

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Татарская средняя общеобразовательная школа»  
Черлакского муниципального района Омской области**

**Аналитическая справка по результатам выполнения  
Всероссийских проверочных работ обучающимися  
11 класса в 2024 году**

**с.Татарка  
2024**

## Оглавление

Введение.....	3
Представление и анализ результатов ВПР обучающихся Омской области на уровне среднего общего образования .....	3
Физика .....	4
Биология .....	8
Химия .....	12
Выводы .....	15

## **Введение**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются комплексным проектом в области оценки качества образования, который направлен на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации. ВПР являются механизмом формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, а также единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Относясь к процедуре внешней оценки, ВПР служит важным элементом системы оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся в РФ.

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году разработан в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году".

В соответствии с «Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» и «Планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приказом директора школы от 13.02.2024 года №25а «О проведении Всероссийских проверочных работ в 11 классе МБОУ «Татарская СОШ»» в ВПР приняли участие все обучающиеся 11 класса МБОУ «Татарская СОШ» по трем предметам.

Данное исследование направлено на оценку качества обучения среднего общего образования, контроль объективности оценивания достижений обучающихся образовательной организацией, отслеживание динамики достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС для достижения повышения качества образования.

## **Представление и анализ результатов ВПР обучающихся МБОУ «Татарская СОШ» на уровне среднего общего образования**

ВПР на уровне основного общего образования проводилось для обучающихся для 11 классов по биологии, физике и химии.

## Физика, 11 класс

Проверочная работа по физике состояла из 18 заданий. Общее время выполнения проверочной работы - 90 минут.

Таблица 1

Максимальный балл за выполнение работы – 26.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–8	9–15	16–20	21–26

ВПР по физике в 11 классе выполняли 4 обучающихся.

### Успешность выполнения ВПР по физике в 11 классе

На рисунке 1 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО в сравнении с общероссийской выборкой

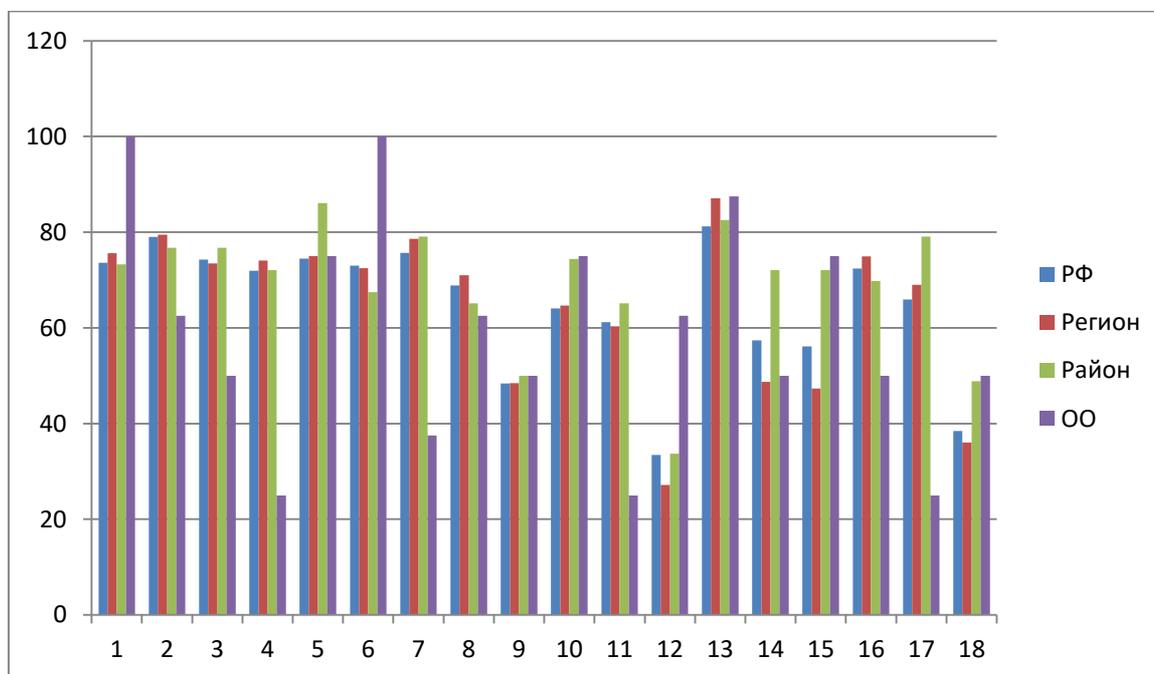


Рис. 1 Выполнение заданий ВПР по физике в 11 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися ОО ВПР по физике в целом соответствует общероссийскому уровню.

Наиболее успешно обучающиеся ОО выполнили задания 1,6 (100%) и 13 (87,5%).

В задании 1 (100%) оценивалось умение группировать физические понятия.

В задании 6 (100%) оценивалось умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

В задании 13 (87,5%) оценивалось умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у восьмиклассников при выполнении заданий 4, 11, 17

Задание 4 (25%) оценивало умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел..

Задание 11 (25%) оценивало умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

Задание 17 (25%) оценивало умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Если обратиться к рисунку 2 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «2» «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

#### Выполнение заданий группами (по отметкам)

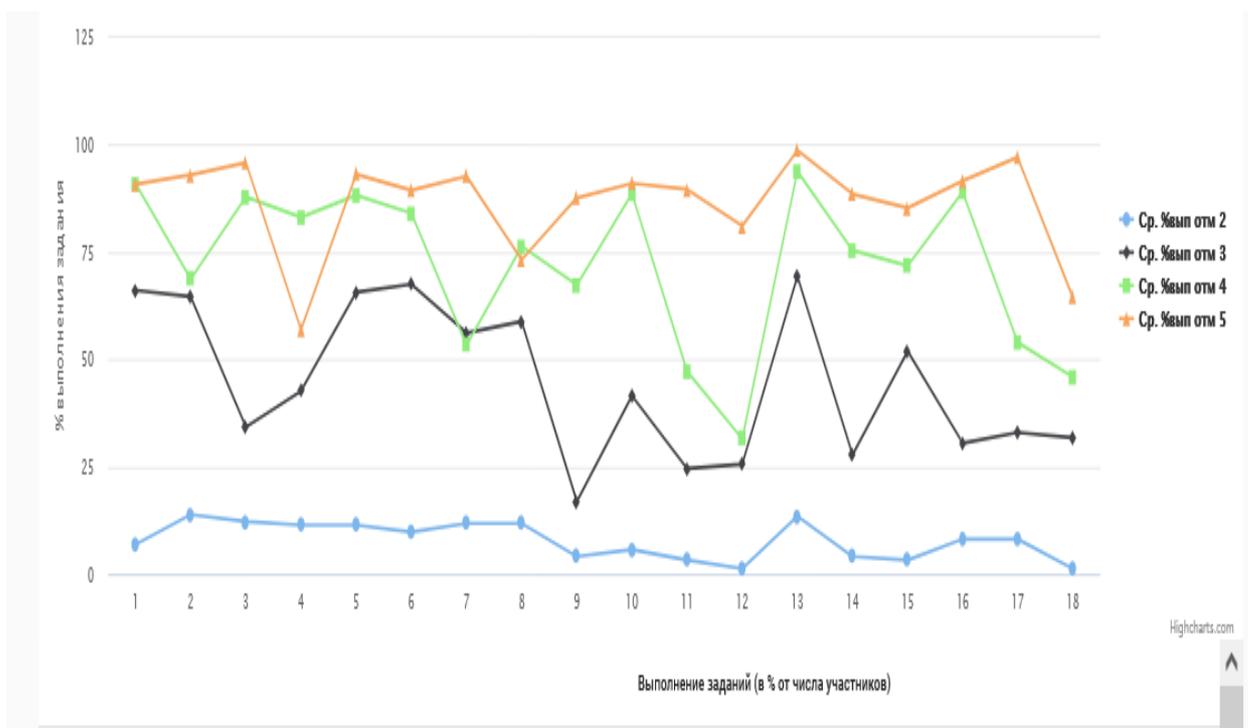


Рис. 216 Выполнение заданий ВПР по физике в 11 классе группами по отметкам (% выполнения)

## Статистика по отметкам

На рисунке 3 представлена статистика по отметкам в разрезе РФ, Омской области, Черлакского муниципального района и МБОУ «Татарская СОШ»

Дата: 01.03.2024

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26



Рис. 3. Статистика полученных отметок за ВПР по физике в 11 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 11 классов, количество «4» (25 %) не преобладает над количеством «3» (50%), но отмечается наличие отметок «5» (25%). Очень низок процент (1,48%) детей по региону, не справившихся с работой.

На рисунке 4 представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года.

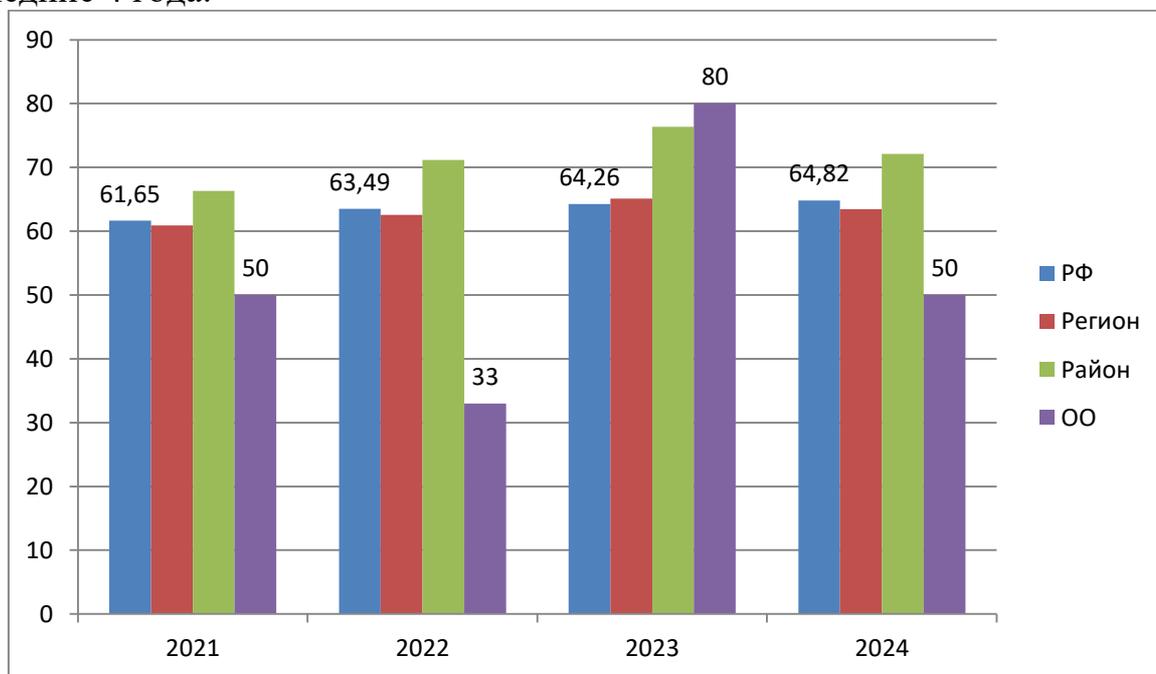


Рис. 4. Динамика качества выполнения ВПР по физике в 11 классе за 4 года

Качество выполнения ВПР 11 классами по физике в 2024 году составило 64,82%, данный результат является лучшим за последние 4 года не только в Омской области, но и в стране в целом. В МБОУ «Татарская СОШ» результат

качества выполнения проверочных работ по физике в 11 классе лучшим был в 2023 году, в 2024 – 50%. Это можно объяснить тем, что физика в 2023 году в школе преподавалась на профильном уровне (в соответствии с выбором обучающихся).

### Объективность результатов ВПР по физике в 11 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

### Распределение первичных баллов



Рис.5. Распределение первичных баллов за ВПР по физике в 11 классе (численность обучающихся в %)

Работу выполняли 4 обучающихся, поэтому сложно делать какие либо выводы по распределению первичных баллов.

### Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Рис.6. Сравнение отметок за ВПР по физике в 11 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 50% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. 50% детей выполнили ВПР на более низкую отметку. 0% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что текущее оценивание в 11 классе по физике недостаточно объективно.

## Биология, 11 класс

Проверочная работа по биологии состояла из 14 заданий. Некоторые задания состояли из 2 частей, поэтому анализ будет проведён на базе 22 заданий. Общее время выполнения проверочной работы - 90 минут. Максимальный первичный балл - 32. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

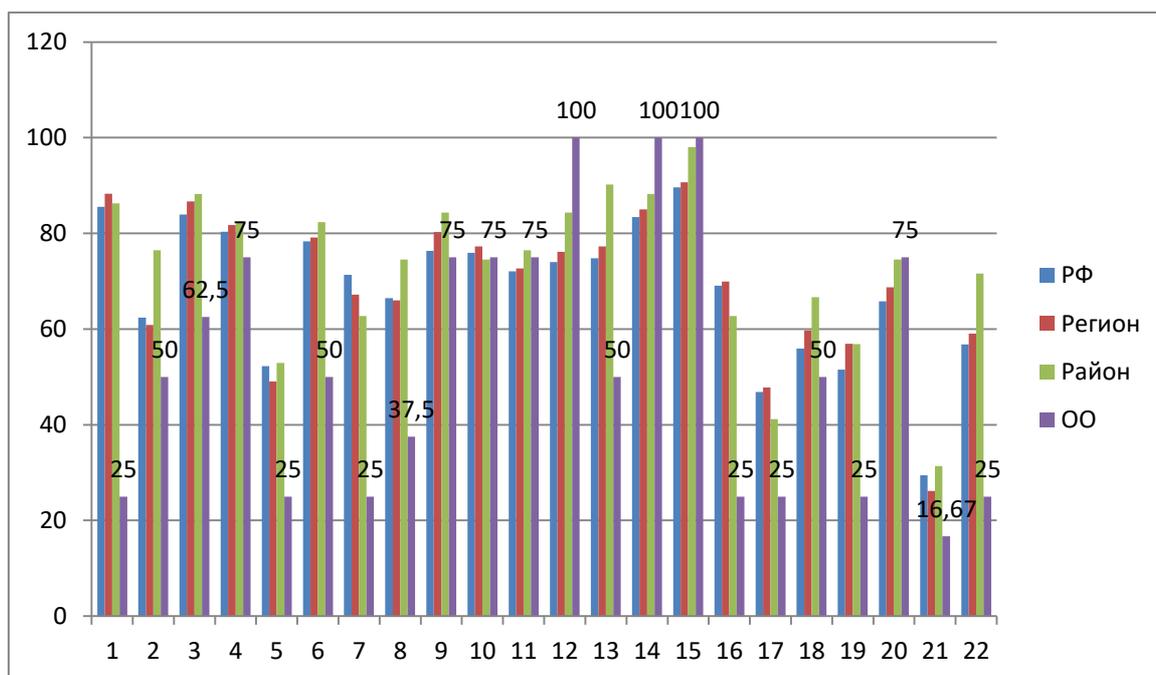
Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

ВПР по биологии в 11 классе выполняли 4 обучающихся.

### *Успешность выполнения ВПР по биологии в 11 классе*

На рисунке 7 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО, Черлакского муниципального района, Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.



*Рис. 7 Выполнение заданий ВПР по биологии в 11 классе(%)*

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися школы ВПР по биологии в заданиях 4,9,10,11,20 в целом соответствует муниципальному, региональному и общероссийскому уровню.

Наиболее успешно обучающиеся ОО выполнили задания под номером 12 на рисунке 7, которое соответствует заданию 8, 14 (задание 10.1 ), 15 (задание 10.2) по 100%.

В задании 8 (100%) оценивалось умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

В задании 10.1 (100%) оценивалось знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Задание 10.2 (100%) оценивало знание и понимание основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у одиннадцатиклассников при выполнении заданий 2.3, 11.2, 13

Задание 2.3 (25%) было направлено на оценку умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Задание 11.2 (25%) было направлено на оценку знания и понимания строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Задание 13 (25%) оценивало умение знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) выявлять приспособление организмов к среде обитания.

Если обратиться к рисунку 8 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

#### Выполнение заданий группами (по отметкам)

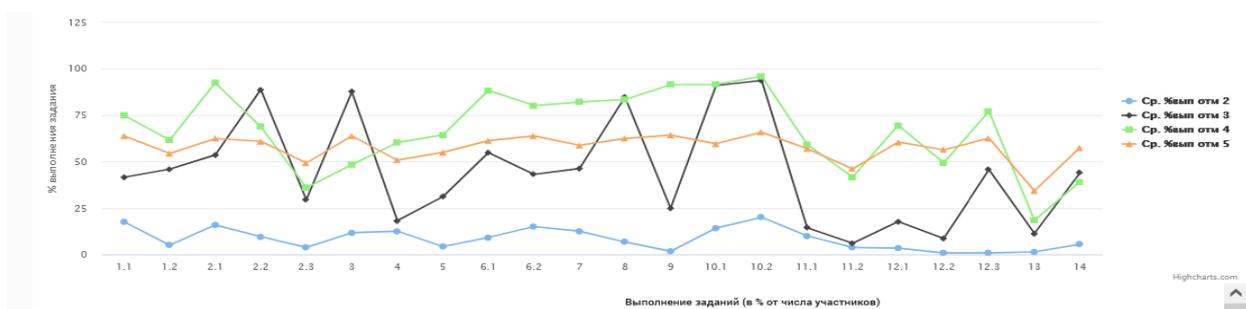


Рис. 8 Выполнение заданий ВПР по биологии в 11 классе группами по отметкам (% выполнения)

## Статистика по отметкам

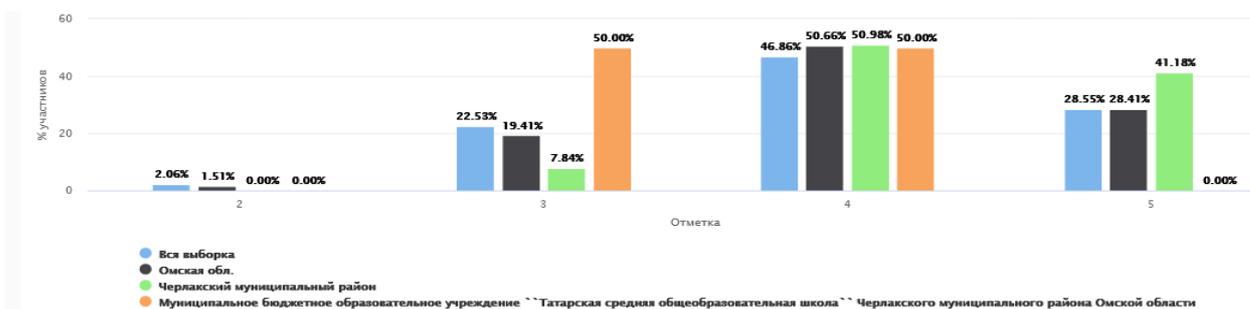


Рис. 9. Статистика полученных отметок за ВПР по биологии в 11 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 11 классов, количество «4» (50,09 %) и столько же «3» (50%), «5» нет (0%). Детей, не справившихся с работой в ОО тоже нет.

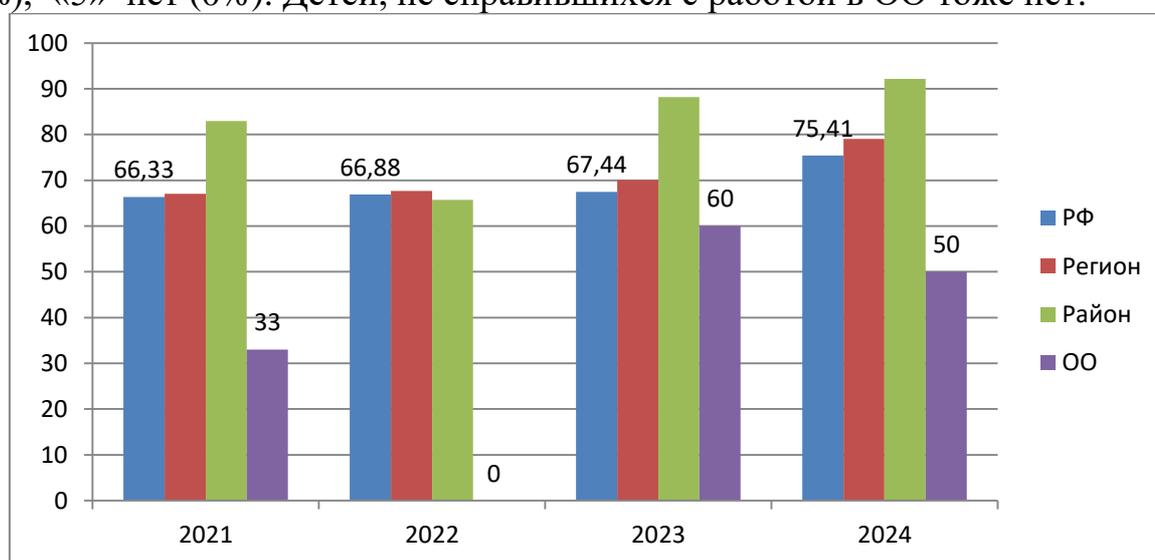


Рис.10. Динамика качества выполнения ВПР по биологии в 11 классе за 4 года

На рисунке представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года. Качество выполнения ВПР 11 классами по биологии в 2023 году составило 70,07%, данный результат является лучшим за последние 4 года не только в Омской области, но и в стране в целом. Качество выполнения проверочных работ по биологии в 11 классе учениками школы в 2023 году и в 2024 году повысилось по сравнению с 2021 и 2022 годами, но остается ниже муниципального и регионального. Можно объяснить это отсутствием постоянного учителя по биологии в школе. В 2023 и 2024 годах биологию вел один и тот же педагог с соответствующей квалификацией, что и дало хоть и не большую, но положительную динамику двух последних лет.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по биологии в 11 классе, но нельзя сделать вывод о высоком уровне качества выполнения работ.

### Объективность результатов ВПР по биологии в 11 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в

рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

### Распределение первичных баллов

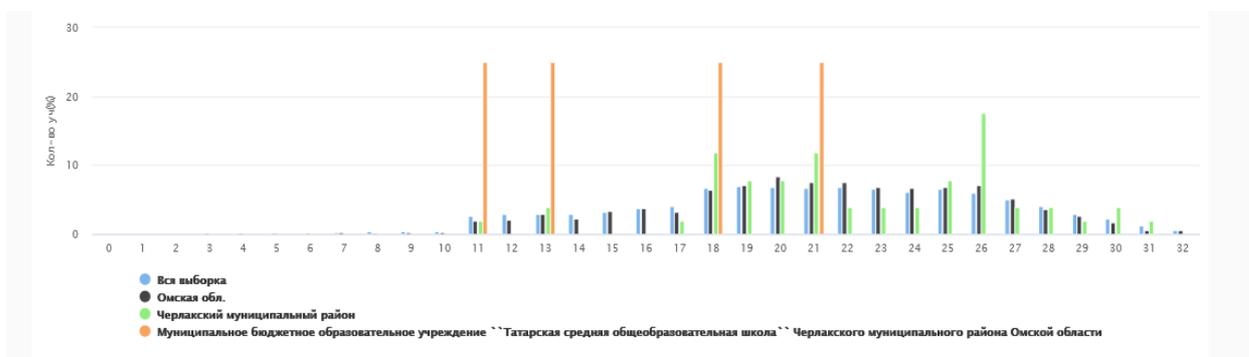


Рис.11. Распределение первичных баллов за ВПР по биологии в 11 классе (численность обучающихся в %)

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области - 22 и 25, по району- 18,21,26, а по ОО – 11,13,18,21, наименее встречающийся - 0 и 1 баллов

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 11, 18 и 25 баллам. Можно увидеть незначительный скачок от 10 к 11 баллам, с которых начинается отметка «3», что говорит о завышении балла некоторым обучающимся с низкими учебными возможностями. Также повышение результатов наблюдается и на границе отметок «3» и «4» можно предположить, что ученикам, выполнившим работу на пограничный балл, были завышены отметки.

### Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу



Рис.12. Сравнение отметок за ВПР по биологии в 11 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 25% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. 25% детей выполнили ВПР на более низкую отметку. 50% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание, и оценивание работ на ВПР были оценены недостаточно объективно.

## Химия, 11 класс

Проверочная работа по химии состояла из 15 заданий. Общее время выполнения проверочной работы - 90 минут. Максимальный первичный балл - 33. Перевод первичных баллов в отметки представлен в таблице.

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-19	20-27	28-33

ВПР по химии в 11 классах выполняли 4 обучающихся из ОО.

### Успешность выполнения ВПР по химии в 11 классе

На рисунке 13 представлен процент выполнения каждого задания обучающимися ОО, муниципального района, Омской области в сравнении с общероссийской выборкой.

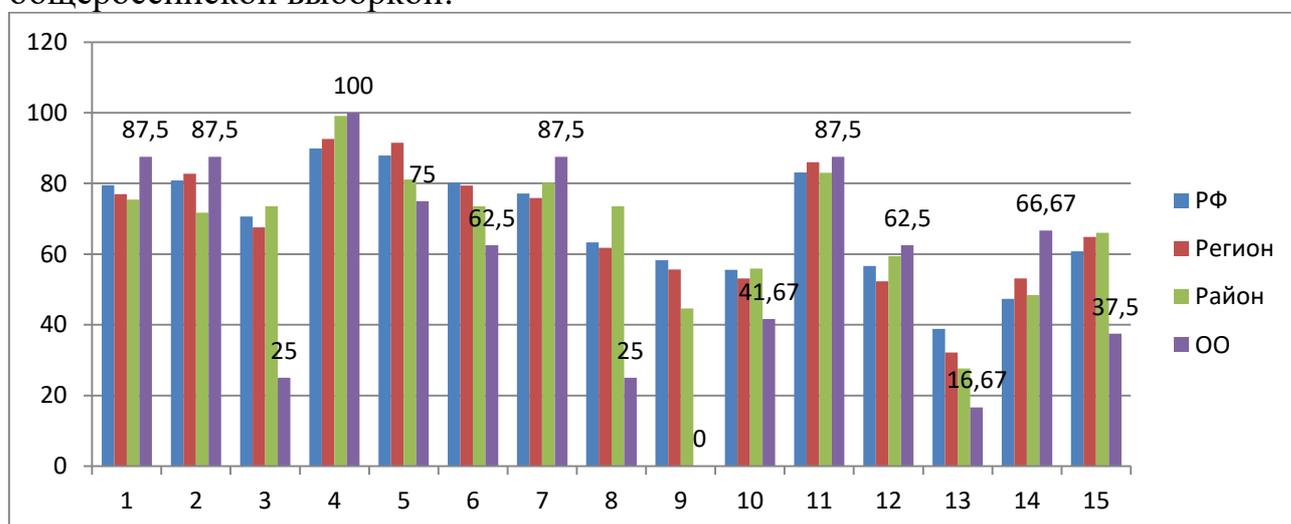


Рис. 13 Выполнение заданий ВПР по химии в 11 классе(%)

Проанализировав данные, представленные на диаграмме, можно прийти к выводу, что успешность выполнения обучающимися ОО, района и Омской области ВПР по химии в целом соответствует общероссийскому уровню

Наиболее успешно обучающиеся ОО выполнили задания 4 (100%).

В задании 4 (100%) оценивалось умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

На 87,5% были выполнены задания 1,2,7,11.

В задании 1 оценивалось умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.

В задании 2 оценивалось умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

В задании 7 оценивалось умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

В задании 11 оценивалось умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Основные затруднения (процент выполнения менее 50%) возникли у одиннадцатиклассников при выполнении заданий 9, 13.

Задание 9 (0%) было направлено на оценку умения определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).

Задание 13 (16,67%) оценивало умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Если обратиться к рисунку 14 «Выполнение заданий группами (по отметкам)», то можно сделать вывод о том, что данные задания вызвали затруднения не только у обучающихся, которые выполнили работа на отметки «3», но и у тех, кто справился с работой на «4» и «5».

Выполнение заданий группами (по отметкам)

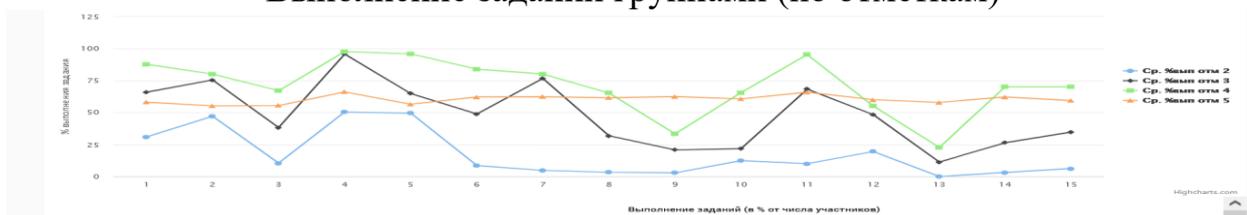


Рис. 14 Выполнение заданий ВПР по химии в 11 классе группами по отметкам (% выполнения)

## Статистика по отметкам

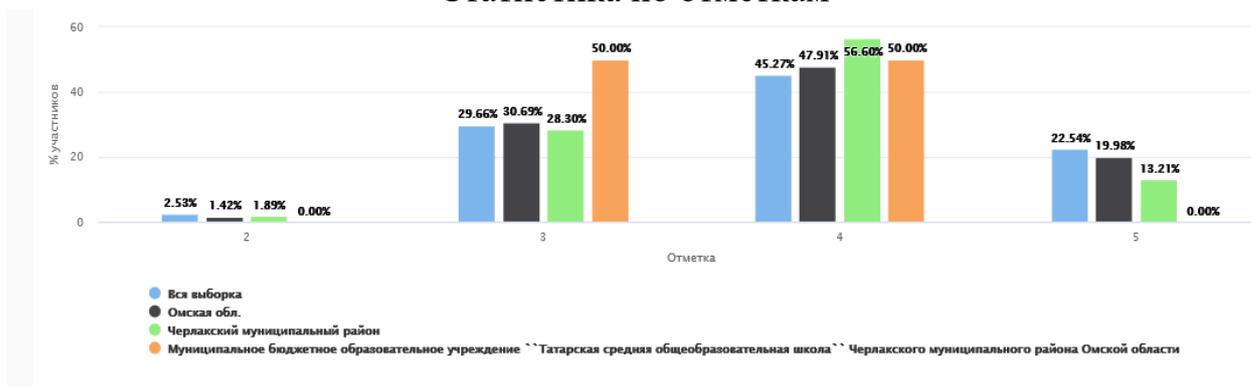


Рис. 15 Статистика полученных отметок за ВПР по химии в 11 классе (% от числа участников)

Статистика по отметкам говорит о том, что среди отметок, полученных за ВПР обучающимися 11 классов, количество «4» (50%) равно количеству «3» (50%), ни один обучающийся не выполнил работу на отметку «5» (0%) и на отметку «2» (0%).

На рисунке 16 представлена динамика качества выполнения ВПР за последние 4 года.

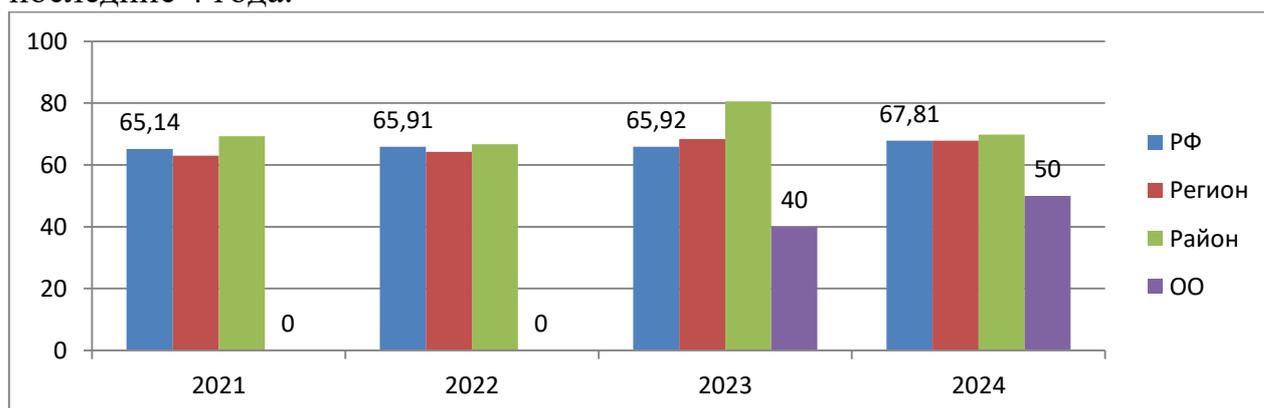


Рис.16. Динамика качества выполнения ВПР по химии в 11 классе за 4 года

Качество выполнения ВПР 11 классами по химии по ОО в 2024 году составило 50%, данный результат является лучшим за последние 4 года не только в МБОУ «Татарская СОШ», но и по Омской области, и в стране в целом. Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по химии.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в выполнении ВПР по химии в 11 классе, но нельзя сделать вывод о высоком уровне качества выполнения работ.

### Объективность результатов ВПР по химии в 11 классе

Корректность и объективность данных являются важными факторами оценивания ВПР. Составляющие объективного оценивания указаны в рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

## Распределение первичных баллов



Рис.17. Распределение первичных баллов за ВПР по химии в 11 классе (численность обучающихся в %)

Наиболее распространенный первичный балл для Омской области - 20 и 21, для района – 20 и 23, для ОО – 11,17,21,24, наименее встречающийся - 0 - 5 баллов.

Обратим внимание на границы отметок, которые соответствуют 11, 20 и 28 баллам. Можно увидеть резкий скачок от 10 к 11 баллам, с которых начинается отметка «3», что говорит о завышении балла обучающимся с низкими учебными возможностями. Повышение результатов не наблюдается на границе отметок «3» и «4» и «4» и «5» можно предположить, что 75% ученикам в ОО отметки были выставлены объективно.

### Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

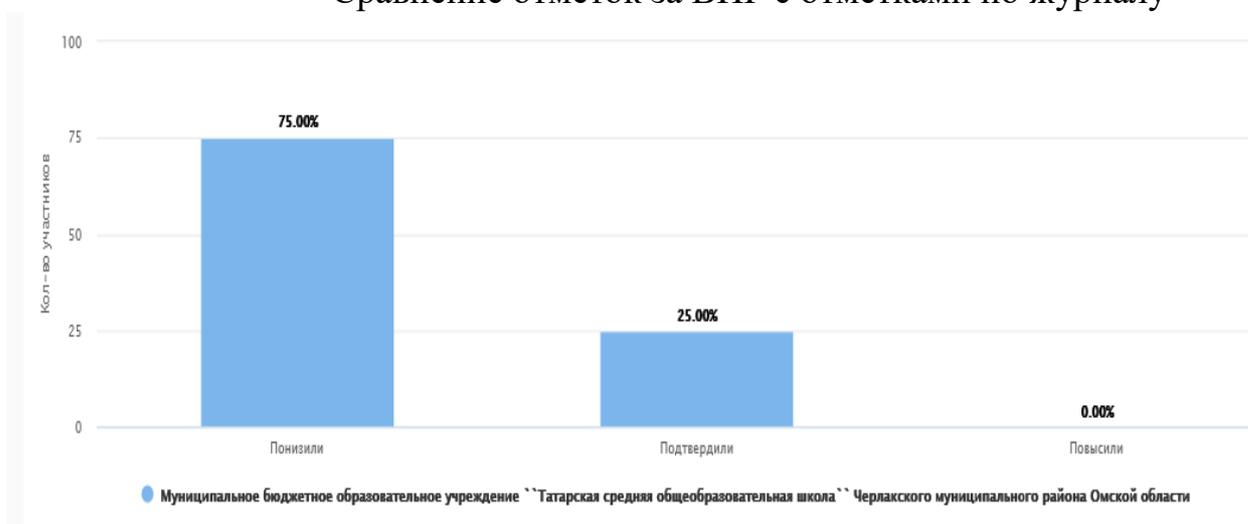


Рис.232. Сравнение отметок за ВПР по химии в 11 классе с отметками по журналу (численность обучающихся в %)

В результате сравнения отметок, полученных за ВПР, и отметок учащихся по журналу, можно сделать вывод, что только 25% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. 75% детей выполнили ВПР на более низкую отметку. 0% обучающихся повысили свои отметки. Можно предположить, что и текущее оценивание было недостаточно объективно.

## Выводы

1. Качество выполнения ВПР по физике в 11 классе ОО лучшим был в 2023 году, в 2024 составил 50%.

2. Текущее оценивание по физике в 11 классе является недостаточно объективным, наблюдаются признаки завышения балла у учеников с низкими образовательными результатами.

Основными затруднениями обучающихся при выполнении ВПР по физике стали задания, в которых оценивались умения оценивало умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел., умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

3. Результаты ВПР по биологии в 11 классе ОО показывают положительную динамику за последние 2 года: 2023 – 60%, 2024 – 50%, по сравнению с 2021 (33%) и 2022 (0%) годами.

4. Оценивание ВПР по биологии в 11 классе является недостаточно объективным, наблюдаются признаки завышения балла у учеников с низкими образовательными результатами, а также у тех, кто выполнил задания на пограничную отметку между «3» и «4».

Основные затруднения у обучающихся 11 класса при выполнении ВПР по биологии вызвали задания на оценку умений решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), знания и понимания строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура), знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

5. Результаты ВПР по химии в 11 классе ОО Омской области соответствуют общероссийским результатам.

6. Наблюдается положительная динамика в качестве выполнения ВПР по химии в 11 классе обучающимися ОО, качество выполнения работы остаются недостаточно высокими – 50% (данный результат является лучшим за последние 4 года).

7. Оценивание ВПР по химии в 11 классе является недостаточно объективным, наблюдаются признак завышения балла у одного ученика с низкими образовательными результатами. У 75% - отметки объективные.

8. Основные затруднения у обучающихся 11 класса при выполнении ВПР по химии вызвали задания на оценку умения определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена,

окислительно-восстановительных), умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).