работы выполнены в пределах от 3 до 41%, 3 задания в диапазоне от 63 до 86%, с 5 заданиями обучающиеся не справились.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

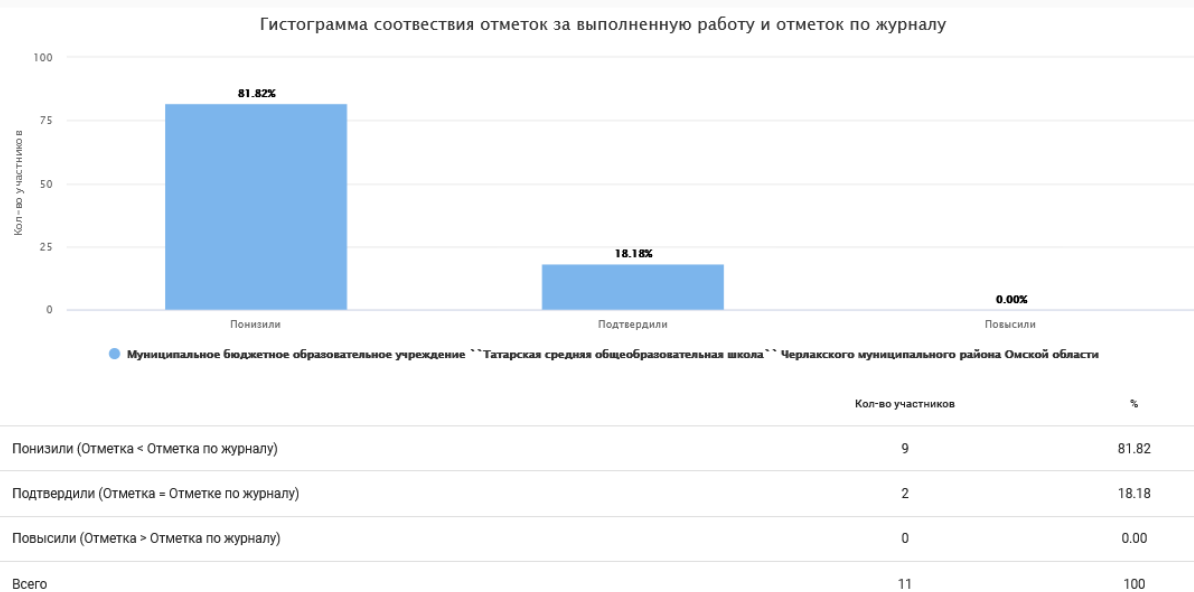
Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Татарская средняя общеобразовательная школа" Черлакского муниципального района Омской области

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 35

ВПР 2024 первая волна География 7 класс



В МБОУ «Татарская СОШ», 18,18% обучающихся школы подтвердили свои отметки, а 81,82% обучающихся понизили свои отметки.

Причинами могут быть: низкая мотивация при подготовке к ВПР; завышенная отметка в учебном году отдельных учащихся, а также то, что обучающиеся выполняли работу в компьютерной форме (некоторые задания у обучающихся зависали, и они не могли продолжить их выполнение). Результаты ВПР по географии в 7 классе класса можно назвать неудовлетворительными.

География, 8 класс

Проверочная работа по географии не попала в случайную выборку в 2024 году.

Физика

Всероссийские проверочные работы по физике проводились в 7 и 8 классах. В проверочных работах по физике принимали участие обучающиеся, вошедшие в случайную выборку.

Физика, 7 класс

Проверочная работа по обществознанию состояла из 11 заданий. Общее время выполнения проверочной работы - 45 минут. Максимальный первичный балл - 18. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 52

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

ВПР по физике в 7 классах выполняли 11 обучающихся из ОО -100%

Успешность выполнения ВПР по физике в 7 классе

На рисунке 65 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО Омской области в сравнении с общероссийской выборкой

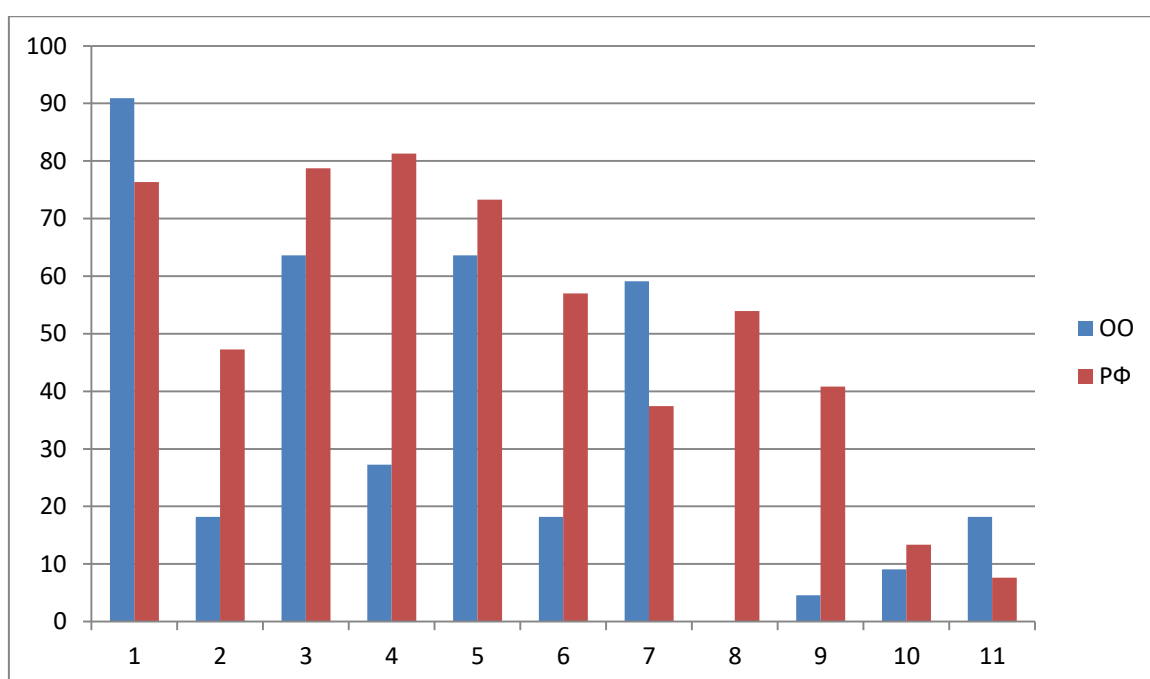


Рис. 65. Выполнение заданий ВПР по физике в 7 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися ОО ВПР по физике хуже ситуации по стране.

По некоторым заданиям прослеживается значительное отставание, по некоторым, наоборот, незначительное опережение, в целом результаты сопоставимы. 45% заданий ВПР по физике вызвали затруднения у большинства обучающихся 7 классов.

Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания 1,3 и 5.

В задании 1 (90,91%) оценивалось умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

В задании 3 (63,64%) оценивалось умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 5 (63,64%) оценивало умение Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Основные затруднения (процент выполнения менее 10%) возникли у семиклассников при выполнении заданий 8, 9, 10.

В задании 8 (0%) оценивалось умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 9 (4,55%) оценивало умение Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 10 (9,09%) оценивало умение Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Если обратиться к рисунку 65 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» и «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

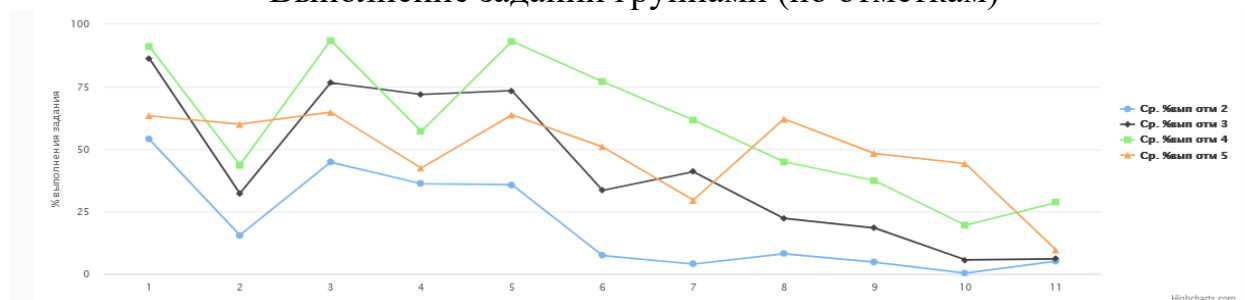


Рис. 65 Выполнение заданий ВПР по физике в 7 классе группами по отметкам (% выполнения)

Мы видим, что кривые располагаются почти параллельно, трудно выделить индивидуальные затруднения для конкретных групп.



Рис.66. Статистика полученных отметок за ВПР по физике в 7 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 7 классов, количество «3» (63,64%) преобладает над количеством «4» (9,09%), количество «5» составило 0%, а отметок «2» - 27,27%. В целом, по диаграмме видно, что обучающиеся ОО справились с работой хуже с обучающимися страны.

Объективность результатов ВПР по физике в 8 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Распределение первичных баллов

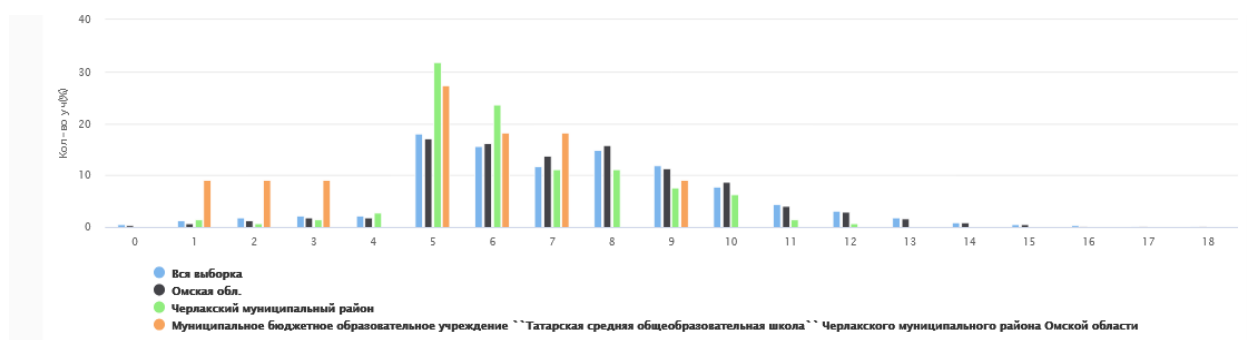


Рис.67. Распределение первичных баллов за ВПР по физике в 7 классе (численность обучающихся в %)

Рассмотрим гистограмму, на которой отражено распределение первичных баллов ВПР по предмету «Физика» в 7 классах ОО в сравнении с общероссийскими результатами.

Наиболее распространенный первичный балл для ОО - 5 , наименее встречающийся – 0, 10-18 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 5, 8 и 11 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 4 к 5 баллам, с которых начинается отметка «3», что может свидетельствовать о необъективной проверке учителями работ обучающихся с низкими учебными возможностями.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Рис.68. Сравнение отметок за ВПР по физике в 7 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что 45,45% обучающихся подтвердили свои отметки. 45,45% продемонстрировали при выполнении проверочных работ результат ниже, чем при текущем оценивании. 9,09% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были недостаточно объективны.

Физика, 8 класс

Проверочная работа по физике не попала в случайную выборку в 2024году.

Выводы

1. Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах ОО ниже общероссийских результатов.
2. ВПР по русскому языку в 5-8 классах оценены недостаточно объективно, во всех классах наблюдается завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами, а также у тех обучающихся, которые выполнили работу на пограничную отметку.

3. Общим затруднением по русскому языку для обучающихся 5-8 классов стало задание на оценку умения формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы русского языка.

4. У обучающихся 5-8 класса наблюдаются трудности в обосновании сделанного выбора (объяснять постановку знаков препинания в предложении на основании его характеристики, объяснять причины обособления тех или иных членов предложения).

5. Результаты ВПР по математике в 5-8 классах ОО ниже общероссийских результатов.

6. ВПР по математике в 5-8 классах оценены недостаточно объективно, в некоторых классах наблюдается завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами, а также у тех обучающихся, которые выполнили работу на пограничный балл между «3» и «4».

7. Общим затруднением для обучающихся 5-8 классов стало задания, в которых требовалось решить задачи разных типов, а также задания на действия с дробями. Также в число наиболее трудных заданий у обучающихся 5,7,8 классов вошли задания, в которых оценивалось умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.

8. Самыми сложными для выполнения в ВПР по математике стали задания на оценку умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства; задание на оценку умения решать задачи разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

9. С 30% заданий ВПР по математике в 5, 6, 7 и 8 классах справилось меньше половины обучающихся

10. Результаты ВПР по истории в 5 классе ОО ниже общероссийских результатов.

11. Нельзя говорить о полной объективности текущего оценивания по истории, т.к. наблюдается низкий процент подтверждения результатов ВПР с отметками по журналу.

12. Самыми сложными заданиями по истории для пятиклассников оказались: Задание 5 (17,65%) оценивало умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Задание 6 (17,65%) оценивало умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

13. Результаты ВПР по биологии в 5,8 классах ОО ниже общероссийских результатов.

14. Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по биологии в 5,8 классах обучающимися ОО, но результаты всё ещё остаются

низкими.

15. ВПР по биологии в 5,8 классах оценены недостаточно объективно, во всех классах наблюдается завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами, а также у тех обучающихся, которые выполнили работу на пограничный балл между «3» и «4».

16. Самыми сложными для выполнения в ВПР по биологии стали задания оценивавшее умение проводить анализ визуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, и задание оценивавшее умение обосновывать применение биологических знаков и символов.

17. Результаты ВПР по обществознанию в 6,8 классах ОО Омской области ниже общероссийских.

18. ВПР по обществознанию в 6,8 классах оценены недостаточно объективно, во всех классах наблюдается завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами, а также у тех обучающихся, которые выполнили работу на пограничный балл между «3» и «4».

19. Общим затруднением для обучающихся 6-8 классов стали задания, в которых требовалось осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

20. Результаты ВПР по географии в 7 классе ОО ниже общероссийских результатов.

21. ВПР по географии в 7 классах оценены достаточно объективно, работа проводилась в компьютерной форме.

22. Общим затруднением для обучающихся 6-8 классов стали задания, в которых требовалось умение отмечать на карте точки по заданным координатам и записывать координаты заданной точки.

23. Самыми сложными для выполнения в ВПР по географии стало задание в котором было необходимо заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

24. Результаты ВПР по физике в 7 классе ОО ниже общероссийских результатов.

25. ВПР по физике в 6-8 классах оценены недостаточно объективно, во всех классах наблюдается существенное завышение балла у учеников с низкими образовательными результатами.

26. Общим затруднением для обучающихся 7 стали задания, в которых нужно было решать задачи, используя основные физические законы и формулы, оценивать реальность полученного значения физической величины.