

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Татарская средняя общеобразовательная школа»  
Черлакского муниципального района Омской области**

**Аналитическая справка по результатам выполнения  
Всероссийских проверочных работ обучающимися  
4 класса в 2024 году**

**с.Татарка  
2024**

## Оглавление

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР по математике в 4 классе..... | 3  |
| Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР по математике в 4 классе..... | 9  |
| Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР по математике в 4 классе..... | 16 |

## **Аналитическая справка по результатам выполнения ВПР по математике в 4 классе**

### **Введение**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются комплексным проектом в области оценки качества образования, который направлен на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации. ВПР являются механизмом формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, а также единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Относясь к процедуре внешней оценки, ВПР служит важным элементом системы оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся в РФ.

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году разработан в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году".

В соответствии с «Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» и «Планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приказом директора школы от 21.03.2024 года №42 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах МБОУ «Татарская СОШ»» в ВПР приняли участие все обучающиеся 4 класса МБОУ «Татарская СОШ» по трем предметам.

Данное исследование направлено на оценку качества обучения среднего общего образования, контроль объективности оценивания достижений обучающихся образовательной организацией, отслеживание динамики достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС для достижения повышения качества образования.

### **Участники ВПР**

В 4 классе обучаются 17 учащихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие все учащиеся по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Учащиеся 4 класса обучались по УМК «Школа России»: Математика - М.И.Моро, С.В.Степанова «Математика 4 класс», ФГОС, Москва, Просвещение, 2014, 2015

### **Характеристика проверочной работы**

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались так же метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиски выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Работа оценивалась в 20 баллов.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы               | 5   | 6–9 | 10-14 | 15–20 |

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### Результативность выполнения заданий

Дата проведения: 3 мая 2024 г.

Выполнили работу - 17 учащихся

С проверочной работой не справился 1 ученик Сигнаевская Ксения.

| № задания | Проверяемый компонент                                                                                                                                | Уровень (Б/П) | балл | Количество учащихся, допустивших ошибки                           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------------------------------------------------------------|
| 1         | умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 | Б             | 0-1  | 4 уч. (Бложко К, Ситникова Л., Сигнаевская К., Штремель Е.)       |
| 2         | умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.                                                                   | Б             | 0-1  | 5 уч. (Бложко К., Вальтер Д., Климюк А., Петлина В., Штремель Е.) |
| 3         | умение решать арифметическим                                                                                                                         | Б             | 0-2  | 2 уч. (Байгужинова М.,                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью                                                                                                                                                              |   |     | Сигнаевская К.)                                                                                                                                                                                       |
| 4   | умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | Б | 0-1 | 10 уч. (Бложко К., Бутаков И., Вальтер Д., Ильин Д., Клименко К., Петлина В., Ситникова Л., Сигнаевская К., Тренкина В., Шенк У.)                                                                     |
| 5.1 | умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата                                                                                                                                            | Б | 0-1 | 4 уч. (Бложко К., Вальтер Д., Сигнаевская К., Шенк У.)                                                                                                                                                |
| 5.2 | умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника                                                                                                         | Б | 0-1 | 6 уч. (Бложко К., Бутаков И., Вальтер Д., Греюень Е., Климык А., Сигнаевская К.)                                                                                                                      |
| 6.1 | читать несложные готовые таблицы                                                                                                                                                                                                                | Б | 0-1 | 3 уч. (Вальтер Д., Петлина В., Штремель Е.)                                                                                                                                                           |
| 6.2 | сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм                                                                                                                                               | Б | 0-1 | 1 уч. (Сигнаевская К.)                                                                                                                                                                                |
| 7   | умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)                                                                                       | Б | 0-1 | 8 уч. (Бложко К., Вальтер Д., Вальтер И., Ильин Д., Климык А., Петлина В., Сигнаевская К., Штремель Е.)                                                                                               |
| 8   | умение решать текстовые задачи в три-четыре действия с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).                                                                                                                           | Б | 0-2 | 15 уч. (Байгужинова М., Бложко К., Бутаков И., Вальтер Д., Вальтер И., Гребень Е., Жантурина Э., Клименко К., Климык А., Нусс М., Петлина В., Ситникова Л., Сигнаевская К., Тренкина В., Штремель Е.) |
| 9   | интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)                                                                                               | Б | 0-2 | 8 уч. (Бутаков И., Гребень Е., Жантурина Э., Клименко К., Климык А., Нусс М., Сигнаевская К., Тренкина В.)                                                                                            |
| 10  | умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.                                                                                                                                    | П | 0-2 | 9 уч. (Байгужинова М., Бложко К., Бутаков И., Вальтер Д., Жантурина Э., Климык А., Петлина В.,                                                                                                        |

|    |                                                                         |   |     |                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         |   |     | Ситникова Л., Сигнаевская К.)                                                                                                                                                         |
| 11 | описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | Б | 0-2 | 4 уч. (Бутаков И., Клименко К., Сигнаевская К., Петлина В.)                                                                                                                           |
| 12 | умение решать задачи в 3-4 действия                                     | П | 0-2 | 14 уч. (Байгужинова М., Бложко К., Бутаков И., Вальтер Д., Вальтер И., Ильин Д., Клименко К., Климюк А., Нусс М., Петлина В., Ситникова Л., Сигнаевская К., Тренкина В., Штремель Е.) |

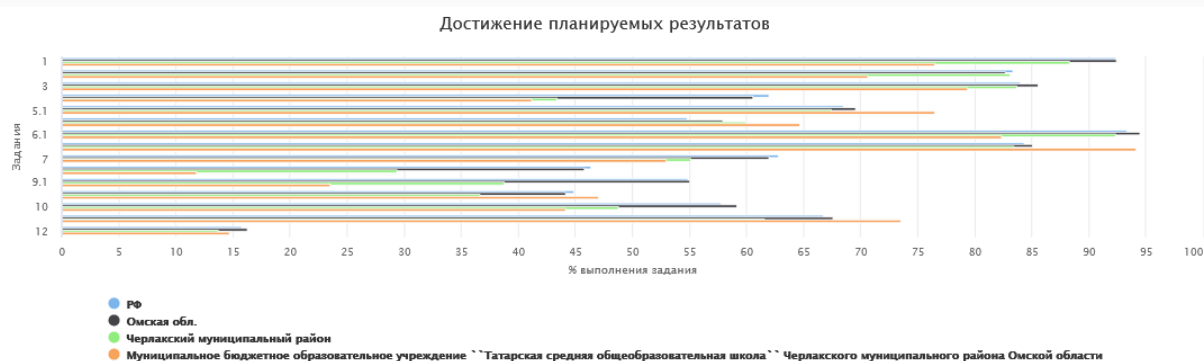
## Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Математика 4 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



1. Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1,2,3,5,6,11.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

2. Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 4, 7,10, из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 8, 9, 12.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

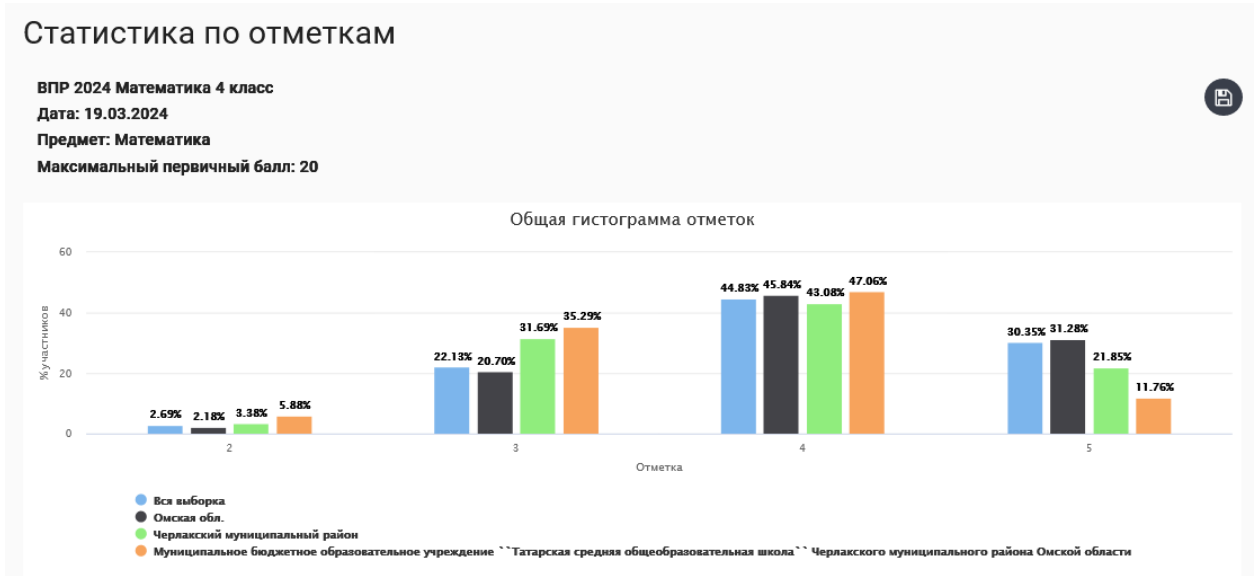
**Выводы:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для

отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Распределение учащихся по уровням выполнения работы по математике**

| Уровень             | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|
|                     |                              |                            |
| Ниже базового («2») | 1 уч.                        | 5,9                        |
| Базовый («3»)       | 6 уч.                        | 35,3                       |
| Повышенный («4»)    | 8 уч.                        | 47                         |
| Высокий («5»)       | 2 уч.                        | 11,8                       |

**Успеваемость 94 %      Качество 58,8 %**



Максимальный первичный балл по математике набрали 0 человек. Максимальный балл за работу (15 баллов и 18 баллов) набрали 2 ученика (Ильин Д, Шенк У.). Средний балл (по пятибалльной системе) составил 3,6 балла.

Средний балл за выполнение всех заданий по математике по классу составил 10,8 баллов.

**Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)**



**Анализ соответствия отметок полученных учащимися за выполнение ВПР и  
текущих результатов учащихся (весь класс)**

| класс | Подтвердили отметку |        | Повысили отметку |        | Понизили отметку |        |
|-------|---------------------|--------|------------------|--------|------------------|--------|
|       | чел                 | %      | чел              | %      | чел              | %      |
| 4     | 9                   | 52,9 % | 5                | 17,5 % | 3                | 17,6 % |



**Аналитическая справка**  
**по результатам выполнения ВПР по русскому языку**  
**учащихся 4 класса «МБОУ Татарская СОШ»**

**Введение**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются комплексным проектом в области оценки качества образования, который направлен на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации. ВПР являются механизмом формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, а также единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Относясь к процедуре внешней оценки, ВПР служит важным элементом системы оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся в РФ.

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году разработан в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году".

В соответствии с «Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» и «Планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приказом директора школы от 21.03.2024 года №42 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах МБОУ «Татарская СОШ»» в ВПР приняли участие все обучающиеся 4 класса МБОУ «Татарская СОШ» по трем предметам.

Данное исследование направлено на оценку качества обучения среднего общего образования, контроль объективности оценивания достижений обучающихся образовательной организацией, отслеживание динамики достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС для достижения повышения качества образования.

### **Участники ВПР**

В 4 классе обучаются 17 учащихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие все учащиеся по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Учащиеся 4 класса обучались по УМК «Школа России»: Русский язык - В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык 4 класс», ФГОС, Москва, Просвещение, 2014, 2015

### **Характеристика проверочной работы**

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались так же метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиски выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа состояла из **двух частей** и проверяла **умения** писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать однородные члены предложения, находить главные члены предложения, распознавать части речи, распознавать правильную орфоэпическую норму, определять тему и главную мысль текста, строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, подбирать к слову близкие по значению слова, классифицировать слова по составу, распознавать грамматические признаки имени существительного и имени прилагательного, распознавать глаголы, определять на основе жизненного опыта конкретную ситуацию.

Работа оценивалась в 38 баллов.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

На выполнение работы отводится 90 минут.

#### Результативность выполнения заданий

Дата проведения: 14 и 15 мая 2024 г.

Выполнили работу - 15 учащихся

С проверочной работой не справился 1 ученика Бложко К. (переписывал 20 мая 2024г.)

| № задания | Проверяемый компонент                                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень (Б/П) | балл | Количество учащихся, допустивших ошибки               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-------------------------------------------------------|
| 1К1       | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные | Б             | 0-4  | 4 уч. (Бложко К., Вальтер И., Гребень Е., Петлина В.) |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |     |                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |     |                                                                                                             |
| 1К2   | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | Б | 0-3 | 0 уч.                                                                                                       |
| 2     | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б | 0-3 | 7 уч. (Бложко К., Вальтер И., Гребень Е., Клименко К., Климык А., Ситникова Л., Тренкина В.)                |
| 3 (1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Б | 0-1 | 6 уч. (Бложко К., Бутаков И., Вальтер Д., Вальтер И., Гребень Е., Ситникова Л.)                             |
| 3 (2) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б | 0-3 | 3 уч. (Бложко К., Гребень Е., Ситникова Л.)                                                                 |
| 4     | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б | 0-2 | 4 уч. (Бложко К., Вальтер Д., Петлина В., Тренкина В.)                                                      |
| 5     | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б | 0-1 | 5 уч. (Бложко К., Вальтер Д., Гребень Е., Жантурина Э., Клименко К.)                                        |
| 6     | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б | 0-2 | 8 уч. (Байгужинова М., Бложко К., Вальтер И., Гребень Е., Клименко К., Нусс М., Петлина В., Ситникова Л.)   |
| 7     | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                                                                                                                                                                                      | Б | 0-3 | 7 уч. (Байгужинова М., Вальтер И., Гребень Е., Клименко К., Нусс М., Петлина В., Ситникова Л., Тренкина В.) |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |                                                                                               |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8      | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                                                                                                                                                                                                                                        | Б | 0-2 | 4 уч. (Бутаков И., Вальтер И., Клименко К., Ильин Д.)                                         |
| 9      | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б | 0-1 | 4 уч. (Ильин Д., Клименко К., Нусс М., Петлина В.)                                            |
| 10     | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б | 0-1 | 7 уч. (Байгужинова М., Вальтер И., Гребень Е., Жантурина Э., Клименко К., Климюк А., Шенк У.) |
| 11     | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б | 0-2 | 2 уч. (Гребень Е., Ильин Д.)                                                                  |
| 12 (1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | П | 0-1 | 5 уч. (Бложко К., Бутаков И., Вальтер И., Гребень Е., Петлина В.)                             |
| 12 (2) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | П | 0-2 | 2 уч. (Бложко К., Петлина В.)                                                                 |
| 13 (1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе                                                                                                                                                                                                                                                                  | П | 0-1 | 4 уч. (Байгужинова М., Бложко К., Бутаков И., Петлина В.)                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |     |                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                                                                                                                                                                                |   |     |                                                                                                                                                           |
| 13 (2) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | П | 0-2 | 3 уч. (Байгужинова М., Бложко К., Петлина В.)                                                                                                             |
| 14     | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                                                                                                                                                   | Б | 0-1 | 3 уч. (Бложко К., Вальтер И., Тренкина В.)                                                                                                                |
| 15 (1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                 | Б | 0-2 | 12 уч. (Байгужинова М., Бложко К., Бутаков И., Вальтер Д., Гребень Е., Жантурина Э., Клименко К., Климюк А., Нусс М. Ситникова Л., Тренкина В., Шенк У.)  |
| 15 (2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации                                                                                                                                 | Б | 0-1 | 12 уч. (Байгужинова М., Бложко К., Бутаков И., Вальтер Д., Вальтер И., Гребень Е., Жантурина Э., Ильин Д., Клименко К., Нусс М., Петлина В., Тренкина В.) |

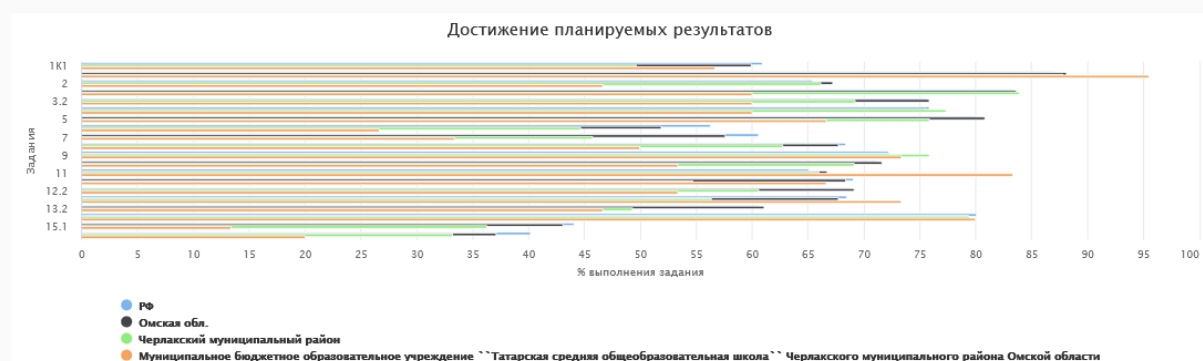
## Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Дата: 19.03.2024

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



Более успешно выполнены учащимися задания № 1K2, 8, 9, 11, 12, 13, 14.

На достаточно хорошем уровне сформировано:

- умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- умение распознавать части речи;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- умение составлять план прочитанного текста;
- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;
- умение распознавать глаголы в предложении.

Менее успешно выполнены задания № 2, 3, 5, 8, 15.

Хуже всего выполнены задания № 6 (умение определять тему и главную мысль текста), № 9 (умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме), № 10 (умение подбирать к слову близкие по значению слова), № 15 (умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию).

### Выводы:

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы, организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; продолжить работу по морфемному анализу слов.

## Распределение учащихся по уровням выполнения работы по математике

| Уровень             | Количество обучающихся (чел.) | Количество обучающихся (%) |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                     |                               | 16 чел.                    |
| Ниже базового («2») | 1 уч.                         | 6,7                        |
| Базовый («3»)       | 8 уч.                         | 53,3                       |
| Повышенный («4»)    | 5 уч.                         | 33,3                       |
| Высокий («5»)       | 1 уч.                         | 6,7                        |

**Успеваемость 93,3 %**

**Качество 40 %**

### Статистика по отметкам

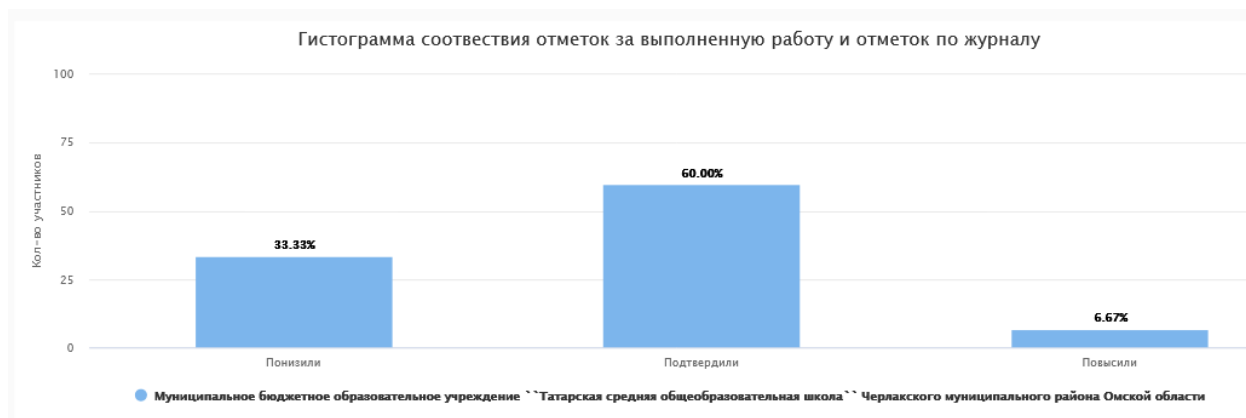
ВПР 2024 Русский язык 4 класс  
Дата: 19.03.2024  
Предмет: Русский язык  
Максимальный первичный балл: 38



Максимальный первичный балл по русскому языку набрали 0 учеников. Максимальный балл за работу (33 балла) набрала 2 ученица (Шенк Ульяна). Средний балл (по пятибалльной системе) составил 3 балла.

Средний балл за выполнение всех заданий по предмету по классу составил 21 балл.

### Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)



### Анализ соответствия отметок полученных учащимися за выполнение ВПР и текущих результатов учащихся (весь класс)

| класс | Подтвердили отметку |      | Повысили отметку |       | Понизили отметку |        |
|-------|---------------------|------|------------------|-------|------------------|--------|
|       | чел                 | %    | чел              | %     | чел              | %      |
| 4     | 9                   | 60 % | 1                | 6,7 % | 5                | 33,3 % |

**Аналитическая справка  
по результатам выполнения ВПР по окружающему миру  
учащихся 4 класса «МБОУ Татарская СОШ»**

**Введение**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются комплексным проектом в области оценки качества образования, который направлен на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации. ВПР являются механизмом формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, а также единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Относясь к процедуре внешней оценки, ВПР служит важным элементом системы оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся в РФ.

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году разработан в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году".

В соответствии с «Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» и «Планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приказом директора школы от 21.03.2024 года №42 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах МБОУ «Татарская СОШ»» в ВПР приняли участие все обучающиеся 4 класса МБОУ «Татарская СОШ» по трем предметам.

Данное исследование направлено на оценку качества обучения среднего общего образования, контроль объективности оценивания достижений обучающихся образовательной организацией, отслеживание динамики достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС для достижения повышения качества образования.

## **Участники ВПР**

В 4 классе обучаются 17 учащихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие все учащиеся по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

Учащиеся 4 класса обучались по УМК «Школа России»: Окружающий мир - А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир 4 класс», ФГОС, Москва, Просвещение, 2017

## **Характеристика проверочной работы**

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались так же метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:



- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиски выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа по окружающему миру проверяла умение определять природные объекты и предметы, созданные человеком, примеры явлений природы, разнообразие веществ в окружающем мире, материки и природные зоны на карте, систему органов человека, памятные даты, природные объекты, знаменитых людей, достопримечательности своего региона.

Работа оценивалась в 32 балла.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### Результативность выполнения заданий

Дата проведения: 19 апреля 2024 г.

Выполнили работу - 17 учащихся

С проверочной работой справились все обучающиеся.

| № задания | Проверяемый компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень (Б/П) | балл | Количество учащихся, допустивших ошибки |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|-----------------------------------------|
| 1         | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для | Б             | 0-2  |                                         |

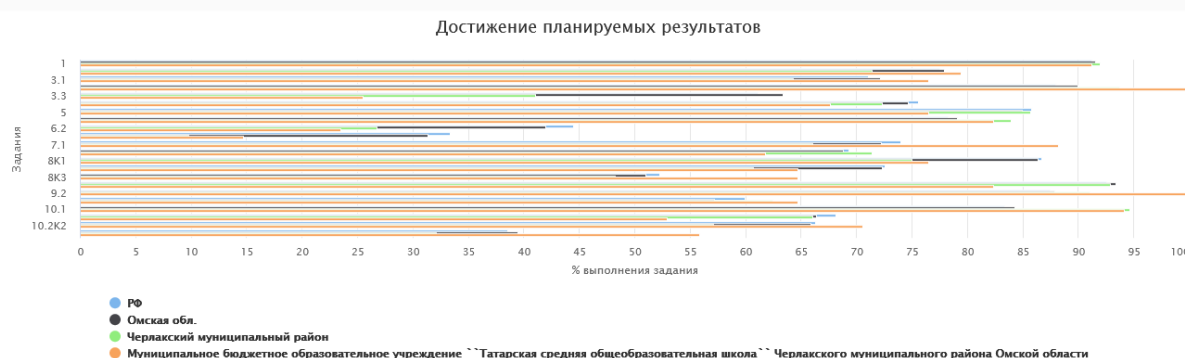
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |     |                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|
|       | решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |     |                                                                                   |
| 2     | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б | 0-2 | 1 уч. (Штремель Е.)                                                               |
| 3 (1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | П | 0-1 | 4 уч. (Клименко К., Сигнаевская К., Тренкина В., Штремель Е.)                     |
| 3 (2) | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | П | 0-2 |                                                                                   |
| 3 (3) | Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | П | 0-3 | 6 уч. (Вальтер И., Гребень Е., Жантурина Э., Ильин Д., Клименко К., Ситникова Л.) |
| 4     | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Б | 0-2 | 2 уч. (Бложко К., Бутаков И.)                                                     |
| 5     | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Б | 0-1 | 4 уч. (Бложко К., Гребень Е., Петлина В., Сигнаевская К.)                         |
| 6 (1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | П | 0-1 | 3 уч. (Вальтер И., Гребень Е., Штремель Е.)                                       |
| 6 (2) | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | П | 0-1 | 13 уч. (Байгужинова М.,                                                           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте                                                                                   |   |     | Бложко К., Бутаков И., Вальтер Д, Гребень Е., Жантурина Э., Ильин Д., Клименко К., Климюк А., Нусс М., Ситникова Л., Шенк У., Штремель Е.)                                                                                                          |
| 6 (3)                          | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование                                                                                                                                                                                                                                   | П | 0-2 | 13 уч. (Байгужинова М., Бутаков И., Вальтер И., Вальтер Д, Жантурина Э., Ильин Д., Клименко К., Нусс М., Петлина В., Ситникова Л., Сигнаевская К., Тренкина В., Штремель Е.)                                                                        |
| 7 (1)                          | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей                                                                                                                                                                                                                                                                         | П | 0-1 | 2 уч. (Климюк А., Сигнаевская К.)                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 (2)                          | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации                                                                                                                                             | П | 0-2 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8<br>(1)<br><br>(2)<br><br>(3) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; Определение профессии; Пояснение характера работы; Объяснение пользы для общества | Б | 0-3 | 4 уч. (Вальтер И., Сигнаевская К., Петлина В., Тренкина В.)<br><br>6 уч. (Байгужинова М., Вальтер Д., Вальтер И., Петлина В., Сигнаевская К., Тренкина В.)<br><br>6 уч. (Вальтер Д., Вальтер И., Ильин Д., Петлина В., Сигнаевская К., Тренкина В.) |
| 9                              | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни<br><br>Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения<br><br>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации                                                                         | Б | 0-2 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 (1)                         | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; Указание региона и главного города;                                                                                                                                                                         | Б | 0-2 | 1 уч. (Сигнаевская К.)                                                                                                                                                                                                                              |
| 10.2К1                         | Указание элементов изображения на гербе региона                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Б | 0-2 | 8 уч. (Бложко К., Вальтер И., Вальтер Д., Гребень Е., Климюк А., Петлина В.,                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                         |   |     |                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                         |   |     | Сигнаевская К., Штремель Е.)                                       |
| 10.2К2 | Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них                                                                                                                     | Б | 0-1 | 5 уч. (Бложко К., Бутаков И., Гребень Е., Петлина В., Тренкина В.) |
| 10.2К3 | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Б | 0-1 | 3 уч. (Бутаков И., Гребень Е., Клименко К.)                        |

## Достижение планируемых результатов

ВПР 2024 первая волна Окружающий мир 4 класс  
Дата: 19.03.2024  
Предмет: Окружающий мир  
Максимальный первичный балл: 32



1. Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5, 7 (2), 8 (1), 8 (1), 9, 10 (1).

На достаточно хорошем уровне сформировано:

- умение использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

2. Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 2, 10.2К1. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием № 6.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности, животный мир региона, недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

**Выводы:** Продолжить работу над умением рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения

в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие заданий.

**Распределение учащихся по уровням выполнения работы по окружающему миру**

| Уровень             | Количество обучающихся (чел) | Количество обучающихся (%) |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|
|                     |                              | 17 чел.                    |
| Ниже базового («2») | -                            | -                          |
| Базовый («3»)       | 5 уч.                        | 29,4                       |
| Повышенный («4»)    | 11 уч.                       | 64,7                       |
| Высокий («5»)       | 1 уч.                        | 5,9                        |

**Успеваемость 100 %      Качество 70,6 %**  
**Статистика по отметкам**

ВПР 2024 первая волна Окружающий мир 4 класс  
Дата: 19.03.2024  
Предмет: Окружающий мир  
Максимальный первичный балл: 32



| Группы участников                                                                                                                                                                                                                                                                     | Распределение групп баллов(%) |                      |      |       |              |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|------|-------|--------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Кол-во<br>ОО                  | Кол-во<br>участников | 2    | 3     | 4            | 5            |
| ВПР 2024 первая волна Окружающий мир 4 класс                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                      |      |       |              |              |
| Вся выборка                                                                                                                                                                                                                                                                           | 23909                         | 887945               | 0.88 | 18.21 | <b>55.32</b> | <b>25.59</b> |
| Омская обл.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 356                           | 11464                | 0.52 | 17.89 | <b>57.08</b> | <b>24.50</b> |
| Черлакский муниципальный район                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                             | 56                   | 0.00 | 25.00 | <b>69.64</b> | <b>5.36</b>  |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Татарская средняя общеобразовательная школа" Черлакского муниципального района Омской области                                                                                                                                     |                               | 17                   | 0.00 | 29.41 | <b>64.71</b> | <b>5.88</b>  |
| Столбец «Распределение групп баллов(%)»                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                      |      |       |              |              |
| Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом |                               |                      |      |       |              |              |

Максимальный первичный балл по математике набрал 0 ученик. Максимальный балл за работу (28 баллов) набрал 1 ученик (Шенк У.). Средний балл (по пятибалльной системе) составил 3,8 балла.

Средний балл за выполнение всех заданий по предмету по классу составил 21,3 баллов.

## Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)

Дата: 19.03.2024

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Татарская средняя общеобразовательная школа" Черлакского муниципального района Омской области

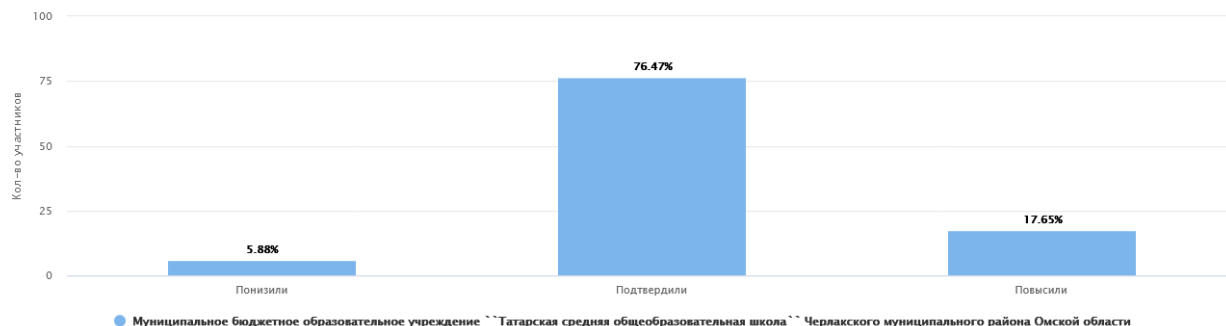
Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2024 первая волна Окружающий мир 4 класс



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



|                                            | Кол-во участников | %     |
|--------------------------------------------|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу)    | 1                 | 5.88  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 13                | 76.47 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу)    | 3                 | 17.65 |
| Всего                                      | 17                | 100   |

| класс | Подтвердили отметку |         | Повысили отметку |         | Понизили отметку |        |
|-------|---------------------|---------|------------------|---------|------------------|--------|
|       | чел                 | %       | чел              | %       | чел              | %      |
| 4     | 13                  | 76,47 % | 3                | 17,64 % | 1                | 5,88 % |